

Педагогическая мастерская. Возможности МЭШ
для педагогов, реализующих АООП:

**«ЭОМ «Сценарий темы»
для обучающихся с ОВЗ от А до Я:
Типичные ошибки в
проектировании урока –
от структуры к содержанию»**

методист отдела разработки содержания МЭШ

ГБУ ГППЦ ДОНМ

Алёна Борисовна Евдокимова

- нарушения логической структуры
- некорректные названия фрагментов
- несоответствие содержания фрагмента его названию
- несоответствие между формулировкой задания и содержанием
- несоответствие выбранных видов контента задачам фрагмента
- несоблюдение единообразия в оформлении текста



В названиях фрагментов сценария изучения темы использован принцип единообразия (названия даны в одном стиле по видам/формам деятельности, и/или по элементам содержания, и/или этапам занятия и др.)

Некорректные названия фрагментов



Фрагменты урока

1. Актуализация знаний
2. Актуализация знаний
3. Формирование новых знаний и умений
4. Формирование новых знаний и умений
5. Формирование новых знаний и умений
6. Тестовое задание

Фрагменты урока

1. Тема
2. Актуализация знаний
3. Правило
4. Тест
5. Интерактив
6. Составление рассказа
7. Рефлексия и дз

Фрагменты урока

1. Организационный этап
2. Рисование сирени
3. Выставка работ
4. Просмотр видео после занятия
5. Дополнительные иллюстрации
6. Видео

Критерии модерации



В названиях фрагментов сценария изучения темы использован принцип единообразия (названия даны в одном стиле по видам/формам деятельности, и/или по элементам содержания, и/или этапам занятия и др.)

Некорректные названия фрагментов



Фрагменты урока

1. Титульный слайд
2. Введение. Картинка + текст
3. Заголовок + картинка
4. Две картинки рядом + текст под ними
5. Этап с тестовым заданием
6. Заключение

Фрагменты урока

1. Программное содержание
2. мотивация
3. актуализация знаний
4. Новый материал
5. Закрепление изученного
6. Новый материал
7. закрепление
8. закрепление
9. закрепление

Фрагменты урока

1. Начало урока (введение)
2. Теоретическая часть
3. Меню
4. Проверка
5. Домашнее задание
6. Игра-викторина
7. Викторина



Возможный вид контента

- ✓ Приложение
- ✓ Кратковременный тест
- ✓ Задание
- ✓ Аудио
- ✓ Видео
- ✓ Изображение



Прочитайте и запомните правило!

Наша речь состоит из предложений. Предложение выражает законченную мысль. Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы. В конце предложения ставится точка.

1.2 Повторение изученного



5 минут

Учитель просит учеников повторить правило вслух.

Объяснение своими словами:

Учитель просит учеников объяснить правило своими словами.

Вопрос-ответ:

Учитель задает вопросы по правилу, чтобы проверить его понимание и знание деталей. Из чего состоит наша речь? Что выражает предложение? Как пишется первое слово в предложении? Что ставят в конце предложения?

Запомните!

Наша речь состоит из предложений. Предложение выражает законченную мысль. Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы. В конце предложения ставится точка.

АООП О УО (вариант 1)

Предмет: Русский язык

Параллель: 2



Решите примеры.

$$10 \text{ сут.} - 2 \text{ сут.} =$$

$$3 \text{ нед.} + 5 \text{ нед.} =$$

$$12 \text{ см} - 11 \text{ см} =$$

$$20 \text{ р.} - 19 \text{ р.} =$$

8 сут.

8 нед.

1 см

1 р.

Проверка!

АООП О УО (вариант 1)

