

Педагогическая мастерская. Возможности МЭШ  
для педагогов, реализующих АООП:

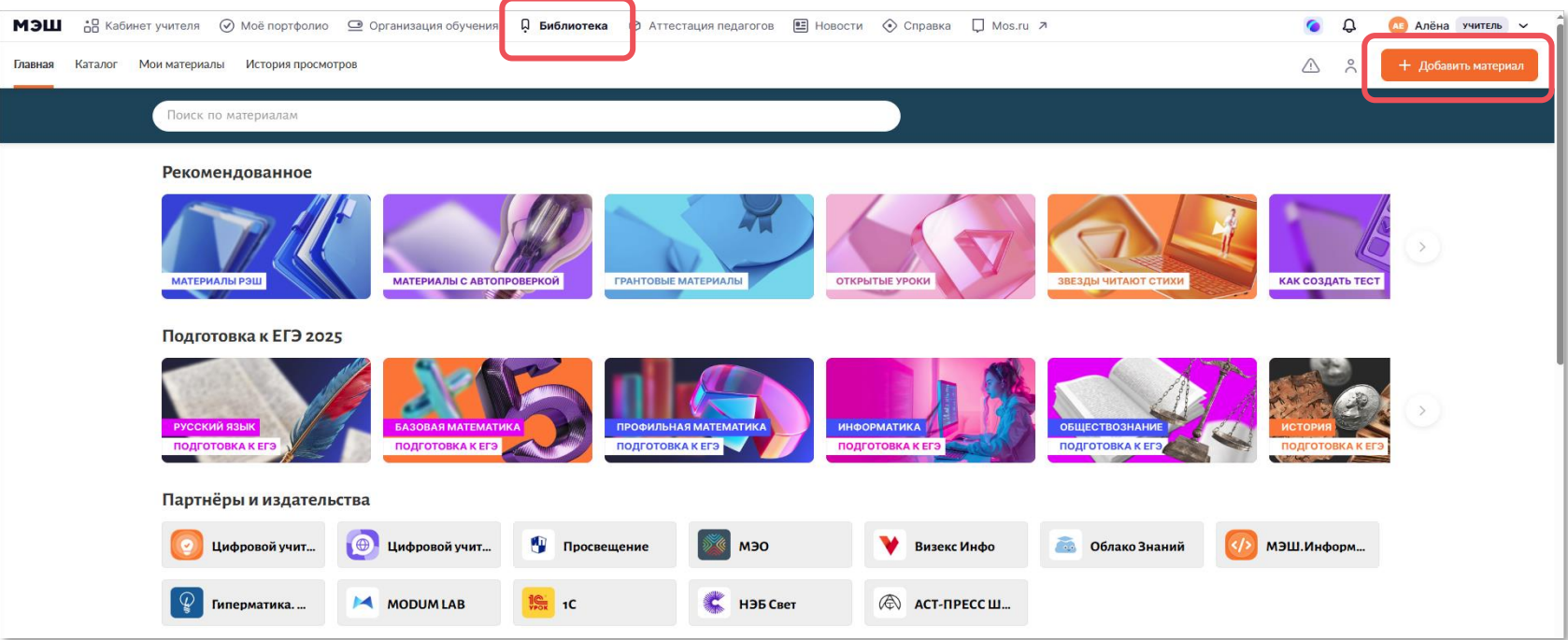
**«ЭОМ «Сценарий темы»  
для обучающихся с ОВЗ от А до Я:  
критерии модерации сценария  
изучения темы  
для обучающихся по АООП»**

методист отдела разработки содержания МЭШ

ГБУ ГППЦ ДОНМ

Алёна Борисовна Евдокимова

# Разработка электронного образовательного материала для обучающихся с ОВЗ



Вебинар «Возможности МЭШ для педагогов, реализующих АООП»  
Создание качественного адаптированного атомарного контента  
в МЭШ: кратко и содержательно

[https://go.gppc.ru/event\\_show.php?event=424](https://go.gppc.ru/event_show.php?event=424)



Вебинар «Возможности МЭШ для педагогов, реализующих АООП»  
Дидактические, организационные и педагогические требования  
к адаптированным сценариям уроков в МЭШ для достижения  
образовательных результатов обучающимися с ОВЗ в современной школе

[https://go.gppc.ru/event\\_show.php?event=440](https://go.gppc.ru/event_show.php?event=440)




# Заключение экспертов.

## Сведения об авторе ЭОМ. Сведения о представленном ЭОМ

Общая информация    История модерации    **Заключение экспертов**

---

 **Заключение экспертов**

По результатам проведения модерации электронного образовательного материала, представленного к размещению в Общегородской платформе электронных образовательных материалов Московской электронной школы

1. Сведения об авторе ЭОМ

ФИО автора	
Роль	Учитель
Регион	Москва

2. Сведения о представленном ЭОМ

Вид контента	Сценарий темы
Название	Игра на музыкальных инструментах. Погремушка, барабан, ксилофон
ID	
Параллель	1, 2, 3, 4
Предмет	Музыка и движение (Адаптированный)
Тема	Игра на музыкальных инструментах Приёмы игры на музыкальных инструментах Ритм и громкость в игре на звучащих инструментах (металлофон, барабан) Ритм и громкость в игре на ударно-шумовых инструментах (бубен, погремушка, колокольчик, маракасы) Приёмы игры на музыкальных инструментах по выбору учителя

### 3. Критерии автоматической модерации

#### Критерии оценки

- Дано описание
- Сценарий изучения темы содержит не менее 18 фрагментов, включающих не менее 3 учебных уроков
- Процент заимствования информации из материалов других авторов не превышает 30%
- Каждый экран в каждом фрагменте заполнен материалом, указано название фрагмента
- Размер шрифта в текстовых фрагментах не менее 20 пт.

# Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами

## 4. Критерии оценки модераторами

### Критерии оценки

- Содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ, содержанию федеральных основных образовательных программ и (или) федеральной рабочей программе воспитания
- Содержание не противоречит положениям Федерального закона от 29.12.10 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- В материале отсутствуют сведения (информация), противоречащие (противоречащая) Конституции РФ и законодательству РФ и (или) оправдывающие (оправдывающая) противоправное поведение
- В материале отсутствуют сведения (информация), направленные (направленная) на формирование неуважительного отношения к РФ, органам государственной власти и (или) органам местного самоуправления, народам, проживающим в РФ, конфессиям, социальным группам
- В материале отсутствует информация, направленная на поддержку и (или) оправдание экстремизма и терроризма, ссылки на материалы, содержащиеся в федеральном списке экстремистских материалов и (или) в ЕАИС «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено»
- В материале соблюдена правильность отображения государственной границы Российской Федерации и территории Российской Федерации, территорий субъектов Российской Федерации и территорий муниципальных образований, наименований географических объектов Российской Федерации в соответствии с требованиями законодательства в области наименований географических объектов, политического устройства мира: названий государств и территорий, их столиц и центров, государственных границ иностранных государств на картографическом материале, представленном в материалах (при условии применимости)
- Содержание материала не противоречит статье 1274 «Свободное использование произведения в информационных, научных, учебных и культурных целях» и статье 1259 «Объекты авторских прав» Гражданского кодекса РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ
- Указан автор и/или источник заимствованного материала
- Содержание материала соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса
- В материале используется понятийный (терминологический) аппарат, соответствующий предметной области научного знания
- Содержание электронного образовательного материала не противоречит основам современных научных знаний
- В материале отсутствуют факты и формулировки, допускающие неоднозначную интерпретацию
- В содержании отсутствуют фактические и (или) логические ошибки
- Корректно отображаются специальные символы (верхний и нижний индекс, математические знаки и др.) в текстовых фрагментах и тестовых заданиях
- Текстовая и мультимедийная составляющая материала соответствует нормам речи и правилам речевого этикета,

- Текстовая и мультимедийная составляющая материала соответствует нормам речи и правилам речевого этикета, ненормативная лексика отсутствует
- Название и описание электронного образовательного материала соответствует его содержанию
- Содержание электронного образовательного материала соответствует возрастным особенностям обучающихся
- На изображениях и видео в составе электронных образовательных материалов отсутствуют водяные знаки и посторонние надписи или реклама
- Текстовая и закадровая речь в аудио и видео четкая и понятная
- В аудио и видео отсутствуют посторонние звуковые шумы
- Материал направлен на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, ценностных ориентиров верховенства права, поддержания общественной безопасности, свободы и ответственности (при условии применимости)
- В сценарии изучения темы реализован деятельностный подход к обучению
- Сценарий изучения темы содержит контрольно-оценочные материалы всех уровней сложности: базовый, повышенный, высокий
- Сценарий изучения темы содержит все виды контроля: стартовый, текущий, тематический
- Сценарий изучения темы содержит не менее одного задания на самопроверку в каждом уровне (занятии)
- В сценарии изучения темы отражены межпредметные связи (при условии применимости)
- В сценарии изучения темы присутствуют ссылки на дополнительные источники информации по предмету (учебной дисциплине), ориентирующие обучающихся использовать достоверные и актуальные источники информации (при условии применимости)
- Изложенный учебный материал сценария изучения темы раскрывается структурированно, логично, последовательно и носит завершенный характер
- В названиях фрагментов сценария изучения темы использован принцип единообразия (названия даны в одном стиле по видам/формам деятельности, и/или по элементам содержания, и/или этапам занятия и др.)
- В сценарии изучения темы раскрыты все элементы содержания в соответствии с федеральной рабочей программой соответствующего учебного предмета (примерной образовательной программой среднего профессионального образования соответствующей учебной дисциплины)
- Сценарий изучения темы оформлен в едином художественном стиле: соблюдается единая цветовая гамма, шрифт; все элементы оформления решают определенные дидактические задачи
- Экраны сценария изучения темы не перегружены информацией, материал расположен удобно для восприятия учителем и обучающимися

## 5. Общий вывод

### Критерии оценки

- ЭОМ рекомендован к размещению в Общероссийской платформе электронных образовательных материалов Московской электронной школы

**Более  
30-ти  
критериев**

## 4. Критерии оценки модераторами

### Критерии оценки



Содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ, содержанию федеральных основных образовательных программ и (или) федеральной рабочей программе воспитания



Критерий выполнен



Содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ, содержанию федеральных основных образовательных программ и (или) федеральной рабочей программе воспитания

|



Критерий **не выполнен**.  
Внесены комментарии  
модератора

# Федеральная адаптированная общеобразовательная программа (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023)

## L. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР

(вариант 5.1)

98. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ФОП НОО.

