

Педагогическая мастерская Возможности МЭШ для педагогов, реализующих АООП:

«ЭОМ «Сценарий темы»
для обучающихся с ОВЗ от А до Я:
основные принципы разработки
качественного контента при
реализации АООП О УО»

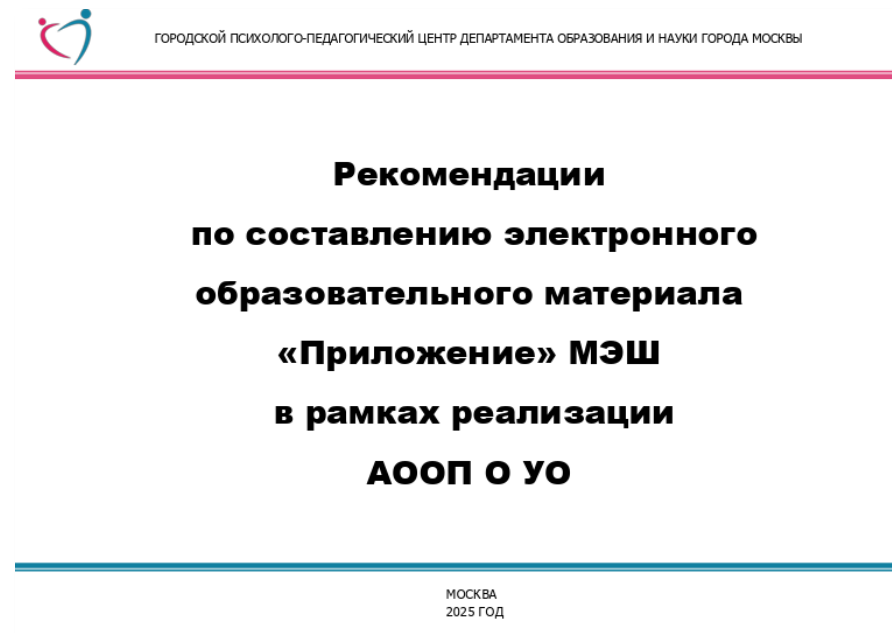
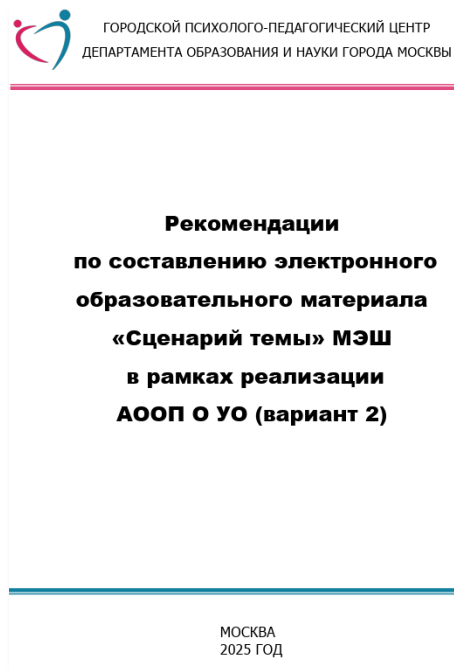
методист отдела разработки содержания МЭШ

ГБУ ГППЦ ДОНМ

Елена Вячеславовна Тарасова

Основные требования к размещению ЭОМ по адаптированным программам в Библиотеке МЭШ

Методические рекомендации по разработке ЭОМ на сайте ГБУ ГППЦ ДОНМ



- Рекомендации по выбору предмета в рамках вариантов АООП НОО
- Рекомендации по выбору предмета в рамках вариантов АООП ООО

- Рекомендации по заполнению карточки адаптированного ЭОМ в МЭШ для АООП О УО (вариант 1), этап 1
- Рекомендации по заполнению карточки адаптированного ЭОМ в МЭШ для АООП О УО (вариант 1), этапы 2, 3
- Рекомендации по заполнению карточки адаптированного ЭОМ в МЭШ для АООП О УО (вариант 2), этап 1
- Рекомендации по заполнению карточки адаптированного ЭОМ в МЭШ для АООП О УО (вариант 2), этапы 2,3



Методические рекомендации по
разработке ЭОМ на сайте ГБУ ГППЦ ДОНМ
<https://gppc.ru/oo/mesh-spec/>

Основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие разработку контента для обучающихся по АООП О УО



- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФГОС О УО)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАООП ОУО)
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (ИН)

(Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026)

III. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 1)

11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

11.1. Пояснительная записка

11.2. Содержание учебного предмета "Русский язык"

11.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

11.3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

11.3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;



Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026
«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАООП УО)
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/v/89/89.2/>

Введение федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Введение федеральной адаптированной образовательной программы **начального общего образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

