**АНКЕТА**

для обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** |  | **Класс** |  |

* Выбери **один** вариант ответа на вопрос, который наиболее подходит тебе. Отвечай так, как ты чувствуешь на данный момент твоего обучения в классе.

1. **Как ты оцениваешь общую атмосферу в классе сейчас?**
2. Очень дружелюбная, все поддерживают друг друга
3. Дружелюбная, но иногда бывают небольшие конфликты
4. В) Атмосфера остаётся напряжённой, но улучшения заметны
5. Атмосфера почти не изменилась, конфликты происходят часто
6. **Чувствуешь ли ты себя комфортно в классе?**
7. Всегда комфортно, мне нравится быть в классе
8. Чаще всего комфортно, но иногда бывают неприятные ситуации
9. Иногда чувствую себя неуютно
10. Часто чувствую себя некомфортно
11. **Замечал(а) ли ты в последнее время случаи буллинга (дразнения, насмешки, изоляции)?**
12. Нет, таких случаев нет
13. Редко, такие случаи почти прекратились
14. Иногда, они всё ещё происходят
15. Часто, ничего не изменилось
16. **Чувствуешь ли ты себя в классе в безопасности?**
17. Всегда
18. Чаще да, чем нет
19. Иногда опасаюсь
20. Чувствую себя небезопасно
21. **Если тебя когда-либо задевали или дразнили, прекратилось ли это?**
22. Да, прекратилось полностью
23. Частично прекратилось, но иногда случается
24. Не прекратилось, но случается реже, чем раньше
25. Не прекратилось совсем
26. **Изменились ли твои ощущения в классе после проведённой работы?**
27. Я чувствую себя гораздо комфортнее: конфликты почти исчезли, общаться с одноклассниками стало легче
28. Мне стало немного легче: ситуация улучшилась, но всё ещё бывают неприятные моменты
29. Я не заметил(а) изменений: как было, так и осталось
30. Мне стало сложнее: проблемы остались или стали даже хуже
31. **Чувствуешь ли ты, что тебя поддерживают одноклассники?**
32. Да, всегда
33. Да, чаще всего
34. Иногда, но не всегда
35. Нет, я не чувствую поддержки
36. **Как ты думаешь, изменилось ли отношение учеников друг к другу?**
37. Да, стало больше уважения и поддержки
38. В целом стало лучше, но не все придерживаются правил
39. Изменения есть, но они незначительные
40. Нет, отношения остались такими же
41. **Как ты оцениваешь помощь педагога-психолога по прекращению буллинга в классе?**
42. Очень полезная: были проведены интересные и важные беседы, которые помогли понять, как правильно поступать в конфликтных ситуациях, и улучшили отношения в классе
43. Полезная, но недостаточная: темы обсуждений были важными, но я бы хотел(а) больше примеров или практических советов
44. Малоэффективная: не всегда было понятно, как применить советы на практике.
45. Не полезная: никакого изменения в ситуации я не заметил(а)
46. **Какую пользу принесли классные мероприятия, организованные классным руководителем?**
47. Очень большую: совместные игры и обсуждения помогли сплотить наш класс, и конфликты стали реже
48. Некоторую: мероприятия были интересными, но не все одноклассники принимали участие или меняли своё поведение
49. Незначительную: я не заметил(а) изменений в атмосфере или отношениях в классе
50. Никакой: буллинг в классе не изменился, несмотря на мероприятия
51. **Замечаешь ли ты, что кто-то из одноклассников продолжает страдать от буллинга?**
52. Нет
53. Да, но очень редко
54. Да, иногда
55. Да, очень часто
56. **Если ты замечал(а) буллинг, реагируют ли на это взрослые (учителя, психолог, родители)?**
57. Да, всегда реагируют, они помогают решить проблему
58. Да, реагируют, но ситуация не всегда решается эффективно
59. Не всегда реагируют, иногда не обращают внимания
60. Не реагируют вообще, не замечают или игнорируют проблему
61. **Если ты сталкиваешься с буллингом, знаешь ли ты, к кому обратиться за помощью?**
62. Да, всегда
63. Да, но иногда сомневаюсь, к кому лучше обращаться за помощью
64. Иногда сомневаюсь, кто сможет реально помочь
65. Нет, вообще не знаю, кто может помочь

|  |
| --- |
|  |

* Выбери **несколько** вариантов ответа, которые по твоему мнению подходят в нынешней ситуации.