## XLIX. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

### 97. Пояснительная записка

[97.3. Общая характеристика](#)

[97.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР](#)

[97.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР](#)

[97.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО \(вариант 5.1\)](#)



## LII. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

### 101. Пояснительная записка

[101.1. Цели реализации](#)

[101.5. Общая характеристика ФАОП НОО](#)

[101.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР](#)

[101.7. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР](#)

[102. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО \(вариант 5.2\)](#)



Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023  
«Об утверждении федеральной адаптированной  
образовательной программы начального общего  
образования для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» (ФАОП НОО)

## ФАОП НОО для обучающихся с ТНР

Целевой раздел

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма

Пример ЭОМ

ОСЕНЬ

Осенью  светит всё меньше.  становятся короче, а  – длиннее. Часто дует  ветер, идут морозящие дожди.

Дни  
Ночи

## ФАОП НОО для обучающихся с РАС

Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа

ОСЕНЬ

Осенью  солнце  светит всё меньше.  становятся короче, а  – длиннее. Часто дует  ветер, идут морозящие дожди.

## Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами



В сценарии изучения темы раскрыты все элементы содержания в соответствии с федеральной рабочей программой соответствующего учебного предмета (примерной образовательной программой среднего профессионального образования соответствующей учебной дисциплины)

## Проекты федеральных рабочих программ по предметам на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
Обращаем внимание, что представленные материалы являются проектами программ

<p><b>ЗПР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Вариант 7.2</li> </ul>	<p><b>НОДА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Вариант 6.2</li> <li>▶ Вариант 6.3</li> </ul>	<p><b>ТНР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Вариант 5.1</li> <li>▶ Вариант 5.2</li> </ul>
<p><b>ЗРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Вариант 3.2</li> <li>▶ Вариант 3.3</li> <li>▶ Вариант 3.4</li> <li>▶ Вариант 4.2</li> <li>• Приложение Поурочное КТП ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 1-5 класс</li> <li>• Приложение Поурочное КТП РУССКИЙ ЯЗЫК 1-5 КЛАСС</li> <li>• Приложение Поурочное КТП ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-5 КЛАСС</li> <li>▶ Вариант 4.3</li> </ul>	<p><b>СЛУХ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Вариант 1.2</li> <li>▶ Вариант 1.3</li> <li>▶ Вариант 2.2</li> <li>▶ Вариант 2.2 учебный план 2</li> <li>▶ Вариант 2.3</li> </ul>	<p><b>РАС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Вариант 8.2</li> <li>▶ Вариант 8.3</li> <li>▶ Вариант 8.4</li> </ul>

## Проект федеральной рабочей программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по предмету Литературное чтение

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (165 часов)

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Тематическое планирование курса «Обучение грамоте» представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Русский язык».

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа)

Тематическое планирование рассчитано на классы, закончившие изучение курса «Обучение грамоте»<sup>1</sup>.

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Повторение пройденного в 1 классе. (16 часов)	Звуковая структура слова. Плавное чтение слогов. Чтение слов, включающих: а) открытые и закрытые слоги всех видов; б) гласные е, ё, ю, я, твердый и мягкий знаки; в) слоги со стечением согласных всех видов.	Практическая работа: составление звуко-буквенной схемы слова к прочитанным словам. Игровое упражнение: «Отгадай букву» узнавание буквы по ее части, в зашумленных и наложенных изображениях. Игровое упражнение: «Повтори за мной» воспроизведение слоговых цепочек с оппозиционными звуками, чистоговорок и скороговорок. Практическая работа по дифференциации близких по акустико-артикуляционным признакам звуков, оптическим признакам букв.



Проекты федеральных рабочих программ на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в разделе «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФРЦ ОВЗ)  
<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaaain>

- В сценарии изучения темы раскрыты все элементы содержания в соответствии с федеральной рабочей программой соответствующего учебного предмета (примерной образовательной программой среднего профессионального образования соответствующей учебной дисциплины)



## Фрагменты сценария темы «Предложение»



## Проект федеральной рабочей программы по предмету

Предложение	Основные признаки предложения	Повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Этап работы с правилом</li><li>2. Стартовый контроль</li><li>3. Интерактивное задание. Работа по теме урока</li><li>4. Динамическая пауза</li><li>5. Командная работа</li><li>6. Текущий контроль</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Этап работы с правилом</li><li>2. Работа с текстом</li><li>3. Текущий контроль</li><li>4. Динамическая пауза</li><li>5. Работа по теме урока</li><li>6. Текущий контроль</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Актуализация знаний</li><li>2. Этап работы с правилом</li><li>3. Работа по теме урока</li><li>4. Динамическая пауза</li><li>5. Командная работа</li><li>6. Текущий контроль</li></ol>

