****

**Психотравмирующие**

**жизненные**

**ситуации**

|  |
| --- |
| **ТРАВЛЯ**  Занятие 3 |

Тема:

Мы - единая команда!

**Продолжительность:** 45 минут

Цель:

Сформировать у обучающихся навыки взаимодействия в команде.

Задачи:

1. Развитие ответственность и понимание, какой вклад каждый участник может внести в общее дело.
2. Развитие/совершенствование навыков коммуникации.
3. Создание благоприятных условий для эффективного взаимодействия участников встречи.

**Результаты**:

Обучающийся, принявший участие в данном занятии:

1. Знает, какой вклад он может внести в общее дело, чем может быть полезен одноклассникам
2. Умеет определять и транслировать сильные стороны своей личности
3. Умеет встраиваться в общее дело, разделять ответственность за общее дело между другими участниками
4. Знает правила конструктивного общения и поведения

**Техническое оснащение:**

* Классное помещение, столы и стулья
* Листы белой бумаги А4 для каждого ученика
* Ручки, яркие фломастеры для каждого ученика
* Мяч (для задания №1)
* Старые газеты (для задания №2)

**Подготовка к занятию:**

Подготовить заранее все материалы, необходимые для выполнения заданий. Распечатанные материалы должны быть доступны для каждого участника занятия.

Ход занятия:

Приветствие, обозначение темы урока. Опрос. (3-5 минут)

Педагог-психолог:

|  |
| --- |
| * *Дорогие друзья! Сегодня наша завершающая групповая встреча. Мы поговорим о том, что такое командообразование. Но сначала давайте подумаем над некоторыми вопросами.* |

*Ответы обучающихся.*

Вопросы для обсуждения:

* Что такое команда?
* Основные черты команды?
* Какие преимущества дает работа в команде?
* Какие недостатки имеет работа в команде?
* Каждая ли группа людей считается командой?

Задание 1: «А вы знаете?» (7-10 минут)

Обучающиеся сидят по кругу. У педагога-психолога в руках мяч.

Педагог-психолог:

|  |
| --- |
| * *Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу:*   *“Никто из вас не знает, что я (или — у меня) ...*   * *Будьте внимательны и сделайте это так, чтобы каждый из нас принял участие в выполнении задания. У каждого из нас мяч может побывать много раз.* |

Предполагаемые эффекты

В результате проведения упражнения улучшается групповая атмосфера, участники чувствуют себя более непринужденно, сокращается дистанция в общении. Многие участники группы раскрываются с неожиданной стороны: о ком-то мы узнаем, что этот человек — мастер спорта, другой — играл раньше в ансамбле на трубе и т.д.

Вопросы для рефлексии:

* Что нового вы узнали об окружающих?
* Легко ли было раскрыться или открыть тайну?

**Задание 2:** **«Остров»** (7-10 минут)

На полу из старых газет выкладывается маленькие острова. Педагог-психолог объявляет, что группа плыла на корабле, но он затонул, необходимо дождаться спасателей.

Педагог-психолог:

|  |
| --- |
| * *Когда я буду говорить «прилив» вы все должны встать на островки, на каждом может быть несколько человек, когда скажу «отлив» - вы можете сходить с островков. Трудность в том, что после каждого прилива островки один за одним будут уходить под воду, и их будет становиться все меньше.* |

Предполагаемые эффекты

Осознание того, что в некоторых ситуациях необходимо держаться вместе.

Вопросы для рефлексии:

* Чего вам хотелось больше, удержаться самим или удержаться вместе?
* Что трудным вам показалось в данном упражнении?

Задание 3: Упражнение «Мой вклад» (15 минут)

Каждый участник в течение 5 минут составляет список своих сильных и слабых сторон в своей сфере деятельности. Затем, работа происходит в мини-группах или все участники (если группа не большая) составляют общий список сильных и слабых сторон всей команды. При этом, если чей-то недостаток компенсируется сильной стороной другого участника, то этот недостаток можно вычеркнуть и не учитывать. Также, если команда формирует какие-либо новые общие недостатки или достоинства их следует дописать в список.

После этого представитель от каждой команды рассказывает о том, что изменилось в списках достоинств и недостатков, после того как они были объединены.

Предполагаемые эффекты упражнения:

Командообразование, осознание, что возможность команды больше, чем сумма возможностей ее отдельных участников

Вопросы для рефлексии:

* Что помогало группе справиться с поставленной задачей?
* Что помешало выполнить задачу быстрее?
* Какой вы сделали вывод из данного упражнения?

Завершающая рефлексия (3–5 минут)

Педагог-психолог задает вопросы классу (важными для рефлексии являются вопросы 1,3,4,5):

1. Вам понравилось сегодняшнее занятие?
2. Что вам показалось самым интересным?
3. Что было сложно?
4. Что нового вы узнали про то, как стать самой настоящей и дружной командой?
5. Как вам кажется, теперь вам будет легче быть частью команды или создавать свою команду по интересам?
6. Какие задания вам понравились больше всего?
7. Хотели бы вы еще поучаствовать в подобном мероприятии?