Предмет: Математика

Параллель: 2

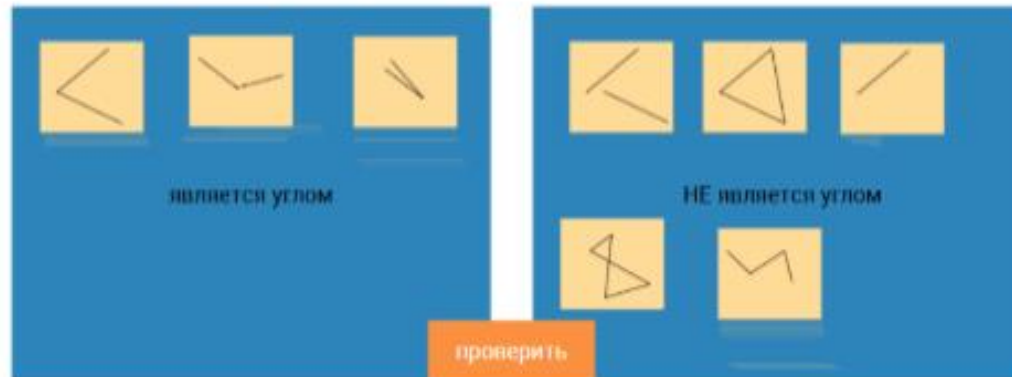
Тема: Меры времени



Выполните интерактивное задание: **распределите** фигуры по двум группам в зависимости от того, является ли фигура на чертеже углом.

Ответ

Распределите фигуры по двум группам



является углом

НЕ является углом

проверить

АООП О УО (вариант 1)

Предмет: Математика

Параллель: 8

Тема: **Виды углов. Градус как мера угла**



Возможный вид контента



- ✓ Приложение
- ✓ Задание
- ✓ Аудио
- ✓ Видео
- ✓ Изображение



Изучите и запомните таблицу деления на 2.

$2 : 2 = 1$
 $4 : 2 = 2$
 $6 : 2 = 3$
 $8 : 2 = 4$
 $10 : 2 = 5$
 $12 : 2 = 6$
 $14 : 2 = 7$
 $16 : 2 = 8$
 $18 : 2 = 9$
 $20 : 2 = 10$

Учащимся предлагается изучить и запомнить таблицу деления на 2.

АООП О УО (вариант 1)

Предмет: Математика

Параллель: 2

Тема: Деление на 2



Обучение решению обратных задач

Материалы сценария

- 1 Обратные задачи
5 минут
- 2 Обратные задачи пример
5 минут
- 3 Практическое задание
5 минут
- 4 Составить обратную задачу
5 минут

Определение

- Обратные задачи - это задачи, в которых известное и неизвестное меняются местами
- Из решения одной задачи можно составить несколько обратных
- Помогают лучше понять связь между величинами

АООП О УО (вариант 1)

Предмет: Математика

Параллель: 2

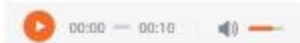
Тема: Обучение решению обратных задач



Послушайте стихотворение. Определите тему урока.



Грибнику его наряд
Станет лучшей из наград.
Бугорком к земле прилип,
Ловко прячась, белый гриб!



АООП О УО (вариант 2)

Предмет: **Окружающий природный мир**

Параллель: **2, 3, 4**

Тема: **Грибы**



Возможный вид контента



- ✓ Видео
- ✓ Аудио
- ✓ Изображение



Буква мягкий знак (ь) звука не имеет. Она ставится в конце слова, чтобы показать, что согласный звук перед ней произносится мягко.

Конь, пыль, соль.

• ь

Придумайте слово с мягким знаком (ь).

Прочитайте и запомните правило.

Мягкий знак (ь) обозначает на письме мягкость согласного.

Когда согласный звучит мягко, на письме мы ставим маленький помощник — мягкий знак (ь).

Скажи слово *конь* и почувствуй, как мягко звучит [н'].

Без этого знака слово будет звучать совсем по-другому — *кон*.

Обратите внимание детей на разницу в звучании и артикуляции.

Предложите положить руку к щеке и произнести звуки [н] и [н'], чтобы почувствовать, где звук «мягче».

Уточните: мягкий знак не обозначает звук, он помогает показать мягкость.

Придумайте слово с мягким знаком ь.

Примерные ответы: корь, мышь, рожь, тень.