### Предложение. Текст. 17 часов

- Выражение в предложении законченной мысли
- Распространение предложений
- Порядок слов в предложении
- Связь слов в предложении
- Главные члены предложения. Сказуемое
- Главные члены предложения. Подлежащее
- Второстепенные члены предложения  
- [ Текст. Отличие текста от предложения ..... ]
- Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений
- Вопросительные предложения
- Восклицательные предложения
- Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения  
- [ Предложение. Закрепление знаний..... ]

## Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами

Содержание материала соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса

Параллели, предметы, темы

**Параллель\***

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

**Предмет\***

Выберите предмет

Выберите Предмет

**Тема\*** + Выбрать тему

+ Добавить предмет

Тип предметов: адаптированные

- Обычные
- Адаптированные ✓
- Курсы

Параллели, предметы, темы

**Параллель\***

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

**Предмет\***

матем

Тип предметов: адаптированные

Выберите Предмет

- Математика  
Предметная область: Математика
- Математика  
Предметная область: Математика и информатика ✓
- Математические представления  
Предметная область: Математика

## Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами

Содержание материала соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса

### Учебный план

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Учебные предметы						
	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20

### Учебный план

ФАООП УО (вариант 1)

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15

Содержание материала соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса

предмет **Математика**  
предметная область **Математика и информатика**

## Темы каркаса и дидактические единицы

по предмету **Математика** <sup>а</sup>

Темы каркаса

Арифметические действия

Арифметические задачи

Геометрический материал

Доли

Единицы измерения и их соотношение. Величины

Информация, связанная со счётом и измерением величин

Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

предмет **Математика**  
предметная область **Математика**

## Темы каркаса и дидактические единицы

по предмету **Математика** <sup>а</sup>

Темы каркаса

Арифметические действия

Арифметические задачи

Геометрический материал

Единицы измерения и их соотношение. Величины

Математические представления

Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 100

Учебный план ФАООП УО (вариант 1)

## Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами

Содержание материала соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса

Параллели, предметы, темы

**Параллель\***

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

**Предмет\***

Выберите предмет

Выберите Предмет

Тип предметов: адаптированные

- Обычные
- Адаптированные ✓
- Курсы

**Тема\*** + Выбрать тему

+ Добавить предмет

Параллели, предметы, темы

**Параллель\***

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

**Предмет\***

Тип предметов: адаптированные

русск

Выберите Предмет

- Русский язык  
Предметная область: Филология
- Русский язык  
Предметная область: Язык и речевая практика
- Русский язык  
Предметная область: Русский язык и литературное чтение ✓
- Русский язык и литературное чтение  
Предметная область: Филология
- Русский язык и литературное чтение  
Предметная область: Язык и речевая практика

Парка для хранения материала:

## Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами

Содержание материала соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса

### Учебный план

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20

### Учебный план

ФАООП УО (вариант 1)

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15


## Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами


Содержание материала соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса


предмет **Русский язык**  
предметная область **Русский язык и литературное чтение**

предмет **Русский язык**  
предметная область **Язык и речевая практика**

Темы каркаса и дидактические единицы


по предмету Русский язык 


**Начальное образование** 


Темы каркаса	Дидактические единицы	Вложенные дидактические единицы
<input type="checkbox"/> Графика		
<input type="checkbox"/> Лексика		
<input type="checkbox"/> Морфемика (состав слова)		
<input checked="" type="checkbox"/> Морфология 		
<input type="checkbox"/> Навык письма		
<input type="checkbox"/> Орфография		
<input type="checkbox"/> Синтаксис. Пунктуация		
<input type="checkbox"/> Фонетика. Орфоэпия		

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Темы каркаса и дидактические единицы

по предмету Русский язык 

**Начальное образование** 

Темы каркаса	Дидактические единицы	Вложенные дидактические единицы
<input checked="" type="checkbox"/> Звук. Буква. Слог 		
<input type="checkbox"/> Навык письма		
<input type="checkbox"/> Предложение		
<input type="checkbox"/> Слово		
<input type="checkbox"/> Текст		

Учебный план ФАООП УО (вариант 1)

Рекомендации по корректному выбору параллели и учебного предмета

## Московская электронная школа для особого ребенка

Главная страница » Образовательным организациям » Московская электронная школа для особого ребенка

### Методические рекомендации по разработке адаптированных ЭОМ в МЭШ

- ☑ Рекомендации по составлению электронного образовательного материала «Приложение» МЭШ в рамках реализации АООП О УО, 05 мая 2025 года
- ☑ Рекомендации по составлению электронного образовательного материала «Сценарий темы» МЭШ в рамках реализации АООП О УО (вариант 2), 05 мая 2025 года
- ☑ Рекомендации по выбору предмета в рамках вариантов АООП НОО
- ☑ Рекомендации по выбору предмета в рамках вариантов АООП ООО
  
