

Педагогическая мастерская Возможности МЭШ для педагогов, реализующих АООП:

«ЭОМ «Сценарий темы»
для обучающихся с ОВЗ от А до Я:
основные принципы разработки
качественного контента при
реализации АООП НОО ОВЗ»

методист отдела разработки содержания МЭШ

ГБУ ГППЦ ДОНМ

Алёна Борисовна Евдокимова

Алгоритм подготовки к разработке электронных образовательных материалов по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ в МЭШ

Шаг 1

Регистрация в системе «Библиотека» МЭШ в качестве разработчика контента

- ✓ перейти по адресу: <https://uchebnik.mos.ru>
- ✓ «Написать обращение», выбрав тип обращения «Регистрация в Библиотеке»
- ✓ авторизоваться в системе «Библиотека» МЭШ

Обратите внимание!

Для авторизации в системе «Библиотека» МЭШ в качестве разработчика контента требуется учетная запись на портале mos.ru с подтвержденным СНИЛС.

Шаг 2

Основные требования к размещению ЭОМ по адаптированным программам в Библиотеке МЭШ

- ✓ технические требования к каждому типу ЭОМ
- ✓ методические требования к разработке и размещению контента для обучающихся с ОВЗ

Шаг 3

Основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие разработку контента для обучающихся с ОВЗ

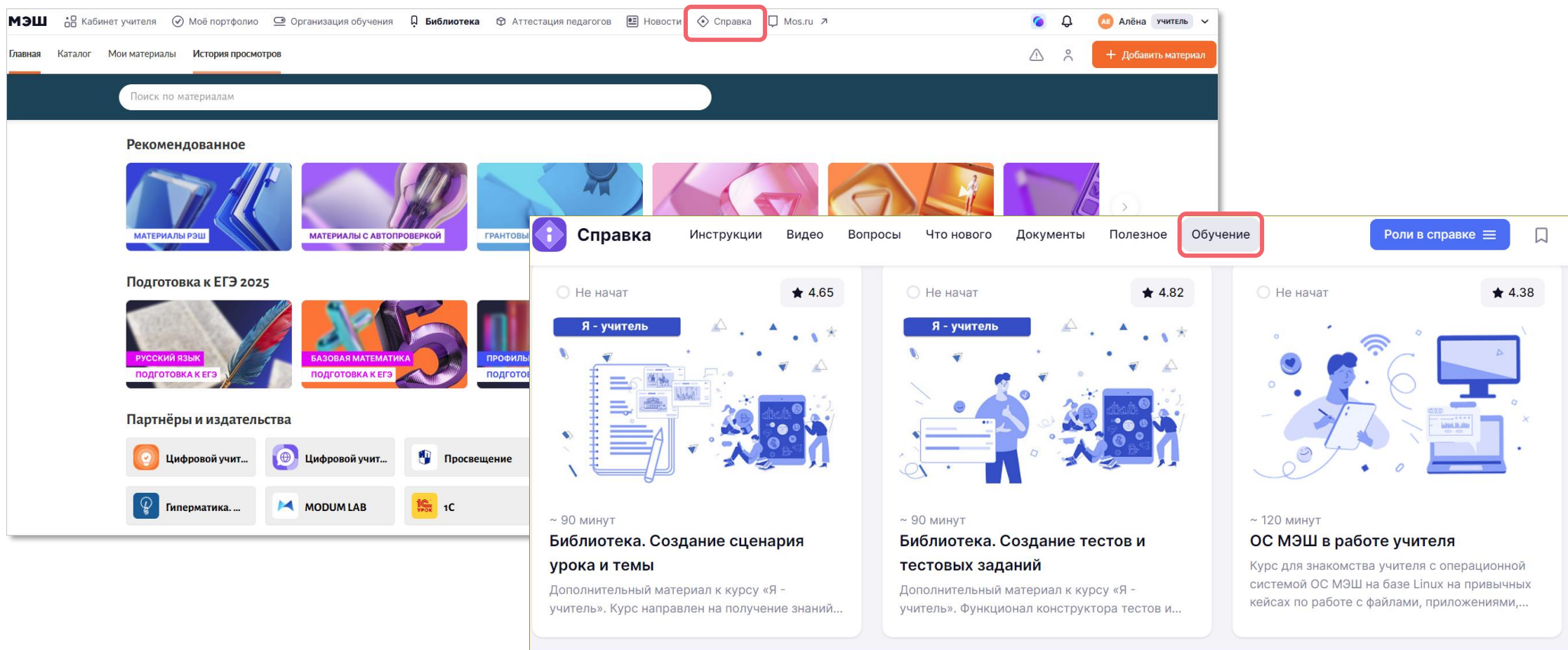
- ✓ федеральные адаптированные образовательные программы
- ✓ федеральные государственные образовательные стандарты
- ✓ федеральные рабочие программы по адаптированным предметам