АООП О УО (вариант 1)

Предмет: Русский язык

Параллель: 2

Тема: Слова с мягким знаком


1.3 Изучение нового правила



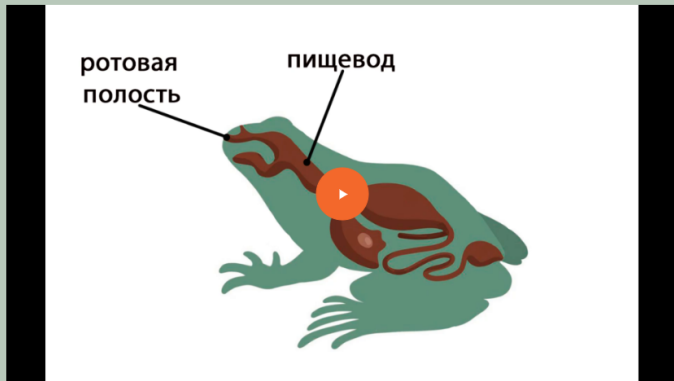
5 минут



Земноводные
Просмотр сценария темы

 **Посмотрите видеофрагмент. Ответьте на вопросы.**

С помощью чего земноводные захватывают свою добычу?
В каких органах происходит переваривание пищи?



Посмотрите видеофрагмент.
Ответьте на вопросы.

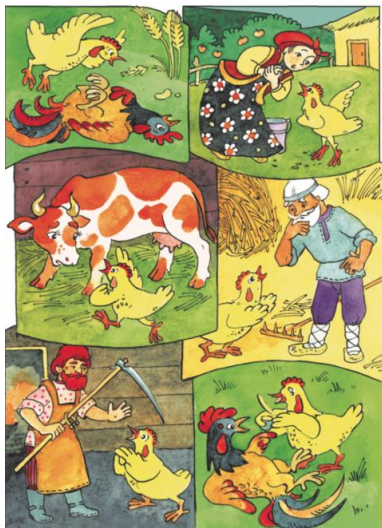
С помощью чего земноводные захватывают свою добычу?
(Земноводные захватывают добычу с помощью длинного языка.)

В каких органах происходит переваривание пищи?
(Переваривание пищи происходит в желудке и кишечнике.)

АООП О УО (вариант 1)
Предмет: Биология
Параллель: 8



Послушайте сказку "Петушок и бобовое зёрнышко".



Ответьте на вопрос.

Изменится ли смысл сказки, если хозяйка не даст курочке маслица?

Послушайте сказку "Петушок и бобовое зёрнышко".

Ответьте на вопрос.

Изменится ли смысл сказки, если хозяйка не даст курочке маслица? (Эта сказка о доброте, отзывчивости и взаимопомощи. Если бы хозяйка не дала курочке маслица, то петушок бы задохнулся. Именно маслице помогло проскочить бобовому зёрнышку.)

АООП НОО НОДА (вариант 6.2)

Предмет: Литературное чтение

Параллель: 2

Фрагмент сценария: Первичная проверка понимания изученного материала



Возможный вид контента



✓ Приложение
✓ Задание

Подсказка!

Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ
Просмотр сценария темы ▾

Выполните тестовое задание.

Буквенные сочетания **ЧА, ЩА** Отображение медиа ▾

ЗАДАНИЕ 1
Выберите один из нескольких вариантов
Укажите, какая буква пропущена в пословице.
Печ...ль беде не помощник.

☐ я
☐ и
☐ а
☐ е

Завершить досрочно 0 / 1 отвечено Назад Далее

АООП О УО (вариант 1)

Предмет: Русский язык

Параллель: 2



Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Спишите.

Щенка тащ.. я на кровать.

Хоч.. с Дружком я вместе спать.

Проверка

у

А ?

АООП О УО (вариант 1)

Предмет: Русский язык

Параллель: 2



Вставьте первое слово в каждое предложение.



спит на кресле.



грызёт кость.

собака

Собака

кошка

Кошка



Запишите предложения в тетрадь.

АООП О УО (вариант 1)

Предмет: Русский язык

Параллель: 2



Практическое задание № 1

Какие названия фрагментов сформулированы **неправильно**?

1

3.1 Актуализация знаний

Приветствие и актуализация знаний

Вы готовы к работе? Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом занятии.

Какие задачи ставили перед собой? Какие вопросы возникли? Какие ответы получили?

Вопросы и ответы

Вопрос: Как называется процесс, при котором информация из памяти переходит в сознание?

Ответ: Восприятие.

Вопрос: Что такое восприятие?

Ответ: Восприятие – это процесс отражения в сознании предметов и явлений действительности.

2

2.5 Движение стрелок часов

Движение стрелок часов

Часы – это прибор, который показывает время.

Часы состоят из циферблата и стрелок.

Стрелки движутся по кругу.

