

Педагогическая мастерская Возможности
МЭШ для педагогов, реализующих АООП:

**«ЭОМ «Сценарий темы»
для обучающихся с ОВЗ от А до Я:
критерии модерации сценария темы
при реализации АООП О УО»**

методист отдела разработки содержания МЭШ

ГБУ ГППЦ ДОНМ

Елена Вячеславовна Тарасова

Соответствие методическим требованиям

№ п/п	Критерии оценки	Отметка о выполнении да/нет
2.1	Соответствие дифференцированному подходу к обучению детей с ОВЗ (методы, приемы в соответствии с вариантом АООП)	
2.2	Формирование компетенций представлено в заданиях разного типа: жизненные компетенции, элементы креативного мышления, элементы командной работы, коммуникативные компетенции, элементы самоорганизации обучающихся	
2.3	Наличие практико-ориентированных заданий	
2.4	В содержании отсутствуют фактические и (или) логические ошибки	
2.5	Изложенный учебный материал сценария изучения темы раскрывается структурированно, логично, последовательно и носит завершённый характер	
2.6	Содержит все виды контроля: стартовый, текущий, тематический	
2.7	Содержит контрольно-оценочные материалы всех уровней сложности в соответствии с АООП	
2.8	Содержит не менее одного задания на самопроверку в каждом уроке (занятии)	
2.9	В названиях фрагментов использован принцип единообразия (названия даны в одном стиле по видам/формам деятельности, и/или по элементам содержания, и/или этапам занятия и др.)	
2.10	Экраны не перегружены информацией, материал расположен удобно для восприятия учителем и обучающимися	



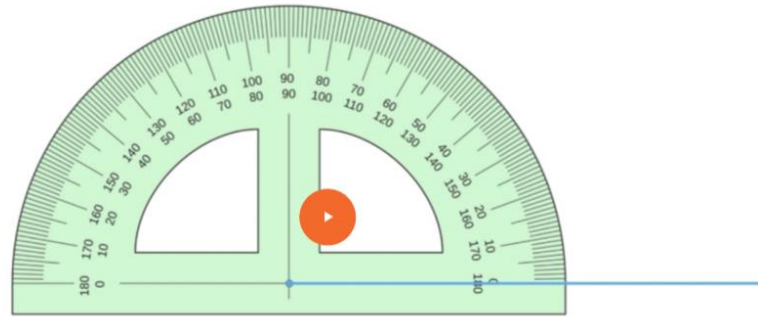
Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО (вариант 1)

Соответствие дифференцированному подходу к обучению детей с ОВЗ (методы, приемы в соответствии с вариантом АООП)

АООП О УО (вариант 1)

Условия реализации

- наглядные схемы и алгоритмы
- систематичность обучения
- доступность необходимых предметов
- многократное повторение
- непосредственное выполнение действий
- мотивация к самостоятельности



Построим угол 60°



Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026
«Об утверждении федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАООП УО)
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/v/89/89.2/>

Научимся строить углы определённой градусной меры.

Смотрим видео первый раз.

Смотрим видео второй раз (с паузами) и **повторяем** действия в тетрадах.

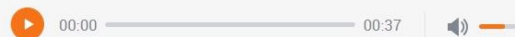
Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО

Соответствие дифференцированному подходу к обучению детей с ОВЗ (методы, приемы в соответствии с вариантом АООП)

АООП О УО (вариант 2)



Послушайте и отгадайте загадку.
Послушайте текст.
Послушайте аудиофрагмент.

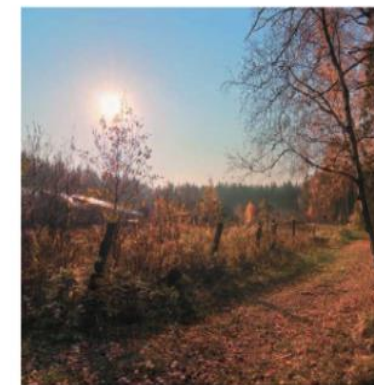


Рассмотрите изображение.
Назовите время года.

АООП О УО (вариант 1)



Рассмотрите рисунки.
Ответьте на вопрос.
Какой месяц осени изображён на каждом из них?



Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО (вариант 1)

Соответствие дифференцированному подходу к обучению детей с ОВЗ

(методы, приемы в соответствии с вариантом АООП)

АООП О УО (вариант 2) 2 этап обучения

паспорт гражданина России

свидетельство о рождении

Задание
Соедини изображения с названиями.

OK



АООП О УО (вариант 1) 2 этап обучения

Инструкция "Получение паспорта"

1. Соберите пакет документов по списку. (Список размещён на сайте "Госуслуги".)
2. Посетите подразделение МФЦ.
3. Получите в подразделении МФЦ бланк заявления о выдаче паспорта. Заполните бланк заявления.
4. Оплатите государственную пошлину по квитанции в терминале МФЦ или банке.
5. Лично подайте документы и заполненное заявление в подразделение МФЦ.
6. Получите готовый паспорт в назначенный день в подразделении МФЦ.



Прочитайте инструкцию "Получение паспорта".

Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО

Соответствие дифференцированному подходу к обучению детей с ОВЗ (методы, приемы в соответствии с вариантом АООП)

АООП О УО (вариант 2)

Где живёт ёж? Скажите.



Лес



живёт в



Что ест ёж? Покажите на картинках.



Насекомые



Лягушка



Мышь



Ягоды



Выполните задание.

Где живёт ёж? Выберите правильно картинку.



1 / 1

Где живёт ёж? Выберите правильно картинку.



Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО

Соответствие дифференцированному подходу к обучению детей с ОВЗ (методы, приемы в соответствии с вариантом АООП)

АООП О УО (вариант 1)

Выполните интерактивное задание.

Сравнить  

Задание
Сравните лягушку и жабу. Заполните таблицу.

Особенности кожи

Способ передвижения		
Место обитания		
Питание		

мелкими прыжками или ползают по земле сады и огороды, лес прыжками на суше, плавают в воде берега водоёмов влажная в культуре

Выполните интерактивное задание.
Сравните лягушку и жабу.
Заполните таблицу.

Правильный ответ

Сравнить		
Цвет кожи	зелёный	тёмно-бурый
Особенности кожи	влажная	сухая
Способ передвижения	прыжками на суше, плавают в воде	мелкими прыжками или ползают по земле
Место обитания	берега водоёмов	сады и огороды, лес
Питание	комары	вредители культурных растений

Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО (вариант 2)

Соответствие дифференцированному подходу к обучению детей с ОВЗ (методы, приемы в соответствии с вариантом АООП)

АООП О УО (вариант 2)

Послушайте аудиофрагмент.

Назовите музыкальный инструмент, который вы слышали.



ЛОЖКИ

Где живёт курица? Скажите.



Ферма



живёт на



Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО

Формирование компетенций представлено в заданиях разного типа (рабочий лист)

Элементы командной работы

АООП О УО (вариант 1)

Учитель делит класс на две команды и раздаёт командам рабочие листы.

Выполните задание: в рабочих листах заполните таблицу.

1-я команда заполняет таблицу о животном (о лисе), 2-я команда – о птице (о сороке).

Обсудите в командах, **какую информацию** вы будете вносить, **кто будет заполнять** таблицу, **кто будет выступать**.

Время на выполнение задания – 5 минут.

По окончании выполнения задания учитель вызывает представителей команд для зачитывания результата.

Рабочий лист № 3
Заполните таблицу.

Название животного	лиса
Какого цвета мех у лисы?	рыжий
Как называется жилище лисы?	нора
Лиса впадает зимой в спячку?(да/нет)	нет
Чем лиса питается зимой?	мышами
Как называют детёныша лисы?	лисёнок

Рабочий лист № 4
Заполните таблицу.

Название птицы	сорока
Чем покрыто тело сороки?	перьями
Каких цветов оперение у сороки?	белого и чёрного
Сорока перелётная птица?(да/нет)	нет
Чем питается сорока зимой?	едой из кормушек для птиц

Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО

Формирование компетенций представлено в заданиях разного типа (аудио)

Элементы командной работы

АООП О УО (вариант 1)

Музыкальная викторина

00:05 — 00:37



00:00 — 00:36



00:00 — 00:25



00:00 — 00:27



Командная работа

Учитель делит обучающихся на 2 команды.