- ☑ Рекомендации по заполнению карточки адаптированного ЭОМ в МЭШ для АООП О УО (вариант 1), этап 1
- ☑ Рекомендации по заполнению карточки адаптированного ЭОМ в МЭШ для АООП О УО (вариант 1), этапы 2, 3
- ☑ Рекомендации по заполнению карточки адаптированного ЭОМ в МЭШ для АООП О УО (вариант 2), этап 1
- ☑ Рекомендации по заполнению карточки адаптированного ЭОМ в МЭШ для АООП О УО (вариант 2), этапы 2,3
- ☑ Чек лист разработки сценария темы по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ



<https://gppc.ru/oo/mesh-spec/>



## Практическое задание № 1



Содержание материала соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса

*Название материала*

Сравнение чисел в пределах 20

*Задание (инструкция)*

Сравни два числа. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$

**Выберите подходящий вариант темы и дидактических единиц тематического каркаса**

1

**Тема:** Арифметические действия  
Равенство и неравенство

2

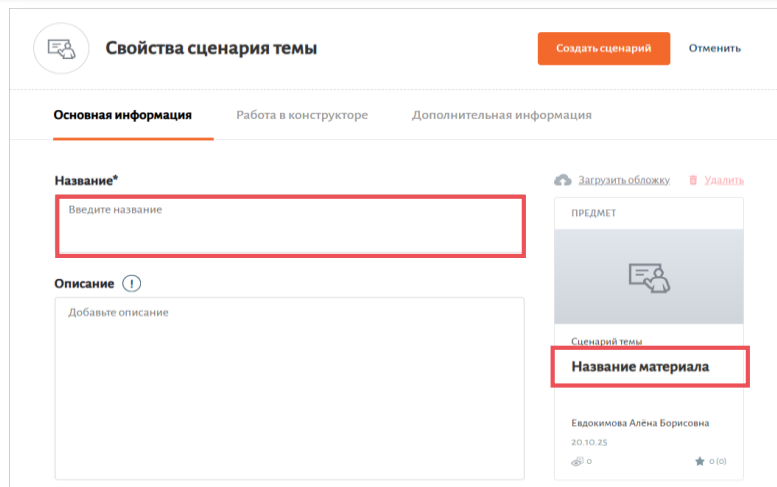
**Тема:** Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 100  
Знаки сравнения

3

**Тема:** Арифметические задачи  
Простые арифметические задачи на сложение и вычитание  
Задачи на разностное сравнение

# Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами

✓ Название и описание электронного образовательного материала соответствует его содержанию



Свойства сценария темы

Основная информация | Работа в конструкторе | Дополнительная информация

Название\*  
Введите название

Описание ⓘ  
Добавьте описание

Загрузить обложку | Удалить

ПРЕДМЕТ

Сценарий темы

Название материала

Евдокимова Алёна Борисовна  
20.10.25

## Требования к названию:

- ✓ определяет **тему, идею** или основное **содержание** материала
- ✓ не содержит информацию о параллели и предмете
- ✓ записывается с заглавной буквы без точки на конце
- ✓ если название состоит из двух предложений, в конце первого предложения ставится необходимый знак препинания, а в конце второго предложения точка не ставится
- ✓ записывается без кавычек (**исключение:** в названии имен собственных)

Сценарий темы 2 класс

Гласные и согласные

Сценарий темы 3 класс

Состав слова. Корень

Сценарий урока 3, 4 класс

Иван Андреевич  
Крылов «Мартышка и  
Очки»

Сценарий темы 4 класс

Умножение и деление  
с числами 0 и 1

Сценарий темы 3 класс

Грибы. Лишайники



## Практическое задание № 2

Выберите варианты **НЕПРАВИЛЬНО** сформулированных названий ЭОМ

1



Второстепенный члены предложения

2



Творчество Л. Н. Толстого

3



"Число 4"

4



Сложение и вычитание с переходом через десяток

5



Состав слова

6



1 класс. Русский язык. "Строчная и заглавная буквы ц, Ц".

Название и описание электронного образовательного материала соответствует его содержанию

### Требования к описанию:

- содержит информацию о том, на что направлен материал, указывает тему и вариант АООП
- является законченным предложением и заканчивается точкой

Описание ⓘ

Добавьте описание

### Примеры описания адаптированных ЭОМ

- ✓ Материал направлен на **изучение** темы «...» и может использоваться в рамках реализации АООП \_\_\_\_\_.
- ✓ Материал направлен на **ознакомление** с темой «...» и может использоваться в рамках реализации АООП \_\_\_\_\_.
- ✓ Материал направлен на **повторение** по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП \_\_\_\_\_.
- ✓ Материал направлен на **закрепление знаний** обучающихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП \_\_\_\_\_.
- ✓ Материал направлен на **контроль знаний** обучающихся по теме «...» и может использоваться в рамках реализации АООП \_\_\_\_\_.