Часы – это прибор, который показывает время.

Часы состоят из циферблата и стрелок.

Стрелки движутся по кругу.

3

3.2 Тренировочное задание

Приветствие и актуализация знаний

Вы готовы к работе? Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом занятии.

Какие задачи ставили перед собой? Какие вопросы возникли? Какие ответы получили?

Вопросы и ответы

Вопрос: Как называется процесс, при котором информация из памяти переходит в сознание?

Ответ: Восприятие.

Вопрос: Что такое восприятие?

Ответ: Восприятие – это процесс отражения в сознании предметов и явлений действительности.

4

2 Обратные задачи пример

Обратные задачи пример

1. В корзине было 10 яблок. Сколько яблок осталось, если съели 3 яблока?

2. В корзине было 10 яблок. Сколько яблок осталось, если съели 3 яблока?

Обратные задачи пример

1. В корзине было 10 яблок. Сколько яблок осталось, если съели 3 яблока?

2. В корзине было 10 яблок. Сколько яблок осталось, если съели 3 яблока?



Практическое задание № 1

Какие названия фрагментов сформулированы **неправильно**?



3.1 Актуализация знаний

Посмотрите рисунок и попробуйте ответить на вопросы:

- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?
- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?
- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?
- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?



Вопросы:


- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?
- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?
- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?
- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?



2.5 Движение стрелок часов

Сравните движение стрелок часов:

- Часы с цифрами
- Часы без цифр



Вопросы:

- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?
- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?
- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?
- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?

3.2 Тренировочное задание

Прочитайте текст и попробуйте ответить на вопросы:

Имя	Фамилия	Пол	Возраст	Уровень
Иван	Иванов	Мужской	18 лет	Высокий
Мария	Петрова	Женский	25 лет	Средний

Вопросы:

- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?
- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?
- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?
- Какие органы чувств участвуют в восприятии информации?



2 Обратные задачи пример

Обратные задачи пример

1. В каком направлении движется стрелка часов?

2. В каком направлении движется стрелка часов?

Решение: 1. Вправо 2. Влево



Практическое задание № 2

Какие ошибки допущены при разработке фрагмента?

Число и цифра 4
Просмотр сценария темы ▾

Рассмотри изображение. Найди и назови 4 предмета.



АООП О УО (вариант 2) Параллель 5, 6
Предмет Математические представления
Тема «Число и цифра 4»
Фрагмент 2.5. Закрепление знаний

1

2

3

4

5



Практическое задание № 2



Какие ошибки допущены при разработке фрагмента?

Число и цифра 4
Просмотр сценария темы ▾

Рассмотри изображение. Найди и назови 4 предмета.



АООП О УО (вариант 2) Параллель 5, 6
Предмет Математические представления
Тема «Число и цифра 4»
Фрагмент 2.5. Закрепление знаний

1

Избыточное количество элементов

2

Избыточное цветовое оформление

3

Неправдоподобные изображения

4

Несоразмерность объектов при
одновременном размещении

5

Несоответствие содержанию АООП



Практическое задание № 3

Какой фрагмент «Актуализация знаний. Введение в тему»

правильно оформлен и наполнен материалом?

1

Определение

- Обратные задачи - это задачи, в которых известное и неизвестное меняются местами
- Из решения одной задачи можно составить несколько обратных
- Помогают лучше понять связь между величинами

2

Планеты солнечной системы
Просмотр урока

Задание

Проверь свои знания по теме: "Вселенная, или космос. Земля как планета". Прочитай высказывания. Некоторые из них верные, другие - неверные. Если высказывание

OK

Необъятное пространство со звездами, планетами и другими телами - это Вселенная, или космос.

Солнце - это планета.

В состав Солнечной системы входит только звезда Солнце и 9

Без всяких приборов Солнце можно увидеть только днём, Луну - только ночью. А звёзды - и днём и ночью.

Март, Солнце, Земля, Луна - планеты.

Ю.А.Гагарин - первый человек, побывавший в космосе.

Планеты, находящиеся близко к Солнцу, получают от него больше тепла.


Смена времён года на Земле происходит потому, что она вращается вокруг своей оси.

4

3

Послушайте и отгадайте загадку.
Послушайте текст.
Послушайте аудиофрагмент.