Шаг 4

Основные требования и принципы разработки ЭОМ для обучающихся с ОВЗ

Основные требования к размещению ЭОМ по адаптированным программам в Библиотеке МЭШ

Методические рекомендации по разработке материалов разных типов в библиотеке МЭШ



МЭШ Кабинет учителя Мой портфолио Организация обучения Библиотека Аттестация педагогов Новости Справка Mos.ru

Главная Каталог Мои материалы История просмотров

Поиск по материалам

Рекомендованное

- МАТЕРИАЛЫ РЭШ
- МАТЕРИАЛЫ С АВТОПРОВЕРКОЙ
- ГРАНТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Подготовка к ЕГЭ 2025

- РУССКИЙ ЯЗЫК ПОДГОТОВКА К ЕГЭ
- БАЗОВАЯ МАТЕМАТИКА ПОДГОТОВКА К ЕГЭ
- ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

Партнёры и издательства

- Цифровой учит...
- Цифровой учит...
- Просвещение
- Гиперматика...
- MODUM LAB
- 1С

Справка Инструкции Видео Вопросы Что нового Документы Полезное **Обучение** Роли в справке

☐ Не начат ★ 4.65

Я - учитель

~ 90 минут

Библиотека. Создание сценария урока и темы

Дополнительный материал к курсу «Я - учитель». Курс направлен на получение знаний...

☐ Не начат ★ 4.82

Я - учитель

~ 90 минут

Библиотека. Создание тестов и тестовых заданий

Дополнительный материал к курсу «Я - учитель». Функционал конструктора тестов и...

☐ Не начат ★ 4.38

Я - учитель

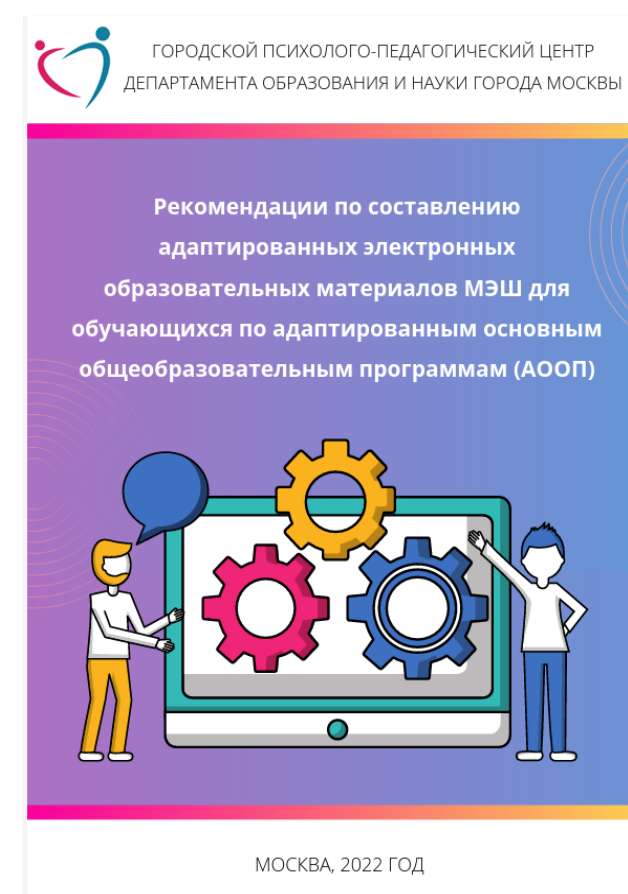
~ 120 минут

ОС МЭШ в работе учителя

Курс для знакомства учителя с операционной системой ОС МЭШ на базе Linux на привычных кейсах по работе с файлами, приложениями,...