Название и описание электронного образовательного материала соответствует его содержанию

### Варианты адаптированных программ

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1)  
АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)  
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)  
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)  
АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1)  
АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2)  
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)  
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)  
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)  
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)  
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)  
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)  
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)  
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1)  
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2)



Материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

## Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами

Название и описание электронного образовательного материала соответствует его содержанию



Материал направлен на закрепление знаний обучающихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» и может использоваться в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

ЗПР	НОДА	ТНР
<b>▼ Вариант 7.2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ФРП ЗПР ИЗО 7.2</li><li>• ФРП ЗПР Иностранный английский язык 7.2</li><li>• ФРП ЗПР Литературное чтение 7.2</li><li>• ФРП ЗПР Математика 7.2</li><li>• ФРП ЗПР Музыка 7.2</li><li>• ФРП ЗПР Окружающий мир 7.2</li><li>• ФРП ЗПР ОРКСЭ 7.2</li><li>• ФРП ЗПР Русский язык 7.2</li><li>• ФРП ЗПР Технология 7.2</li></ul>	<b>▼ Вариант 6.2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ФРП НОДА Русский язык 6.2</li><li>• РП КК двигательная коррекция 6.2</li><li>• РП КК психокоррекция 6.2</li><li>• <b>ФРП НОО Математика 6.2</b></li><li>• ФРП НОО Музыка 6.2</li><li>• ФРП НОО ОРКСЭ 6.2</li><li>• ФРП НОО иностранный язык 6.2</li><li>• ФРП НОДА Литературное чтение 6.2</li><li>• ФРП НОДА Окружающий мир 6.2</li></ul>	<b>▼ Вариант 5.1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• РП КК Индивид лог занятия 5.1</li></ul> <b>▼ Вариант 5.2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ФРП ТНР Грамота 5.2</li><li>• ФРП ТНР Литературное чтение ТНР 5.2</li><li>• ФРП ТНР Русский язык 5.2</li><li>• ФРП ТНР Окружающий мир 5.2</li><li>• ФРП Математика 5.2</li><li>• ФРП ОРКСЭ 5.2</li><li>• ФРП Технология 5.2</li></ul>

<b>Арифметические действия (40 ч)</b>	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</b> Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.
---------------------------------------	---



<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaain>

# Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами

Рекомендации по заполнению карточки материала по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ

## Московская электронная школа для особого ребенка

Главная страница » Образовательным организациям » Московская электронная школа для особого ребенка

### Методические рекомендации по разработке адаптированных ЭОМ в МЭШ

- Рекомендации по составлению электронного образовательного материала «Приложение» МЭШ в рамках реализации АООП О УО, 05 мая 2025 года
- Рекомендации по составлению электронного образовательного материала «Сценарий темы» МЭШ в рамках реализации АООП О УО (вариант 2), 05 мая 2025 года
- Рекомендации по выбору предмета в рамках вариантов АООП НОО
- Рекомендации по выбору предмета в рамках вариантов АООП ООУ
- Рекомендации по заполнению карточки адаптированного ЭОМ в МЭШ для АООП О УО (вариант 1), этап 1
- Рекомендации по заполнению карточки адаптированного ЭОМ в МЭШ для АООП О УО (вариант 1), этапы 2, 3
- Рекомендации по заполнению карточки адаптированного ЭОМ в МЭШ для АООП О УО (вариант 2), этап 1
- Рекомендации по заполнению карточки адаптированного ЭОМ в МЭШ для АООП О УО (вариант 2), этапы 2,3
- Чек лист разработки сценария темы по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ



<https://gppc.ru/oo/mesh-spec/>

- Изложенный учебный материал сценария изучения темы раскрывается структурированно, логично, последовательно и носит завершенный характер



## Фрагменты сценария темы

Предложение	Основные признаки предложения	Повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения
1. Этап работы с правилом	1. Этап работы с правилом	1. Актуализация знаний
2. Стартовый контроль	2. Работа с текстом	2. Этап работы с правилом
3. Интерактивное задание. Работа по теме урока	3. Текущий контроль	3. Работа по теме урока
4. Динамическая пауза	4. Динамическая пауза	4. Динамическая пауза
5. Командная работа	5. Работа по теме урока	5. Командная работа
6. Текущий контроль	6. Текущий контроль	6. Текущий контроль



## Проект федеральной рабочей программы по предмету

### Предложение. Текст. 17 часов

- Выражение в предложении законченной мысли
- Распространение предложений
- Порядок слов в предложении
- Связь слов в предложении
- Главные члены предложения. Сказуемое
- Главные члены предложения. Подлежащее
- Второстепенные члены предложения
  - [ Текст. Отличие текста от предложения ..... ]
- Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений
- Вопросительные предложения
- Восклицательные предложения
- Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения
  - [ Предложение. Закрепление знаний..... ]

## Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами

- Изложенный учебный материал сценария изучения темы раскрывается структурированно, логично, последовательно и носит завершенный характер

### Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21»

Количество видов учебной деятельности на учебном занятии	1 – 4 классы	3 – 7
	5 – 11 классы	5 – 7
Продолжительность одного вида учебной деятельности (мин)	1 – 4 классы	5 – 7
	5 – 9 классы	7 – 10
	10 – 11 классы	7 – 10
Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени), %	1 – 4 классы	60 – 80
	5 – 9 классы	70 – 90
	10 – 11 классы	70 – 90

