**Занятие 2**

**Наша школа**

**Задачи:**

* способствовать формированию благоприятного психологического климата в классе;
* расширять представления обучающихся о школьных правилах;
* развивать умения действовать в соответствии с правилами.

**Материалы и оборудование:** столы, стулья по количеству участников, список вопросов о школе (Приложение 1), список действий (Приложение 2), мяч.

**Ход занятия**

**Ритуал приветствия**

Время: 1 минута.

*Здравствуйте, ребята! Наше занятие начинается, и я предлагаю дружно сказать:*

*Один, два, три* (хлопает в ладоши 3 раза) - *слушай* (показывает руками на уши) *и смотри* (показывает руками на глаза)!

*Четыре, пять, шесть* (хлопает в ладоши 3 раза) - *надо тихо сесть* (жестом приглашает учеников сесть за парты)!

**Упражнение «Я в школе»**

Время: 10 минут.

Обучающиеся сидят за партами.

*Ребята, сегодня мы с вами поговорим о школе. Давайте вспомним, где, что в школе находится. Сейчас я дам одному из вас мяч и задам вопрос о школе. Тот, у кого в руках мяч, должен ответить на мой вопрос и передать мяч любому однокласснику, который ответит на мой следующий вопрос. Каждый, у кого в руках окажется мяч, должен будет ответить на мой вопрос. Внимание, в нашей игре есть важное правило: передавать мяч можно лишь тому, кто ещё не отвечал.*

Педагог-психолог передаёт мяч одному из обучающихся и озвучивает свой первый вопрос (Приложение 1). После ответа педагог-психолог, при необходимости, может предложить другим детям дополнить ответ ребёнка, в этом случае им в руки передаётся мяч. Одни и те же вопросы можно задавать нескольким детям. Игра завершается, когда каждый из детей поучаствовал в игре.

**Игра «Нос, пол, потолок»**

**Время**: 2 минуты.

Обучающиеся стоят около своих парт.

*Ребята, сейчас мы с Вами поиграем в игру, она называется «Нос, пол, потолок». Посмотрите вверх. Что находится у нас над го­ловами?* (ответы обучающихся: «Потолок»)

*Правильно, потолок. Давайте пока­жем на него руками.* (Педагог-психолог показывает соответствующее движение.)

*Отлично. А теперь посмотрите вниз. Что находится у нас под ногами?* (ответы обучающихся: «Пол», «ковёр»)

*Конечно, пол. Покажем на него руками.* (Педагог-психолог показывает соответствующее движение.)

*А теперь я говорю «нос», и каждый показы­вает пальцем на свой нос. Давайте ещё раз пока­жем: нос, пол, потолок. Молодцы! Я буду играть вместе с вами. Начинаем игру.*

Ориентируясь на разные слова «нос», «пол» или «потолок», обучающиеся выполняют соответствующие каждому слову движения. Через 1 минуту взрослый усложняет игру.

*А сейчас мы поиграем в эту игру немного по-другому. Я буду играть вместе с вами и буду вас путать, говорить одно, а показывать совсем другое. Например, я буду говорить «нос», а показывать на потолок. Вы делаете то, что я говорю, а не то, что я показываю. Верьте тому, что слышите, а не тому, что видите. Будьте внимательны! Понятно, как играть?* (ответы обучающихся, при необходимости инструкция повторяется).

Взрослый то правильно показывает то, что называет, то путает детей, называя одно, а показывая другое.

**Упражнение «Урок или перемена»**

Время: 10 минут.

Обучающиеся сидят за партами.

*Ребята, вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя по-разному. Сейчас я буду кидать мяч по очереди каждому из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники - на уроке, на перемене или никогда.*

Педагог-психолог в произвольном порядке кидает мяч обучающимся и называет различные действия (Приложение 2). Упражнение завершается после того, как все обучающиеся приняли в нём участие.

**Упражнение «Наше сердце»**

Время: 10 минут.

*Ребята, я для каждого из вас подготовила «сердечки» и одно большое «сердце» для всех* («сердечки» раздаются детям).

Педагог-психолог прикрепляет большое сердце к доске*.*

*Сейчас каждый из вас раскрасит своё «сердечко» так, как он хочет. А для того, чтобы всем было понятно, что это именно ваше «сердечко», вы внизу напишите своё имя. Поднимите, пожалуйста, руку те, кому нужна будет помощь, чтобы подписать своё имя.* (Обучающиеся, которые не умеют писать, поднимают руку, педагог-психолог говорит, что поможет им подписать свои рисунки.)

*На раскрашивание у вас 5 минут.* (Педагог-психолог ставит на видное место песочные часы и переворачивает их, обозначая начало выполнения задания.)

Педагог-психолог наблюдает за процессом раскрашивания обучающихся, в конце работы он подходит к тем обучающимся, которые не умеют писать и помогает им подписать свои рисунки.

*Ребята, а теперь из наших «сердечек» мы сделаем одно большое «сердце». Я буду вас приглашать по очереди подходить к доске со своими «сердечками». Вам нужно будет сказать своим новым друзьям из класса добрые, теплые слова, а затем прикрепить своё «сердечко» на большое «сердце» туда, куда вам захочется и вернуться на своё место.*

Если кто-то из детей испытывает трудности при выражении теплых слов, педагог-психолог помогает обучающемуся, используя уточняющие вопросы.

*Ребята, «сердечко» каждого из вас стало частью одного большого «сердца» вашего класса. Я уверена, что ваш класс будет дружный, веселый, с интересными, увлекательными уроками и добрыми играми на переменах. Я желаю вашему классу удачи!*

**Ритуал прощания «Аплодисменты»**

Время: 2 минуты.

*Ребята, наше занятие подходит к концу, предлагаю дружно сказать наши слова:*

*Один, два, три - всем улыбку подари!*

*Три, четыре, пять - скоро встретимся опять!*

*Спасибо за работу! Закончим мы наше занятие аплодисментами.*

(Педагог-психолог начинает хлопать в ладоши, обучающиеся по примеру взрослого тоже хлопают.)