Основные требования к размещению ЭОМ по адаптированным программам в Библиотеке МЭШ

Методические рекомендации по разработке ЭОМ на сайте ИСМиТО



Методические рекомендации по разработке ЭОМ на сайте ИСМиТО
<https://www.mgpu.ru/ismto/documents/>

Основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие разработку контента для обучающихся с ОВЗ



- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО)
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»

Создание специальных условий для получения образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

статья 79, пункт 3

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- другие условия



Федеральная адаптированная образовательная программа (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023)



XL. Содержательный раздел ФАОП НОО для слабовидящих

обучающихся (вариант 4.1)

84. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ и ФООП НОО.

XXXIX. Целевой раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

82. Пояснительная записка

[82.4. Общая характеристика](#)

[82.5. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся](#) ✓

[82.6. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся](#) ✓

XLIII. Содержательный раздел ФАОП НОО для слабовидящих

обучающихся (вариант 4.2)

88.1.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ.

XLII. Целевой раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

86. Пояснительная записка

[86.4. Общая характеристика](#)

[86.5. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся](#) ✓

[86.6. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся](#) ✓



Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО)
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/?ysclid=mff2zye5ox560844652>

СанПиН 1.2.3685-21

(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2)



Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь – декабрь)	35 мин
	1 класс (январь – май)	40 мин
	классы, в которых обучаются дети с ОВЗ	40 мин

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21»

Количество видов учебной деятельности на учебном занятии	1 – 4 классы	3 – 7
	5 – 11 классы	5 – 7
Продолжительность одного вида учебной деятельности	1 – 4 классы	5 – 7
	5 – 9 классы	7 – 10
	10 – 11 классы	7 – 10
Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени), %	1 – 4 классы	60 – 80
	5 – 9 классы	70 – 90
	10 – 11 классы	70 – 90



Постановление от 28 января 2021 г. N 2
"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021
<https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirements>

Проекты федеральных рабочих программ по предметам

сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»



Введение федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Введение федеральной адаптированной образовательной программы **начального общего образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

→

Введение федеральной адаптированной образовательной программы **основного общего образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

→

Введение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

→

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Смотреть

Смотреть



Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обращаем внимание, что представленные материалы являются проектами программ

ЗПР

► Вариант 7.2

НОДА

► Вариант 6.2

► Вариант 6.3

ТНР

► Вариант 5.1

► Вариант 5.2

ЗРЕНИЕ

► Вариант 3.2

► Вариант 3.3

► Вариант 3.4

► Вариант 4.2

- Приложение Поурочное КТП ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 1-5 класс
- Приложение Поурочное КТП РУССКИЙ ЯЗЫК 1-5 КЛАСС
- Приложение Поурочное КТП ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-5 КЛАСС

► Вариант 4.3

СЛУХ

► Вариант 1.2

► Вариант 1.3

► Вариант 2.2

► Вариант 2.2 учебный план 2

► Вариант 2.3

РАС

► Вариант 8.2

► Вариант 8.3

► Вариант 8.4

Проект федеральной рабочей программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по предмету Литературное чтение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
1 КЛАСС (165 часов)			
Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Тематическое планирование курса «Обучение грамоте» представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Русский язык».			
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа)			
Тематическое планирование рассчитано на классы, закончившие изучение курса «Обучение грамоте» ¹ .			
№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Повторение пройденного в 1 классе. (16 часов)	Звуковая структура слова. Плавное чтение слогов. Чтение слов, включающих: а) открытые и закрытые слоги всех видов; б) гласные е, ё, ю, и, й, твердый и мягкий знаки; в) слоги со стечением согласных всех видов.	Практическая работа: составление звуко-буквенной схемы слова к прочитанным словам. Игровое упражнение: «Отгадай букву» узнавание буквы по ее части, в зашумленных и наложенных изображениях. Игровое упражнение: «Повтори за мной» воспроизведение слоговых цепочек с оппозиционными звуками, чистоговорок и скороговорок. Практическая работа по дифференциации близких по акустико-артикуляционным признакам звуков, оптическим признакам букв.