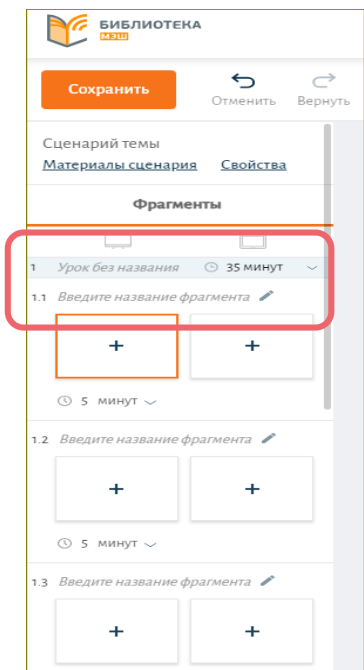


Постановление от 28 января 2021 г. N 2  
"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021

## Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами



В названиях фрагментов сценария изучения темы использован принцип единообразия (названия даны в одном стиле по видам/формам деятельности, и/или по элементам содержания, и/или этапам занятия и др.)



В названиях фрагментов сценария изучения темы используется принцип единообразия.



Названия фрагментов даны в одном стиле:

- по видам/формам деятельности *и/или*
- по элементам содержания *и/или*
- этапам урока и др.

- В названиях фрагментов сценария изучения темы использован принцип единообразия (названия даны в одном стиле по видам/формам деятельности, и/или по элементам содержания, и/или этапам занятия и др.)

## Типы уроков (согласно ФГОС)

### Урок открытия новых знаний

#### Структура (этапы) урока



- Организационный этап
- Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности
- Актуализация знаний
- Первичное усвоение новых знаний
- Первичная проверка понимания
- Первичное закрепление
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- Рефлексия (подведение итогов)

#### Виды/формы деятельности



- Работа с учебником
- Выполнение интерактивного задания
- Обобщающая беседа
- Просмотр видеофрагмента
- Прослушивание аудиофрагмента
- Просмотр презентации учителя
- Решение задачи
- Выполнение индивидуальных заданий
- Фронтальная работа
- Выполнение коллективной работы
- Работа в парах

#### Элементы содержания



- Что такое лекарственные растения?
- Названия лекарственных растений
- Узнавание лекарственных растений
- Знание полезных свойств лекарственных растений
- Знание основных правил сбора лекарственных растений

- Сценарий изучения темы содержит все виды контроля: стартовый, текущий, тематический



### Сценарий изучения темы

#### Урок 1

1. Стартовый контроль
2. ...
3. ...
4. Текущий контроль
5. ...
6. ...
7. Текущий контроль

#### Урок 2

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. Текущий контроль

#### Урок 3

1. ...
2. ...
3. ...
4. Текущий контроль
5. ...
6. ...
7. ...
8. Тематический контроль

Сценарий изучения темы содержит все виды контроля: стартовый, текущий, тематический



### Сценарий изучения темы

#### Урок 1

1. Стартовый контроль
2. ...
3. ...
4. ...
5. Текущий контроль
6. ...
7. Тематический контроль

#### Урок 2

1. Тематический контроль
2. ...
3. Текущий контроль
4. ...
5. ...
6. Тематический контроль

#### Урок 3

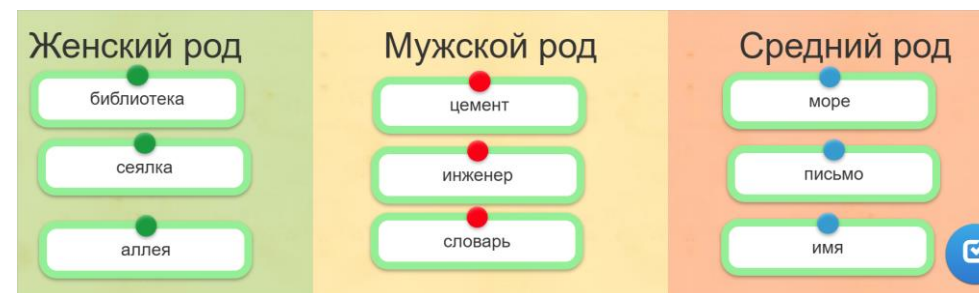
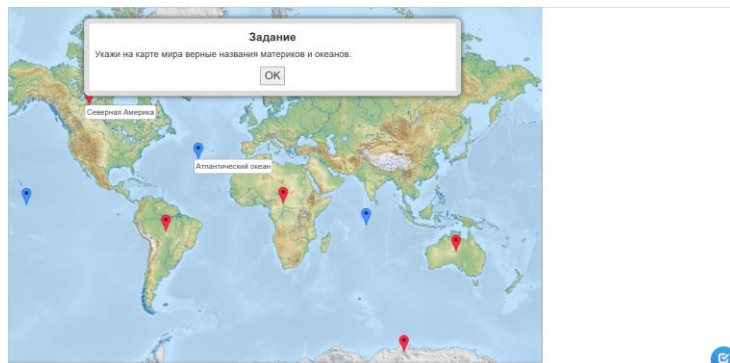
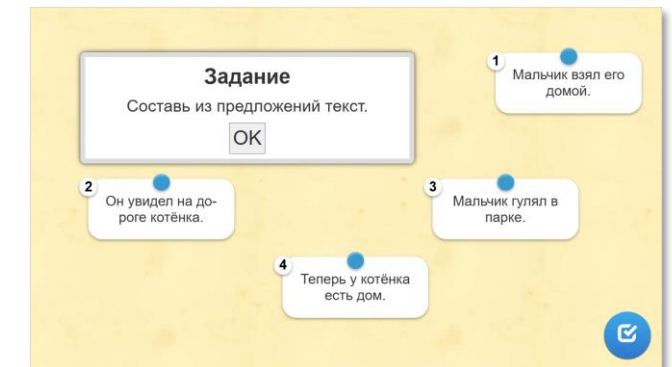
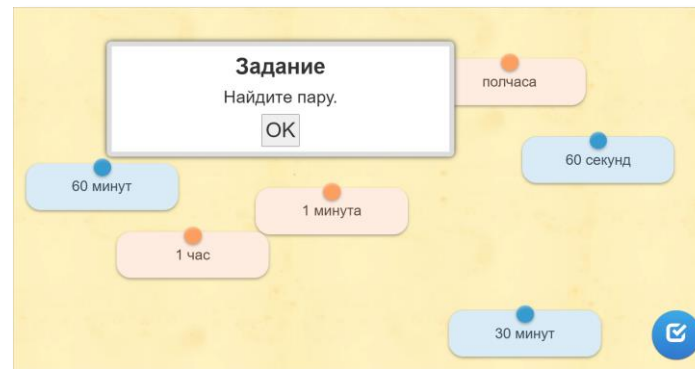
1. Стартовый контроль
2. ...
3. ...
4. Текущий контроль
5. ...
6. ...
7. ...
8. Тематический контроль

# Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами

✓ Сценарий изучения темы содержит не менее одного задания на самопроверку в каждом уроке (занятии)

**Задание на самопроверку** — это специально разработанный учебный материал, предназначенный для самостоятельной оценки учащимися уровня своих знаний, навыков и понимания пройденного материала.

## Приложения



# Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами

Сценарий изучения темы содержит не менее одного задания на самопроверку в каждом уроке (занятии)

## Тесты Тестовые задания

**1 Счёт в пределах 4**  
Каждый вопрос на отдельной странице

Заданий всего: 5

№ 1 Одиночный выбор 1 балл

Первое слагаемое 2, второе слагаемое 1, чему равна сумма?

Развернуть

№ 2 Одиночный выбор 1 балл

Первое слагаемое 2, второе слагаемое 2, чему равна сумма?

Развернуть

№ 3 Одиночный выбор 1 балл

Первое слагаемое 0, второе слагаемое 2, чему равна сумма?

**Счёт в пределах 4**

0 минут 45 секунд 1 попытка из =

Правильно  
5

Тест пройден  
20 октября 2025 в 16:15:48 - 16:16:34

Оценить прохождение теста

Мои ответы

1 2 3 4 5

5/5 баллов

Перепрйти

# Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами

Сценарий изучения темы содержит не менее одного задания на самопроверку в каждом уроке (занятии)

## Интерактивное задание с автоматической проверкой

Сравни числа. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

1 ч	<input type="text"/>	1 сут.
1 ч	<input type="text"/>	1 нед.
1 нед.	<input type="text"/>	1 сут.

$>$   $<$   $=$

Проверить

Сравни числа. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

1 ч	<input type="text" value="&lt;"/>	1 сут.
1 ч	<input type="text" value="&lt;"/>	1 нед.
1 нед.	<input type="text" value="&gt;"/>	1 сут.

$>$   $<$   $=$

Проверить

Сравни числа. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

1 ч	<input type="text" value="&lt;"/>	1 сут.
1 ч	<input type="text" value="&lt;"/>	1 нед.
1 нед.	<input type="text" value="&gt;"/>	1 сут.

$>$   $<$   $=$

Верно!

Продолжить

Проверить

## Отдел разработки содержания МЭШ

<https://gppc.ru/oo/mesh-spec/>

Тел.: +7(499)172-01-57



## Календарь мероприятий ГППЦ

<https://go.gppc.ru/index.php>



# Отдел разработки содержания МЭШ



**Светлана Алексеевна Радченкова**  
начальник отдела  
[RadchenkovaSA1@edu.mos.ru](mailto:RadchenkovaSA1@edu.mos.ru)



**Елена Вячеславовна Тарасова**  
методист  
[TarasovaEV1@edu.mos.ru](mailto:TarasovaEV1@edu.mos.ru)



**Лилия Ромазановна Дасаева**  
методист  
[DasaevaLR@gppc.ru](mailto:DasaevaLR@gppc.ru)



**Алёна Борисовна Евдокимова**  
методист  
[EvdokimovaAB@gppc.ru](mailto:EvdokimovaAB@gppc.ru)



**Елена Викторовна Добрякова**  
методист  
[DobryakovaEV@gppc.ru](mailto:DobryakovaEV@gppc.ru)



**Мария Юрьевна Крюк**  
методист  
[KrukMY@gppc.ru](mailto:KrukMY@gppc.ru)



**Анна Евгеньевна Комлева**  
методист  
[KomlevaAE@gppc.ru](mailto:KomlevaAE@gppc.ru)

Телефон отдела  
8 (499) 172-01-57