Задание для всех команд.

Прслушайте музыкальный фрагмент русской народной песни. **Отгадайте** название песни. Команда, которая правильно и быстро ответит, выигрывает в музыкальной викторине.

Ответы:

1. "Во поле берёзка стояла"
2. "Калинка"
3. "Бабушкин козлик"
4. "Ах, вы сени мои, сени"

Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО

Формирование компетенций представлено в заданиях разного типа

Элементы командной работы

АООП О УО (вариант 2)

Выполните задание в командах.

Рассмотрите рисунки.

Какие помещения изображены на рисунках? **Скажите и покажите.**

Для чего предназначены эти помещения? **Скажите.**

Время на подготовку – 4 минуты.

Задание для первой команды



1



2



3

Задание для второй команды



1



2



3

Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО

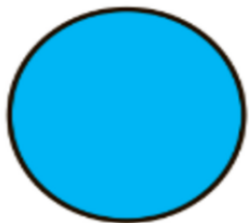
Формирование компетенций представлено в заданиях разного типа

Элементы креативного мышления

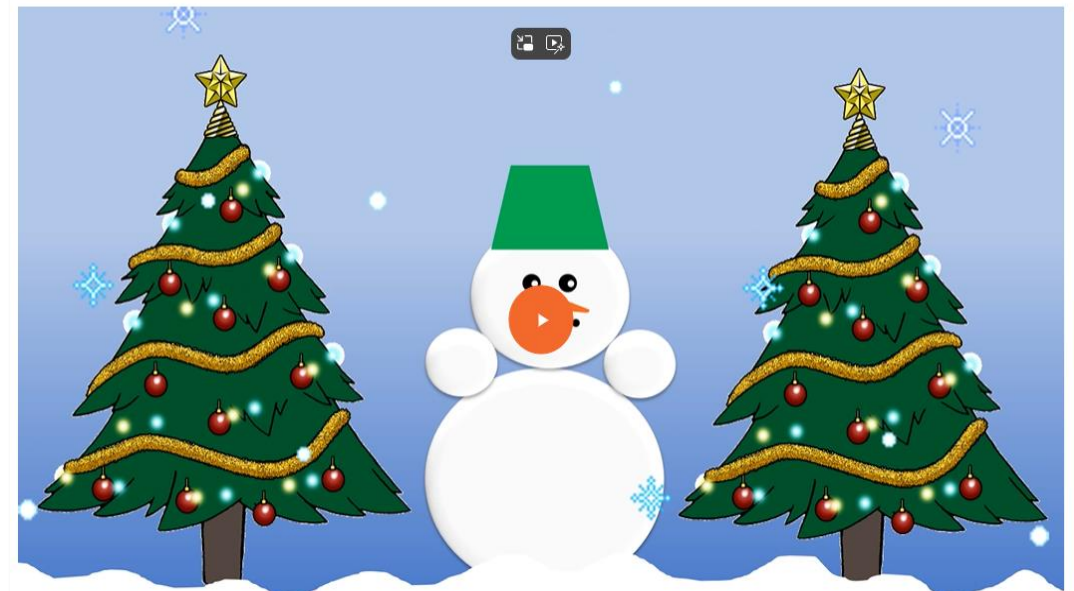
АООП О УО (вариант 2)

Отгадайте загадку.

И тарелка, и часы,
И кусочек колбасы
На него похожи,
С фигурой этой схожи.



Посмотрите видеофрагмент. Отгадайте загадку



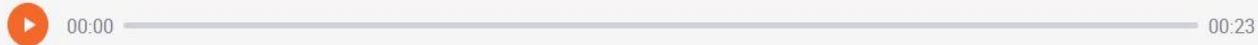
Элементы креативного мышления

АООП О УО (вариант 2)



Не перегружайте розетки!

Прослушайте текст.



Можно ли перегружать розетки? **Скажите.**

Посмотрите видеофрагмент.



Можно ли заходить в лифт с незнакомыми людьми? **Скажите.**

Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО

Формирование компетенций представлено в заданиях разного типа

Рассмотрите картинку. Выполните задание.

Назовите слова с сомнительными согласными в корне слова.



