**Протокол консультации/беседы педагога-психолога с обучающимся**

|  |  |
| --- | --- |
| Родитель проинформирован о начале работы с ребенком |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения консультации/беседы: |  | Класс/группа: |  |

Участник(и) консультации: (вписать ФИО)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первичный прием | Самостоятельно | Направлен администрацией |
| Повторный прием | Направлен педагогом/  воспитателем | Направлен другой службой (организацией) |

Цель (запрос) консультации/беседы:

|  |
| --- |
|  |

Содержание консультации/беседы (кратко, со слов обучающегося):

|  |
| --- |
|  |

Наблюдение в ходе консультации (нужное отметить):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внешний вид** | | | **Эмоциональный фон** | | | |
|  | Опрятный, ухоженный | |  | Устойчивый положительный | | |
|  | Неряшливый, растрепанный | |  | Устойчивый негативный | | |
|  | Неопрятный, неухоженный, отмечается специфический запах | |  | Сниженный: подавленный/ тоскливый/ мрачный/безразличный | | |
|  | Признаки принадлежности к субкультуре | |  | Неустойчивый | | |
|  |  |  |  | Агрессивный/ раздражительный/ гневливый | | |
|  | Наличие пирсинга/тату | |  | Приподнятый (эйфоричный) | | |
|  | Наличие самоповреждений | |  | Другое |  |  |
|  | Другое |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| **Особенности поведения** | | | **Особенности контакта** | | | |
|  | эмоциональные реакции соответствуют ситуации/ эмоциональные реакции не соответствуют ситуации | |  | Устойчивый | | |
|  | Неустойчивый | | |
|  | активный/ пассивный | |  | Доверительный | | |
|  | организован/дезорганизован | |  | Формальный | | |
|  | двигательно беспокойный/ заторможенный | |  | Отсутствие контакта, отказ от общения | | |
|  | навязчивые движения/действия | |  | Зрительный контакт: допускает/избегает | | |
|  | проявления негативизма | |  | Другое | | |
|  | на правила поведения ориентирован/правила поведения игнорирует | |  |  | | |
|  | тактичный/нетактичный | |  |  | | |
| **Особенности мыслительной деятельности** | | | **Учебная деятельность** | | | |
|  | Суждения логичны, последовательны, причинно-следственные связи устанавливает | |  | Имеются трудности по одному или нескольким предметам | | |
|  | Отмечаются трудности установления причинно-следственных связей | |  | Отказ от посещения уроков/занятий | | |
|  | Отмечаются особенности мыслительной деятельности: трудности понимания переносного смысла, соскальзывания, разорванность мышления, резонерство, ригидность, др. | |  | Отказ выполнять задания (требования учителя/ воспитателя) | | |
|  |  | Конфликт с педагогом/ воспитателем | | |
|  |  | Другое | | |
|  |  | |  |  | | |

**Дополнительная информация по ситуации:**

|  |
| --- |
|  |

**Выводы:**

|  |
| --- |
|  |

**Рекомендации:**

* Повторная психологическая консультация с участником консультации.
* Проведение дополнительной психологической диагностики обучающегося.
* Рекомендована консультация обучающегося с другим специалистам

|  |
| --- |
|  |

* Другое/индивидуальные рекомендации участнику консультации:

|  |
| --- |
|  |

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись ФИО