→

Введение федеральной адаптированной образовательной программы **основного общего образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

→

Введение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

→

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Смотреть

Смотреть



Рабочие программы по предметам

▼ Раскрыть

- РП Швейное дело 5-9
- РП Чтение 1-9
- РП Физкультура 1-9
- РП Столярное дело 5-9
- РП Ручной труд 1-4
- РП Рисование 1-5
- РП Речевая практика 1-4
- РП Мир природы и человека 1-4
- РП Математика_1-9
- РП Логопедические занятия_1-7
- РП Коррекционные занятия 1-4
- РП География 6-9
- РП Музыка 1-5
- РП Основы социальной жизни 5-9

Проект федеральной рабочей программы для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) по предмету Математика

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц Сравнивают и упорядочивают числа



Проекты федеральных рабочих программ на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в разделе «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФРЦ ОБЗ)
<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaain>

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (ИН)

(Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026)



VI. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 2)

91. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

91.1. Пояснительная записка

91.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

Предметные результаты

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.



Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026
«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАООП УО)
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/v/89/89.2/>



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС



ГЛАВНАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЛОЖЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ

Содержание образования

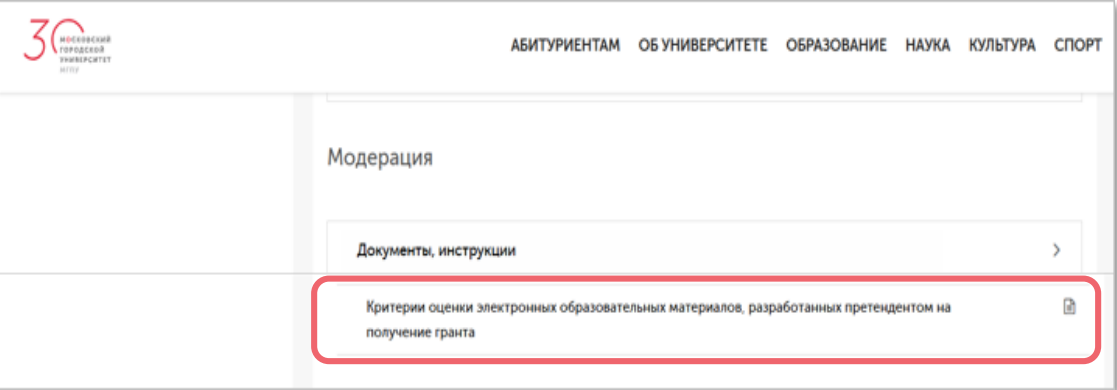
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

- 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация
 - 1.1. Коммуникация
 - 1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
 - 1.3. Чтение и письмо



Методические рекомендации по разработке ЭОМ на сайте ИСМиТО



Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
<https://clck.ru/3P6xUd>

Вид контента: сценарий изучения темы
Учебный предмет: «Речь и альтернативная коммуникация»

Базовые общепредметные критерии экспертизы	
Формирование компетенций представлено в заданиях разного типа: жизненные компетенции, элементы креативного мышления, элементы командной работы, коммуникативные компетенции, элементы самоорганизации обучающихся	
Базовые предметные критерии экспертизы	
Формирование языковых представлений	Наличие не менее двух заданий, формирующих языковые представления из области фонетики / графики / лексики
Формирование умений работать с предложением / текстом с опорой на графические изображения (фотографии, рисунки, пиктограммы)	Наличие не менее двух заданий, предусматривающих работу по составлению простых предложений, рассказа с использованием графического изображения (электронного устройства)
Практическое применение навыков	Наличие не менее одного задания, содержащего реалистичную ситуацию, требующую применения коммуникативных навыков при решении житейских задач
Дополнительные критерии экспертизы	
Наличие практикоориентированных заданий	
Соответствие дифференцированному подходу к обучению детей с ОВЗ (методы, приемы в соответствии с вариантом АООП)	

Учебники, учебные пособия

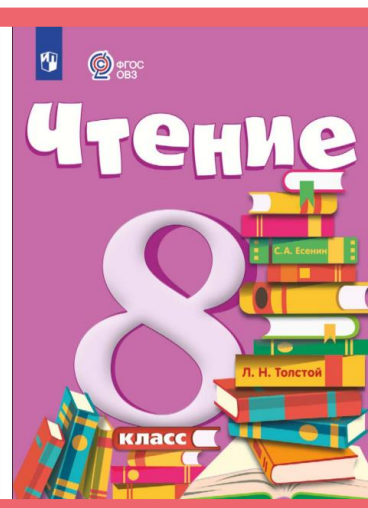
Федеральный перечень учебников



Специальные учебники для обучающихся с интеллектуальным нарушением
(номера строк: №№ 966 – 1128)