00:00 00:37



Рассмотрите изображение.
Назовите время года.

Изучите и запомните таблицу деления на 2.

$2 : 2 = 1$
 $4 : 2 = 2$
 $6 : 2 = 3$
 $8 : 2 = 4$
 $10 : 2 = 5$
 $12 : 2 = 6$
 $14 : 2 = 7$
 $16 : 2 = 8$
 $18 : 2 = 9$
 $20 : 2 = 10$



Практическое задание № 3

Какой фрагмент «Актуализация знаний. Введение в тему» **правильно** оформлен или наполнен материалом?



Определение

- Обратные задачи - это задачи, в которых известное и неизвестное меняются местами
- Из решения одной задачи можно составить несколько обратных
- Помогают лучше понять связь между величинами



Планеты солнечной системы
Просмотр урока

Необъятное пространство со звездами, планетами и другими телами - это Вселенная, или космос.

Солнце - это планета.

В состав Солнечной системы входит только звезда Солнце и 9

Без всяких приборов Солнце можно увидеть только днём, Луну - только ночью. А звёзды - и днём и ночью.

Смена времён года на Земле происходит потому, что она вращается вокруг своей оси.

Март, Солнце, Земля, Луна - планеты.

Ю.А.Гагарин - первый человек, побывавший в космосе.

Планеты, находящиеся близко к Солнцу, получают от него больше тепла.

Задание

Проверь свои знания по теме: "Вселенная, или космос. Земля как планета". Прочитай высказывания. Некоторые из них верные, другие - неверные. Если высказывание

OK



Послушайте и отгадайте загадку.
Послушайте текст.
Послушайте аудиофрагмент.

00:00 00:37



Рассмотрите изображение.
Назовите время года.



Изучите и запомните таблицу деления на 2.

$2 : 2 = 1$
 $4 : 2 = 2$
 $6 : 2 = 3$
 $8 : 2 = 4$
 $10 : 2 = 5$
 $12 : 2 = 6$
 $14 : 2 = 7$
 $16 : 2 = 8$
 $18 : 2 = 9$
 $20 : 2 = 10$




Практическое задание № 4

Какой фрагмент «Формирование новых знаний и способов деятельности» **правильно** оформлен и наполнен материалом?

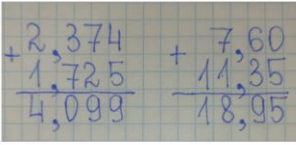
1

Алгоритм сложения десятичных дробей



Чтобы сложить две десятичные дроби, надо:

- 1) уравнивать в слагаемых количество цифр после запятой;
- 2) записать слагаемые друг под другом так, чтобы каждый разряд второго слагаемого оказался под соответствующим разрядом первого слагаемого;
- 3) сложить полученные числа так, как складывают натуральные числа;
- 4) поставить в полученной сумме запятую под запятыми в слагаемых.



2

Земноводные
Просмотр сценария темы

Посмотрите видеофрагмент. Ответьте на вопросы.

Какие животные относятся к земноводным?
Где живут земноводные?
Чем питаются земноводные?



3

ОБРАЗУЙТЕ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА, обозначающие маленькие предметы



Цветок – цвето...

Корабль – корабл...

4

Правило

Некоторые имена существительные не изменяются по падежам (не склоняются). Они имеют для всех падежей одну и ту же форму слова, например: (слушаю) радио (В.), (передать) по радио (Д.).

К несклоняемым именам существительным относятся:

- а) многие существительные иноязычного происхождения — собственные и нарицательные — с конечными гласными -о, -е, -и, -у, -ю и с конечным ударным -а; без пальто, по шоссе, на такси, в меню; поэма Гейне, роман Дома, стихи Гого, опера Верди, пьеса Шоу; через Па-де-Кале, в Брно, возле Туапсе, по Сочи;
- б) иноязычные существительные, обозначающие лиц женского пола и оканчивающиеся на согласный: стихи Ольги Берггольц, роман писательницы Войнич; к знакомой мисс;
- в) русские и украинские фамилии на -о и -их (-ых): у Суик, с Дурново, о Шевченко;
- г) сложносокращённые слова звукового, буквенного и смешанного характера, оканчивающиеся на гласный: наше ТОО, из ЦДРИ, для самбо, в СМИ.