Проекты федеральных рабочих программ на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в разделе «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФРЦ ОВЗ)

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaaain>

Учебники, учебные пособия

Федеральный перечень учебников



Все учебники для общеобразовательных классов

Специальные учебники для: глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, а также для обучающихся с задержкой психического развития (номера строк: №№ 889 – 965)

Порядковый номер строки	Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Авторы	Наименование издателя учебника	Класс	Правообладатель	Реквизиты приказа-основания	Срок действия
895	1.3.1.1.1.1.2.	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) (в 2-х частях)	Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А.	АО «Издательство «Просвещение»	1	АО «Издательство «Просвещение»	от 20 мая 2020 г. № 254	до 25 сентября 2030 года



Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»
https://sh-ustvarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Minprosveshcheniya_Rossii_ot_26_06_2025_N_495_Ob_utverzhdeniiy.pdf

Основные требования и принципы разработки ЭОМ для обучающихся с ОВЗ

Специальные требования к разработке ЭОМ

Технические требования:

- обеспечение доступности контента для различных категорий обучающихся с ОВЗ
- возможность масштабирования текста и изображений
- наличие альтернативных форматов представления информации

Методические требования:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся
- соответствие ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО
- четкая структурированность материала
- наличие различных форм представления информации (текст, аудио, видео)

Организационные требования:

- возможность работы в индивидуальном темпе
- постоянный мониторинг результатов
- возможность изменения визуальных параметров (размер текста, контрастность)
- система подсказок и помощи

Основные принципы разработки ЭОМ для обучающихся с ОВЗ



Педагогические принципы:

- Принцип **доступности** – учет особенностей восприятия информации у обучающихся с ОВЗ, включение алгоритмов выполнения заданий, адаптация формулировок заданий
- Принцип **индивидуализации** – учет особых образовательных потребностей каждой категории обучающихся, вариативность форм представления материала
- Принцип **системности** – единство всех компонентов электронных образовательных материалов по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, постепенное усложнение материала
- Принцип **научности** – соответствие современным научным представлениям
- Принцип **метапредметности** – обучение, выходящее за рамки отдельных предметов, формирование универсальных, надпредметных знаний, умений и навыков. Это позволяет ученикам видеть целостную картину мира, обобщать полученные знания и применять их в различных областях жизни с целью формирования целостной картины мира

Психологические принципы:

- Принцип **наглядности** – использование различных форм визуализации, возможность изменения визуальных параметров (размер текста, контрастность)
- Принцип **последовательности** – постепенное усложнение материала
- Принцип **учета возрастных особенностей** – возможность выбора предпочтительного способа восприятия информации, использование различных форматов (текст, аудио, видео, графика)
- Принцип **развивающего обучения** – ориентация учебного процесса на развитие личности учащегося через использование его потенциальных возможностей

Специальные принципы:

- Принцип **коррекционной направленности** – включение развивающих заданий, формирование высших психических функций, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков самоорганизации, сочетание разных сенсорных каналов
- Принцип **компенсаторной направленности** – использование альтернативных способов восприятия, своевременная корректировка заданий
- Принцип **вариативности** – предоставление различных форматов материалов, система подсказок и помощи, использование различных форматов (текст, аудио, видео, графика)
- Принцип **безопасности** – защита от информационной перегрузки

Основные принципы разработки ЭОМ для обучающихся с ОВЗ

Принцип метапредметности

2

Океанский лайнер отправился в рейс. Когда он отошёл от берега на 180 км, за ним вылетел вертолёт с опоздавшим пассажиром. Скорость вертолёта в 10 раз больше скорости лайнера. На каком расстоянии от берега вертолёт догонит лайнер?



Сможете ли вы решить задачу?
Что необходимо уметь, чтобы решать такие задачи?
Приведите примеры подобных задач из повседневной жизни.

21 ноября — Всемирный день приветствий. Этот праздник призван обратить внимание людей на важность личного общения и сохранение мира. Как здороваться правильно и какие приветствия не стоит совершать?

Ребята задумались, какими словами правильно поприветствовать человека.
"Здравствуй" или "привет". Расскажите, как лучше здороваться.
Игорь сказал, что правильно приветствовать взрослого человека словом "здравствуйте".
Юля сказала, что правильно приветствовать любого человека словом "привет".
Таня сказала, что правильно приветствовать любого человека словами "здравствуй".

 Рассмотрите фотографии. Назовите водные объекты.



? Какая фотография лишняя? Почему?

 Дополните текст недостающими словами, используя слова для справок.

Книга — это...
В книгах содержится...
Из книг мы узнаём про...
Книги учат нас...