Порядковый номер строки	Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Авторы	Наименование издателя учебника	Класс	Правообладатель	Реквизиты приказа-основания	Срок действия
1065	1.3.6.2.4.3.1.1.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	АО «Издательство «Просвещение»	7	АО «Издательство «Просвещение»	от 20 мая 2020 г. № 254	до 25 июня 2031 года

Порядковый номер строки	Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Авторы	Наименование издателя учебника	Класс	Правообладатель	Реквизиты приказа-основания	Срок действия
1032	1.3.6.2.1.2.2.1.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	АО «Издательство «Просвещение»	6	АО «Издательство «Просвещение»	от 20 мая 2020 г. № 254	до 25 сентября 2025 года



Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»
<https://clck.ru/3P6xtZ>

Основные принципы разработки ЭОМ для обучающихся по АООП О УО



Педагогические принципы:

- Принцип **научности** – формирование у обучающихся достоверных и обоснованных знаний, соответствующих реальным явлениям окружающего мира, концентрический метод изучения тем
- Принцип **доступности** – учет особенностей восприятия информации у обучающихся по АООП О УО, доступные для понимания формулировки заданий
- Принцип **индивидуализации** – учет особых образовательных потребностей обучающихся, вариативность форм выполнения заданий, возможность выбора предпочтительного способа восприятия информации, использование различных форматов (текст, аудио, видео, графика)
- Принцип **системности** – единство всех компонентов электронных образовательных материалов для обучающихся по АООП О УО, постепенное усложнение материала
- Принцип **формирования жизненных компетенций** – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и успешной социальной адаптации

Психологические принципы:

- Принцип **наглядности** – малознакомые слова дублируются иллюстрациями, не перегруженными деталями; изображения чёткие, понятные по цвету, контуру, силуэту, форме, с соблюдением пропорций изображения в соответствии с реальными объектами/предметами.
- Принцип **развивающего обучения** – ориентация учебного процесса на развитие личности учащегося через использование его потенциальных возможностей

Специальные принципы:

- Принцип **компенсаторной направленности** – использование альтернативных способов восприятия, своевременная корректировка заданий
- Принцип **вариативности** – предоставление различных форматов материалов, система подсказок и помощи, использование различных форматов (текст, аудио, видео, графика)
- Принцип **безопасности** – защита от информационной перегрузки
- Принцип **переноса усвоенных знаний, умений, навыков** – перенос сформированных знаний и умений из учебной ситуации в различные жизненные ситуации, обеспечении готовности обучающегося к самостоятельной ориентировке
- Принцип **преемственности** – последовательная подача материала дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами

Принцип формирования жизненных компетенций

Овладение социально-бытовыми умениями

Посмотрите видеофрагмент. Ответьте на вопросы.

Какие работы ведутся людьми весной на полях?

Какие работы ведутся весной в огородах и на дачных участках?

Какие работы проводятся весной в парках?



Условия реализации:

- практико-ориентированный подход
- пошаговое объяснение действий
- последовательность формирования навыков
- индивидуальный подход
- мотивация к самостоятельности

Командная работа

Рассмотрите схемы.

Ответьте на вопрос.

Как люди используют овощи и фрукты?

Обсудите в команде.

Выберите секретаря, который будет записывать ответ.

Выберите выступающего.

Представьте ответ классу.



Рассмотрите изображения.

Этапы приготовления салата из сырых овощей



Принцип формирования жизненных компетенций

Овладение социально-бытовыми умениями

Навыки самообслуживания



Работа на планшете ученика

Достаточный уровень

Расположи действия при мытье рук в правильной последовательности.

Верный ответ



намочить



намылить



ополоснуть



вытереть

Условия реализации

- наглядные схемы и алгоритмы
- систематичность обучения
- доступность необходимых предметов
- многократное повторение
- непосредственное выполнение действий
- мотивация к самостоятельности

Рассмотрите изображения.
Этапы приготовления салата из сырых овощей

Санитарные и гигиенические правила
перед работай с продуктами

1. Вымыть руки с мылом.



2. Надеть фартук и колпак (косынку).



Посмотри видеофрагмент.



Посмотри видеофрагмент.



Принцип формирования жизненных компетенций

Формирование целостной картины мира



Посмотрите видеофрагмент.



Неделя – это семь суток.

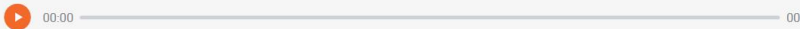
1	●	понедельник
2	● ●	вторник
3	● ● ●	среда
4	● ● ● ●	четверг
5	● ● ● ● ●	пятница
6	● ● ● ● ● ●	суббота
7	● ● ● ● ● ● ●	воскресенье

Назовите первый день недели.
Назовите выходные дни.