правило из учебника



Практическое задание № 4

Какой фрагмент «Формирование новых знаний и способов деятельности» **правильно** оформлен или наполнен материалом?



Алгоритм сложения десятичных дробей



$$\begin{array}{r} 2,374 \\ + 1,725 \\ \hline 4,099 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7,60 \\ + 14,35 \\ \hline 18,95 \end{array}$$

- Чтобы сложить две десятичные дроби, надо:
- 1) уравнивать в слагаемых количество цифр после запятой;
 - 2) записать слагаемые друг под другом так, чтобы каждый разряд второго слагаемого оказался под соответствующим разрядом первого слагаемого;
 - 3) сложить полученные числа так, как складывают натуральные числа;
 - 4) поставить в полученной сумме запятую под запятыми в слагаемых.



Земноводные
Просмотреть слайды темы >>

Посмотрите видеофрагмент. Ответьте на вопросы.

Какие животные относятся к земноводным?
Где живут земноводные?
Чем питаются земноводные?



ОБРАЗУЙТЕ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА, обозначающие маленькие предметы



Некоторые имена существительные не изменяются по падежам (не склоняются). Они имеют для всех падежей одну и ту же форму слова, например: (слушаю) радио (В.), (передать) по радио (Д.).

К несклоняемым именам существительным относятся:

- а) многие существительные иноязычного происхождения — собственные и нарицательные — с конечными гласными -о, -е, -и, -у, -ю и с конечным ударным -а: без палло, по шоссе, на такси, в меню; поэма Гайне, роман Дома, стихи Лого, опера Верди, пьеса Шоу; через Па-де-Кале, в Брно, возле Туапсе, по Сочи;
- б) иноязычные существительные, обозначающие лиц женского пола и оканчивающиеся на согласный: стихи Ольги Берггольц, роман писательницы Войнич; к знакомой мисс;
- в) русские и украинские фамилии на -о и -их (-ых): у Суих, с Дурново, о Шевченко;
- г) сложносокращённые слова звукового, буквенного и смешанного характера, оканчивающиеся на гласный: наше ТОО, из ЦДРИ, для самбо, в СМИ.

правило из учебника



Практическое задание № 5

Какие экраны «Планшет учителя» фрагмента «Стартовый контроль» **правильно** наполнены материалом?

1

Парные звонкие и глухие согласные
Просмотр сценария темы

Критическое мышление

1 слайд

В русском языке существует шесть пар звонких и глухих согласных звуков: **б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с**. Назовите согласные звуки парами. (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с)

2 слайд

Сегодня мы будем работать со звуками **б** и **п**.

Приложите ладонь к горлу. Несколько раз по очереди **произнесите** звуки **б-п**. При произнесении звука **б** горло дрожит, звук **б** звонкий. При произнесении звука **п** горло не дрожит, звук **п** глухой. Согласные звуки **б-п** парные по звонкости глухости.

Что нужно сделать, чтоб различить глухой и звонкий согласные звуки? (приложить ладонь к горлу и произнести звук)

2

Виды уборки жилища
Просмотр урока

Коммуникативная компетенция

Текст читает учитель.

Жилище — это место проживания человека. Люди строят жилища, чтобы защитить себя от холода, жары, снега, дождя, ветра. Люди проводят в жилище значительную часть жизни, поэтому жилищные условия, наряду с условиями труда и питания, определяют состояние здоровья человека. У любого жителя и обитателя уголка Земли есть свой дом или домик, своё жилище.

Внимательно посмотрите на картинку.

Ответьте на вопрос:

— Вы живёте в доме или в квартире?



3

Уровень сложности: низкий.

Дать определение под запись в тетради: **семья** - это люди, которые объединены родственными связями, общим бытом и обязанностями.

Формирование **креативного мышления** и **коммуникативных компетенций**:

- Посмотрите на фотографию на экране. Из скольких человек состоит семья? (Ответ: 4-х)
- Взрослые люди на фотографии кем являются в семье? (Ответ: мамой и папой)
- Придумайте имена маме и папе на фотографии (обратить внимание, что взрослых людей называют по имени и отчеству).
- Девочка на фотографии для мамы и папы кем является? (Ответ: дочерью)
- Мальчик на фотографии для мамы и папы кем является? (Ответ: сыном)
- Придумайте имена для девочки и мальчика (детей можно называть по имени).