Слова для справок: лучший источник знаний, огромный опыт и знания других людей, которыми можно воспользоваться, окружающий нас мир, находим ответы на многие вопросы, правильно поступать в той или иной ситуации.

Ученики записали одни и те же предложения по-разному. Определите, кто из них ошибся. Найдите ошибки.

Ваня скворцов сделал дом для Скворцов.
Плюшевого Мишку подарил сестре мишка.



Ваня Скворцов сделал дом для скворцов.
Плюшевого мишку подарил сестре Мишка.

Условия реализации:

- система метапредметных заданий
- развитие навыков самоорганизации
- формирование познавательных стратегий
- проблемное обучение
- мотивация к самостоятельности

Основные принципы разработки ЭОМ для обучающихся с ОВЗ

Принцип защиты от информационной перегрузки

- большой объем данных
- сложный и неструктурированный дизайн
- множество активных элементов и инструментов
- отсутствие контекста

- усталость и снижение продуктивности
- ухудшение памяти и концентрации внимания
- увеличение количества ошибок

Я Витя. Я записал тему нашего урока, но буквы потерялись!

Меня зовут Лидя. Я знаю, кто нам поможет!

е е е

Обратитесь за помощью к животным. Добавьте буквы по порядку.

Возьмите из моего названия **первую** букву.

Возьмите **третью** букву из моего названия.

Возьмите **первую** букву моего названия.

Возьмите из моего названия **первый слог**.

Возьмите **первую** букву из моего названия.

Возьмите **последнюю** букву из моего названия.

Возьмите **букву гласного звука** из моего названия.

Прочитайте слово. Дополните высказывание Лиды.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Как звали прадеда великого русского поэта по материнской линии?

На каком языке написал свои первые в жизни стихотворения Пушкин?

Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве в дворянской семье. Отец (Сергей Львович) был военным советником, мать (Надежда Осиповна) была внучкой Ганнибал — известного арапа Петра I. Александр был не единственным ребёнком в семье: у него было несколько братьев и сестёр. Родители проводили с детьми не очень много времени. Чаще за ними присматривали няни. Любимой няней Пушкина была Арина Родионовна. Она знала много сказок и небылиц, которые рассказывала перед сном будущему поэту. Маленький Саша очень любил эти моменты и потом часто вспоминал о них. Александр очень любил свою бабушку — Марию Алексеевну. Она много времени посвящала воспитанию внуков. Это была очень грамотная и образованная женщина. Именно она научила внука читать, писать и красиво говорить на родном языке. В доме Пушкиных часто говорили по-французски. Когда Пушкин подросток, ему наняли учителей, которые обучали его этому языку и другим наукам. Как только Александр научился грамоте, чтение стало его любимым занятием. Он читал все книги, которые попадались ему. В 8 лет Пушкин написал своё первое стихотворение. Известно, что оно было написано на французском языке. В 12 лет Александр Сергеевич Пушкин поступил в Царскосельский лицей недалеко от Петербурга. Там он провёл следующие 6 лет.

Рассмотрите изображения. Как вы думаете, какой вывод можно сделать, разглядев их?



Рафаэль "Афинская школа"



Фредерик Гудалл "Арабская школа"



Памятник первой учительнице в Саратове



Н. П. Богданов-Бельский "Устный счёт в школе С. А. Рачинского"



Памятник учительнице в Дагестане



Памятник учителю в Калмыкии

Условия реализации:

- четкое распределение учебного материала
- оптимальная дозировка информации
- соблюдение временных рамок
- чередование видов деятельности
- поэтапное введение информации
- учет особенностей восприятия обучающихся с ОВЗ

Отдел разработки содержания МЭШ



Радченкова Светлана Алексеевна

начальник отдела

RadchenkovaSA1@edu.mos.ru



Тарасова Елена Вячеславовна

методист

TarasovaEV1@edu.mos.ru



Евдокимова Алёна Борисовна

методист

EvdokimovaAB@gppc.ru



Крюк Мария Юрьевна

методист

KrukMY@gppc.ru



Дасаева Лилия Ромазановна

методист

DasaevaLR@gppc.ru



Добрякова Елена Викторовна

методист

DobryakovaEV@gppc.ru



Комлева Анна Евгеньевна

методист

KomlevaAE@gppc.ru

отдел разработки содержания МЭШ

8 (499) 172-01-57