Элементы креативного мышления

АООП О УО (вариант 1)

Рассмотрите картинку. Выполните задание.

Проверьте правильность выполнения задания.



Рассмотрите картинку. Выполните задание.

Проверьте правильность выполнения задания.



Условия реализации

- наглядные схемы и алгоритмы
- систематичность обучения
- доступность необходимых предметов
- многократное повторение
- непосредственное выполнение действий
- мотивация к самостоятельности

Формирование компетенций представлено в заданиях разного типа

Элементы креативного мышления

АООП О УО (вариант 1)



 **Составьте** устный рассказ об особенностях земноводных.

Задание для команды 1

Выражения для использования

- земноводные обитают...
- необходима влага...
- кожей и лёгкими...
- появляются головастики...
- приносят пользу...

Задание для команды 2

План

1. Виды земноводных.
2. Места обитания.
3. Органы дыхания.
4. Внешнее строение лягушки.
5. Чем питаются.
6. Цвет кожи.
7. Как размножаются.
8. Какую пользу приносят.

Учитель делит обучающихся на две команды:

1 команда выполняет задание минимального уровня, 2 команда – задание достаточного уровня. Выполните задания в командах. Составьте коллективный рассказ, выберите выступающего. Время на подготовку – 4 минуты. Время выступления – по 2 минуты.

Задание для команды 1 (минимальный уровень)

Составьте устный рассказ о земноводных, используйте выражения:
«земноводные обитают...»;
«необходима влага...»;
«кожей и лёгкими...»;
«появляются головастики...»;
«приносят пользу...».

Задание для команды 2 (достаточный уровень)

Составьте устный рассказ о земноводных по плану:

1. Виды земноводных.
2. Места обитания.
3. Органы дыхания.
4. Внешнее строение.
5. Чем питаются.
6. Цвет кожи.
7. Как размножаются.

АООП О УО (вариант 1)



Выполните задание:

При строительстве крыльца дома нужно измерить угол наклона перил, чтобы спроектировать удобную и безопасную конструкцию. Оптимальный диапазон величины угла от 30 до 45 градусов.

Измерьте градусную меру угла.

Ответьте на вопрос: входит ли данный угол в необходимый диапазон?



АООП О УО (вариант 2)



Выполните тестовое задание.

Отметьте табличку, на которой указан адрес.

Минимальный уровень: выполняют задание с помощью учителя.

Достаточный уровень: выполняют задание самостоятельно.



Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО (вариант 1)

Содержит контрольно-оценочные материалы всех уровней сложности в соответствии с АООП

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (ИН) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026)

III. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 1)

11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

11.1. Пояснительная записка

11.2. Содержание учебного предмета "Русский язык"

11.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

11.3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

11.3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;



Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026
«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАООП УО)
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/v/89/89.2/>

Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО (вариант 1)

Содержит контрольно-оценочные материалы всех уровней сложности в соответствии с АООП

Проекты федеральных рабочих программ по предметам сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»



Введение федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Введение федеральной адаптированной образовательной программы **начального общего образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Введение федеральной адаптированной образовательной программы **основного общего образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Введение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

[Смотреть](#) [Смотреть](#)



Рабочие программы по предметам

▼ Раскрыть

- РП Швейное дело 5-9
- РП Чтение 1-9
- РП Физкультура 1-9
- РП Столярное дело 5-9
- РП Ручной труд 1-4
- РП Рисование 1-5
- РП Речевая практика 1-4
- РП Мир природы и человека 1-4
- РП Математика_1-9
- РП Логопедические занятия_1-7
- РП Коррекционные занятия 1-4
- РП География 6-9
- РП Музыка 1-5
- РП Основы социальной жизни 5-9

Проект федеральной рабочей программы для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) по предмету Математика

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа



Проекты федеральных рабочих программ на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в разделе «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФРЦ ОВЗ)
<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaaain>

Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО (вариант 1)

Содержит контрольно-оценочные материалы всех уровней сложности в соответствии с АООП

АООП О УО (вариант 1)



Что делают? – поют. Что делают? – танцуют.

Слова **поют, танцуют** отвечают на вопрос **что делают?** Это названия действий.

Выполните задание в рабочем листе 2.

Текущий контроль

Диалоговая доска.

Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоорганизации.

Рассмотрите рисунки. Какое действие выполняют ребята на первом рисунке, какое действие они выполняют на втором рисунке? (поют, танцуют)

Выполните задание в рабочем листе 2.

Группа 1.

Минимальный уровень сложности.

Подчеркните двумя чертами слова **поют, танцуют**.

Группа 2.

Достаточный уровень сложности.

Спишите. Подчеркните двумя чертами слова **поют, танцуют**.

Запомните.

Слова **поют, танцуют** отвечают на вопрос **что делают?** Это названия действий.

Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО

Содержит контрольно-оценочные материалы всех уровней сложности в соответствии с АООП

АООП О УО (вариант 2)

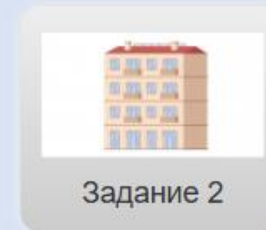
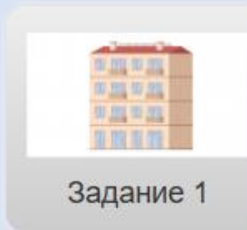
Маркировка заданий двух уровней сложности:

Минимальный уровень: задания выполняются обучающимися с помощью учителя

Достаточный уровень: задания выполняются обучающимися самостоятельно

Важно! Если задание для всех обучающихся одинаковое, но отличается способом выполнения, достаточно указать уровень сложности только на **одном** фрагменте в начале сценария

Выполните интерактивные задания.



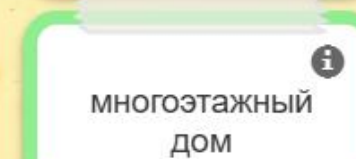
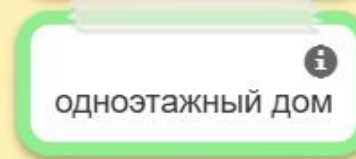
Выполните интерактивные задания.

← Задание 1



Выполните интерактивные задания.

← Задание 2



Критерии оценки разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО

Экраны не перегружены информацией, материал расположен удобно для восприятия учителем и обучающимися

АООП О УО (вариант 2)
1 этап



Задание

Соедини название фрукта с его изображением.

OK

яблоко



груша



АООП О УО (вариант 1)
2 этап



Выполните интерактивное задание на индивидуальном планшете.
Установите соответствия между названиями фруктов и их изображениями.



виноград



яблоко



груша



слива



Рекомендации по составлению
ЭОМ «Приложение» МЭШ
в рамках реализации АООП О УО



Практическое задание № 4

Скажите, полное название нашей страны.



Российская Федерация

1

Экран перегружен

2

Материал сложен для восприятия обучающимися по АООП О УО (вариант 2)

3

Изображение подобрано с учётом особенностей восприятия обучающихся с ОВЗ





Практическое задание № 5

Что такое обыкновенная дробь?

Обыкновенная дробь.

Записи вида $\frac{5}{8}$ называют
обыкновенными дробями...

Числитель дроби

Черта дроби (дробная черта)

Знаменатель дроби



$\frac{5}{8}$



1

Экран перегружен второстепенными элементами

2

Материал сложен для восприятия обучающимися по АООП О УО (вариант 1)

3

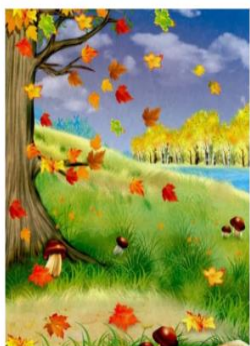
Изображение подобрано с учётом особенностей восприятия обучающихся с ОВЗ





Практическое задание № 3

Определите, какое время года изображено на каждом рисунке.
Выберите одежду и обувь, которая подходит для прогулки в разное время года.



1

Экран перегружен второстепенными элементами

2

Материал сложен для восприятия обучающимися по АООП О УО (вариант 1)

3

Изображение подобрано с учётом особенностей восприятия обучающихся с ОВЗ



АООП О УО (вариант 1)



Мир природы и человека. Часть 1.

