



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 922»



Проект детско-родительского клуба «Мы вместе»

Знаменская Наталья Владимировна, координатор проекта «Ресурсная школа» в ГБОУ Школа № 922

Лепехина Галина Александровна, педагог-психолог ГБОУ Школа № 922



**Общее количество детей с ОВЗ –
более 250**

Учебный корпус «Ивановский»
Учебный корпус «Терлецкий»
Учебный корпус «Зеленый»
Учебный корпус «Солнечный»

Дошкольный корпус «Мещерский»
Дошкольный корпус «Екатерининский»

Дошкольный корпус «Измайловский»
Дошкольный корпус «Лианозовский»

Дошкольный корпус «Сокольники»
Дошкольный корпус «Нескучный»

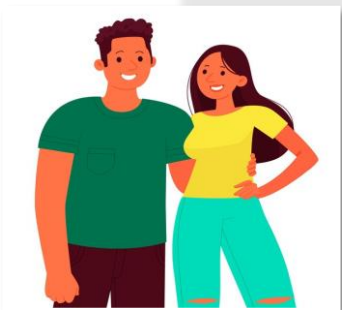


Семья с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет особый социальный статус



- ✓ Погружение в проблему ребёнка
- ✓ Закрытость семьи для внешнего мира
- ✓ Психологические сложности родителей

**Семьи, воспитывающие ребёнка с ОВЗ,
можно условно поделить на две группы по отношению к проблеме:**



**Семьи с конструктивным
отношением и позитивными
установками**



**Семьи с деструктивным
отношением**



Детско-родительский клуб

Цели:

1. Построение единой содержательной линии между Школой и семьей
2. Повышение родительских компетенций в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ
3. Оказание помощи в решении детско-родительских проблем
4. Создание площадки для общения, обмена позитивным опытом и выработки эффективных стратегий воспитания
5. Помощь в понимании родителями эмоционального мира ребенка, его индивидуальности и потребностей

Результаты реализации детско-родительского клуба

Для детей

Для родителей

Для педагогов



Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность и создание единого образовательного пространства



Ресурсы

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения

Активные родители

Методические и дидактические материалы

Открытость и доступность деятельности Школы для родителей и общественности

Риски

Разный уровень вовлеченности родителей

Неготовность семьи к взаимодействию с образовательной организацией

Недостаточный опыт работы специалистов в детско-родительских клубах



I ЭТАП

Запрос от родителей



Запрос на поддержку со стороны Школы

Запрос на повышение родительских компетенций

Запрос на общение и обмен опытом

Запрос на решение конкретных трудностей у ребенка

Риски и решения

Несовпадение ожиданий родителей и предложений Школы

Неравная вовлеченность родителей

Сложность согласования расписания и тем встреч

Высокая утомляемость детей с ОВЗ

Детальная проработка запросов, формулирование тем в поддерживающем ключе

Приглашения родителей в индивидуальном порядке, создание ситуаций успеха

Подбор гибкого расписания, раннее планирование встреч и информирование через воспитателей

Учёт индивидуальных особенностей детей, наличие дополнительных форм работы



II ЭТАП

Содержание работы Клуба



Направления работы клуба

Психолого-педагогическое	Досугово-творческое	Социально-педагогическое	Здоровьесберегающее
--------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------

Формы работы:

мастер-классы, квесты, педагогические мастерские, время вопросов и ответов

Некоторые методы работы:

- ✓ взаимодействие в игре
- ✓ групповая дискуссия
- ✓ обсуждение и разыгрывание ситуаций
- ✓ анализ ситуаций





III ЭТАП

Обратная связь



Эффективность работы детско-родительского клуба

Количественные показатели

Качественные показатели

5 февраля в ДГ/7 «Измайловский» прошло очередное заседание родительского клуба «Мы вместе» по теме: «Агрессивное поведение». 10.02.2025

Агрессия - это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление и причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Наряду с понятием «агрессия» употребляется понятие «агрессивность». Агрессивность это относительно устойчивая черта личности, проявляющаяся в готовности к агрессивному поведению.

У детей с ограниченными возможностями здоровья повышенная агрессивность является одной из наиболее частых проблем в коллективе. Причинами нарушения поведения являются как психические, так и психофизиологические расстройства, обусловленные незрелостью или несформированностью эмоционально-волевой сферы. И ребёнок проявляет неспособность управления собственным поведением.

Незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к тому, что ребёнок не в состоянии справиться со своими переживаниями и импульсами. Чаще всего такого рода нарушения проявляются в форме гиперактивного, инфантильного, демонстративного, протестного, агрессивного, или просто симптоматического поведения.

На встрече мы рассказали родителям о дыхательных техниках саморегуляции. Поиграли в игры «Стаканчик для криков», «Дровосек», «Ласковые лапки», «Маленькое привидение» и «Упрямый, капризный ребенок». Наши родители поменялись ролями с детьми и попробовали себя в роли «капризного ребенка». В конце встречи родители постарались превратить злого волка в доброго, и некоторым это удалось....



Листы отзывов
Личные беседы
Создание мини фильмов о проведенных встречах клуба
Информирование о встречах Клуба



IV ЭТАП

Подведение итогов



Мы не гонимся за количеством, нам важно качество

1. Повышение психолого-педагогической грамотности у родителей
2. Улучшение коммуникаций между родителями, детьми и педагогами
3. Создание поддерживающей среды



V ЭТАП

Планирование нового этапа реализации Клуба

Реализация детско-родительского клуба на уровне начального общего образования

КОНТАКТЫ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Восточный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа № 922"



Позвоните нам:
+7 (495) 300-44-81



О НАС



РОДИТЕЛЯМ



УЧАЩИМСЯ



ПЕДАГОГАМ



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ПРОЕКТЫ



ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Успех начинается здесь!

Московское образование - это качественный и прочный фундамент
знаний, современное и безопасное пространство, атмосфера творчества и
достижений

Добро пожаловать в мир новых открытий, увлекательных занятий,
добрых наставников и верных друзей!