Тема урока:
"Состав семьи"

4

Парные звонкие и глухие согласные
Просмотр сценария темы

Критическое мышление

1 слайд

Вспомним, что в русском языке существует шесть пар звонких и глухих согласных звуков: **б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с**. Назовите согласные звуки парами. (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с)

Назовите глухие согласные. (п, ф, к, т, ш, с)

Назовите звонкие согласные. (б, в, г, д, ж, з)

2 слайд

Сегодня мы будем работать со звуками **в** и **ф**.

Что нужно сделать, чтоб различить глухой и звонкий согласные звуки? (приложить ладонь к горлу и произнести звук)

Приложите ладонь к горлу. Несколько раз по очереди **произнесите** звуки **в-ф**. При произнесении звука **в** горло дрожит, звук **в** звонкий. При произнесении звука **ф** горло не дрожит, звук **ф** глухой. Согласные звуки **в-ф** парные по звонкости глухости.





Практическое задание № 5

Какие экраны «Планшет учителя» фрагмента «Стартовый контроль» **правильно** наполнены материалом?



Парные звонкие и глухие согласные
Просмотр сценария темы

Критическое мышление

1 слайд
В русском языке существует шесть пар звонких и глухих согласных звуков: **б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с**. Назовите согласные звуки парами. (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с)

2 слайд
Сегодня мы будем работать со звуками **б** и **п**.
Приложите ладонь к горлу. Несколько раз по очереди **произнесите** звуки **б-п**. При произнесении звука **б** горло дрожит, звук **б** звонкий. При произнесении звука **п** горло не дрожит, звук **п** глухой. Согласные звуки **б-п** парные по звонкости глухости. Что нужно сделать, чтоб различить глухой и звонкий согласные звуки? (приложить ладонь к горлу и произнести звук)

Назовите согласные звуки парами.

б в г д ж з
п ф к т ш с




Виды уборки жилища
Просмотр урока

Коммуникативная компетенция

Текст читает учитель.
Жилище — это место проживания человека. Люди строят жилища, чтобы защитить себя от холода, жары, снега, дождя, ветра. Люди проводят в жилище значительную часть жизни, поэтому жилищные условия, наряду с условиями труда и питания, определяют состояние здоровья человека. У любого жителя и обитателя уголка Земли есть свой дом или домик, своё жилище.

Внимательно посмотрите на картинку.
Ответьте на вопрос:
— Вы живёте в доме или в квартире?

Жилище человека: дом, квартира



Уровень сложности: низкий.

Дать определение под запись в тетради: **семья** - это люди, которые объединены родственными связями, общим бытом и обязанностями.

Формирование **креативного мышления** и **коммуникативных компетенций**:

- Посмотрите на фотографию на экране. Из скольких человек состоит семья? (Ответ: 4-х)
- Взрослые люди на фотографии кем являются в семье? (Ответ: мамой и папой)
- Придумайте имена маме и папе на фотографии (*обратить внимание, что взрослых людей называют по имени и отчеству*).
- Девочка на фотографии для мамы и папы кем является? (Ответ: дочерью)
- Мальчик на фотографии для мамы и папы кем является? (Ответ: сыном)
- Придумайте имена для девочки и мальчика (*детей можно называть по имени*).

Тема урока:
"Состав семьи"



Парные звонкие и глухие согласные
Просмотр сценария темы

Критическое мышление

1 слайд
Вспомним, что в русском языке существует шесть пар звонких и глухих согласных звуков: **б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с**. Назовите согласные звуки парами. (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с)
Назовите глухие согласные. (п, ф, к, т, ш, с)
Назовите звонкие согласные. (б, в, г, д, ж, з)

2 слайд
Сегодня мы будем работать со звуками **в** и **ф**.
Что нужно сделать, чтоб различить глухой и звонкий согласные звуки? (приложить ладонь к горлу и произнести звук)
Приложите ладонь к горлу. Несколько раз по очереди **произнесите** звуки **в-ф**. При произнесении звука **в** горло дрожит, звук **в** звонкий. При произнесении звука **ф** горло не дрожит, звук **ф** глухой. Согласные звуки **в-ф** парные по звонкости глухости.