1. **Сейчас в нашем классе:**
2. Никто не обижается друг на друга
3. У нас есть люди, которых часто дразнят или исключают
4. Если кто-то обижает других, ему обязательно делают замечание
5. В нашем классе всегда можно попросить о помощи
6. Учителя и психолог помогают, если возникают конфликты
7. **Что из того, что делалось в классе, помогло улучшить ситуацию?**
8. Беседы и уроки с психологом
9. Совместные мероприятия и игры
10. Личные беседы с психологом
11. Поддержка со стороны учителя/классного руководителя
12. Вовлечение родителей в обсуждение проблем класса
13. Мне кажется, что ничего из этого не было достаточно эффективным
14. **Для изменения ситуации в классе я готов выполнять следующие правила:**
15. Не обсуждать друг друга за спиной
16. Поддерживать тех, кто в трудной ситуации
17. Прекращать насмешки и грубость
18. Участвовать в совместных мероприятиях и играх
19. Я не буду ничего менять в своем поведении
20. **Кто оказался наиболее полезными в решении проблемы буллинга?**
21. Педагог-психолог
22. Классный руководитель
23. Родители
24. Никто из них

|  |
| --- |
|  |

* Напиши, пожалуйста, своё мнение на следующие вопросы в свободной форме:

1. **К кому ты обратился(ась) бы за помощью, если столкнёшься с буллингом?**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **Как ещё можно улучшить атмосферу в классе?**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **Что я делаю для того, чтобы поддерживать комфортную атмосферу в классе и не допускать повторения буллинга?**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Ключ к анкете для обучающихся (мониторинг и оценка результатов вмешательства по устранению буллинга)**

**Блок 1: Вопросы 1 – 14 с выбором одного варианта ответа**

Оценивается среднее количество выбранных ответов «А», «Б», «В» и «Г» и их преобладание в ответах обучающихся класса.

**Преобладают ответы «А»:** Обучающиеся оценивают ситуацию в классе как благоприятную и дружелюбную, чувствуют себя комфортно и безопасно. Случаи буллинга прекратились, общение в классе между обучающимися наладилось. Работа педагога-психолога и классного руководителя способствовала изменению ситуации в классе, уменьшению количества конфликтных ситуаций. Обучающиеся знают, к кому обратиться за помощью в случае повторного возникновения буллинга, уверены в помощи взрослых.

**Преобладают ответы «Б»:** Обучающиеся оценивают ситуацию в классе как дружелюбную, однако в классе все еще могут возникать конфликты и неприятные ситуации между обучающимися. Работа педагога-психолога и классного руководителя способствовала изменению ситуации в классе, уменьшению количества конфликтных ситуаций, однако могла воздействовать не на всех обучающихся. Обучающиеся знают, к кому обратиться за помощью в случае повторного возникновения буллинга, однако не всегда уверены в помощи взрослых.

**Преобладают ответы «В»:** Обучающиеся оценивают обстановку в классе как напряженную, но замечают улучшения в некоторых сферах взаимодействия друг с другом. Случаи буллинга все еще происходят, но случаются реже, чем раньше. Некоторые обучающиеся все еще могут чувствовать себя небезопасно в классе. Работа педагога-психолога и классного руководителя минимально изменила ситуации в классе, была малоэффективна для данной группы обучающихся. Обучающиеся не совсем уверены в помощи взрослых в случае повторного возникновения буллинга в классе.

**Преобладают ответы «Г»:** Обучающиеся оценивают обстановку в классе как напряженную и некомфортную, чувствуют себя небезопасно. В классе преобладают конфликты, случаи буллинга не прекратились (или усилились), отношения между обучающимися значимо не изменились. Работа педагога-психолога и классного руководителя была малоэффективна для данной группы обучающихся. Обучающиеся не знают к кому обратиться за помощью взрослых в случае повторного возникновения буллинга в классе.

**Блок 2: Вопросы 5 – 18 с выбором нескольких вариантов ответа/ 1-3 со свободным ответом**

Ответы обучающихся оцениваются качественно.

По ответам можно оценить:

* субъективные восприятие отдельного обучающегося ситуации в классе;
* восприятие эффективности вмешательств по устранению буллинга;
* личную готовность обучающегося прикладывать усилия для изменения ситуации в классе;
* информированность обучающегося о возможностях получения помощи в школе при повторении ситуации буллинга;
* и др.