одобрен

Учебник
2 класс

Содержание

Условные обозначения

Долгота дня

Времена года

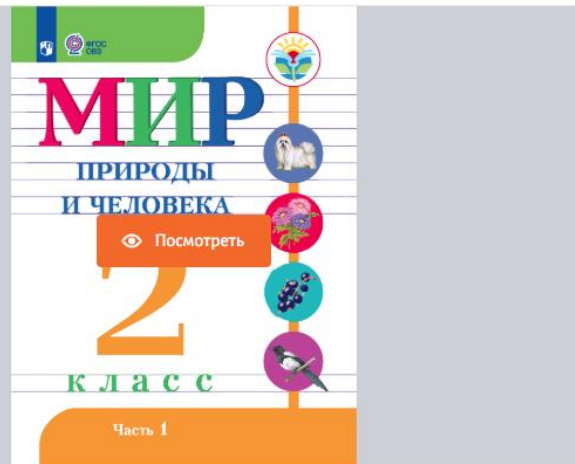
Осень

Зима

Весна

Лето

Неживая природа



Просмотры: 1239

Поделиться

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Предмет: Мир природы и человека 

Параллель: 2

Тема:

ID: 24680 

Дата создания: 04.07.2018 16:38

Дата публикации: 06.07.2018 13:42

Дата обновления: 26.03.2025 23:14

Издательство: Просвещение

Автор: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова

Животные весной

47

Весной раньше всех птиц возвращаются из тёплых краёв грачи, скворцы. Они вьют гнёзда и выводят птенцов. Заяц, белка линяют — меняют зимний мех. Заяц становится серым, а белка — рыжей. Лисы и волки теряют тёплый зимний мех, но цвет его не изменяется. Просыпаются после зимней спячки медведи и ежи.

- Рассмотрите рисунок. Найдите и назовите всех животных.





АООП О УО (вариант 1)

Рассмотрите изображение. Назовите всех животных.



Рассмотрите изображение. Назовите всех животных. (лиса, белка, ёж, заяц, птицы, рыбы)

Текст читает учитель.

Весной раньше всех птиц возвращаются из тёплых краёв грачи, скворцы. Они вьют гнёзда и выводят птенцов. Заяц, белка линяют – меняют зимний мех. Заяц становится серым, а белка – рыжей. Лисы и волки теряют тёплый зимний мех, но цвет его не изменяется.

Просыпаются после зимней спячки медведи и ежи.

Послушайте текст. Какие птицы прилетают первыми? Кто меняет мех весной? Какие животные просыпаются после зимней спячки?

Послушайте текст. Какие птицы прилетают первыми? Кто меняет мех весной? Какие животные просыпаются после зимней спячки?

Чек-лист разработки сценария темы по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ



Соответствие техническим требованиям

№ п/п	Критерии оценки	Отметка о выполнении да/нет
3.1	Оформлен в едином художественном стиле: соблюдается единая цветовая гамма, шрифт; все элементы оформления решают определенные дидактические задачи	
3.2	На изображениях и видео отсутствуют водяные знаки и посторонние надписи или реклама	
3.3	Текстовая и закадровая речь в аудио и видео чёткая и понятная, отсутствуют посторонние звуковые шумы	
3.4	Корректно отображаются специальные символы (верхний и нижний индекс, математические знаки и др.) в текстовых фрагментах и тестовых заданиях	

Отдел разработки содержания МЭШ

<https://gppc.ru/oo/mesh-spec/>

Тел.: +7(499)172-01-57



Календарь мероприятий ГППЦ

<https://go.gppc.ru/index.php>



Отдел разработки содержания МЭШ



Светлана Алексеевна Радченкова
начальник отдела
RadchenkovaSA1@edu.mos.ru



Елена Вячеславовна Тарасова
методист
TarasovaEV1@edu.mos.ru



Лилия Ромазановна Дасаева
методист
DasaevaLR@gppc.ru



Алёна Борисовна Евдокимова
методист
EvdokimovaAB@gppc.ru



Елена Викторовна Добрякова
методист
DobryakovaEV@gppc.ru



Мария Юрьевна Крюк
методист
KrukMY@gppc.ru



Анна Евгеньевна Комлева
методист
KomlevaAE@gppc.ru

Телефон отдела
8 (499) 172-01-57