Назовите согласные звуки парами.

б в г д ж з
п ф к т ш с



Практическое задание № 6

Какие фрагменты «Подведение итогов урока. Тематический контроль» **правильно** оформлены и наполнены материалом?

1

Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.



Куда отправился Бобик?
Были ли в лесу грибы?
Что случилось вдруг?
Что случилось в лесу после дождя?
Как отнёсся к этому Бобик?
Запишите ответы на четыре вопроса.

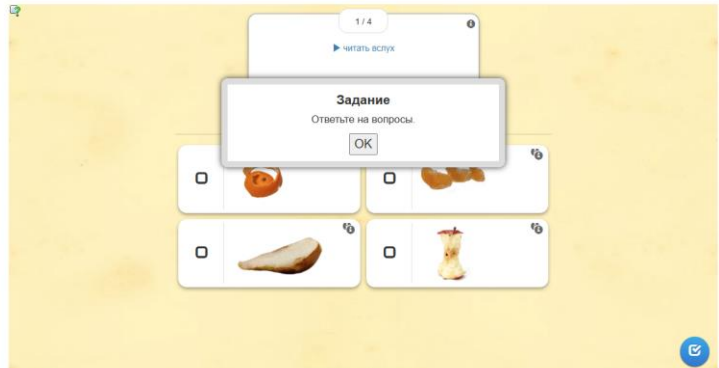
2

Рефлексия

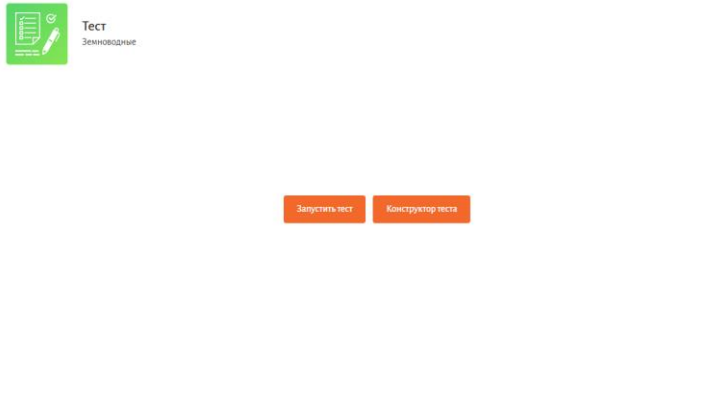
1. Понравился ли тебе урок?
2. Что нужно знать, чтобы решить задачу на движение?
3. Чем найти скорость, время и расстояние?

3

Выполните интерактивное задание.



4





Практическое задание № 6

Какие фрагменты «Подведение итогов урока. Тематический контроль» **правильно** оформлены и наполнены материалом?



Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.



Куда отправился Бобик?
Были ли в лесу грибы?
Что случилось вдруг?
Что случилось в лесу после дождя?
Как отнёсся к этому Бобик?
Запишите ответы на четыре вопроса.



Рефлексия

1. Понравился ли тебе урок?
2. Что нужно знать, чтобы решить задачу на движение?
3. Чем найти скорость, время и расстояние?







Выполните интерактивное задание.

1 / 4
▶ читать вслух


Задание
Ответьте на вопросы.

ОК

☐  ☐ 

☐  ☐ 



 Тест
Земноводные

[Запустить тест](#) [Конструктор теста](#)

Отдел разработки содержания МЭШ

<https://gppc.ru/oo/mesh-spec/>

Тел.: +7(499)172-01-57



Календарь мероприятий ГППЦ

<https://go.gppc.ru/index.php>



Отдел разработки содержания МЭШ



Светлана Алексеевна Радченкова
начальник отдела
RadchenkovaSA1@edu.mos.ru



Елена Вячеславовна Тарасова
методист
TarasovaEV1@edu.mos.ru



Алёна Борисовна Евдокимова
методист
EvdokimovaAB@gppc.ru



Мария Юрьевна Крюк
методист
KrukMY@gppc.ru



Лилия Ромазановна Дасаева
методист
DasaevaLR@gppc.ru



Елена Викторовна Добрякова
методист
DobryakovaEV@gppc.ru



Анна Евгеньевна Комлева
методист
KomlevaAE@gppc.ru

Телефон отдела

8 (499) 172-01-57