Условия реализации

- практико-ориентированный подход
- охват всех аспектов окружающего мира
- последовательность формирования навыков
- связь обучения с реальной жизнью
- формирование познавательного интереса

Прослушайте текст.



Рассмотрите рисунки. Определите, правильно ли дети оделись для прогулки.
Назовите номер рисунка, на котором дети оделись не по погоде.



1



2

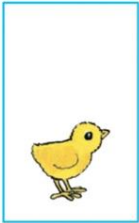


3



4

Рассмотрите рисунки.
Расскажите, что бывает сначала, что – потом.



Принцип формирования жизненных компетенций

Развитие коммуникативной культуры



Рассмотрите иллюстрацию.

Ответьте на вопросы.

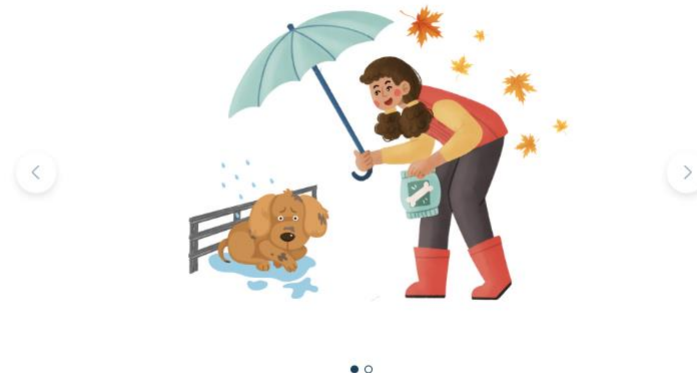
Как нужно поступить в данной ситуации?

Какое вежливое слово нужно использовать в данной ситуации?

Условия реализации

- отработка моделей поведения в жизненных ситуациях
- формирование навыка и привычки общения с людьми
- связь обучения с реальной жизнью
- регулярность коммуникативных практик
- планирование коммуникативных ситуаций
- формирование познавательного интереса

Рассмотрите картинки. Расскажите, откуда у ребят появился щенок.



У вас есть собака? Как она у вас появилась?

Где живёт курица? Скажите.



Ферма



живёт на



Принцип формирования жизненных компетенций

Развитие понимания своего социального контекста (социализация)

Для получения услуги в офисе МФЦ «Мои документы» нужно:

- прийти в ближайший офис МФЦ «Мои документы» с документами;
- обратиться к специалисту на стойке регистрации;
- сформулировать свой запрос (получение госуслуги);
- получить талон с номером электронной очереди;
- пройти в зал ожидания и дожждаться своей очереди;
- следить за электронным табло;
- при появлении номера вашего талона подойти к указанному окну;
- сформулировать свой запрос;
- передать сотруднику МФЦ соответствующие документы.



Послушайте текст.

Ответьте на вопрос.

Нужна ли предварительная запись в офис МФЦ "Мои документы" для получения услуги?

Условия реализации

- последовательное знакомство с социальными ролями
- обеспечение реальных ситуаций общения
- связь обучения с реальной жизнью
- включение в различные социальные активности
- моделирование ситуаций

Инструкция "Получение паспорта"

1. Соберите пакет документов по списку.
(Список размещён на сайте "Госуслуги").

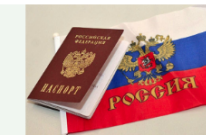
2. Посетите подразделение МФЦ.

3. Получите в подразделении МФЦ бланк заявления о выдаче паспорта.
Заполните бланк заявления.

4. Оплатите государственную пошлину по квитанции в терминале МФЦ или банке.

5. Лично подайте документы и заполненное заявление в подразделение МФЦ.

6. Получите готовый паспорт в назначенный день в подразделении МФЦ.



Прочитайте инструкцию "Получение паспорта".

Посмотрите видеофрагмент.



Запомните!

1 сентября – начало учебного года.

1 сентября – праздник, День знаний.

Отдел разработки содержания МЭШ



Радченкова Светлана Алексеевна
начальник отдела
RadchenkovaSA1@edu.mos.ru



Тарасова Елена Вячеславовна
методист
TarasovaEV1@edu.mos.ru



Евдокимова Алёна Борисовна
методист
EvdokimovaAB@gppc.ru



Крюк Мария Юрьевна
методист
KrukMY@gppc.ru



Дасаева Лилия Ромазановна
методист
DasaevaLR@gppc.ru



Добрякова Елена Викторовна
методист
DobryakovaEV@gppc.ru



Комлева Анна Евгеньевна
методист
KomlevaAE@gppc.ru

отдел разработки содержания МЭШ

8 (499) 172-01-57