

Педагогическая мастерская. Возможности МЭШ
для педагогов, реализующих АООП:

**«ЭОМ «Сценарий темы»
для обучающихся с ОВЗ от А до Я:
Виды контроля
в сценарии изучения темы
для обучающихся
по АООП»**

методист отдела разработки содержания МЭШ

ГБУ ГППЦ ДОНМ

Алёна Борисовна Евдокимова

Вебинары «Возможности МЭШ для педагогов, реализующих АООП» (разработка адаптированных ЭОМ в МЭШ)

ЭОМ «Сценарий темы» для обучающихся с ОВЗ от А до Я:
критерии модерации

https://go.gppc.ru/event_show.php?event=454



ЭОМ «Сценарий темы» для обучающихся с ОВЗ от А до Я:
инновационные подходы к созданию ЭОМ

https://go.gppc.ru/event_show.php?event=451



ЭОМ «Сценарий темы» для обучающихся с ОВЗ от А до Я: основные
принципы разработки качественного контента

https://go.gppc.ru/event_show.php?event=446



Дидактические, организационные и педагогические требования
к адаптированным сценариям уроков в МЭШ для достижения
образовательных результатов обучающимися с ОВЗ в современной школе

https://go.gppc.ru/event_show.php?event=440

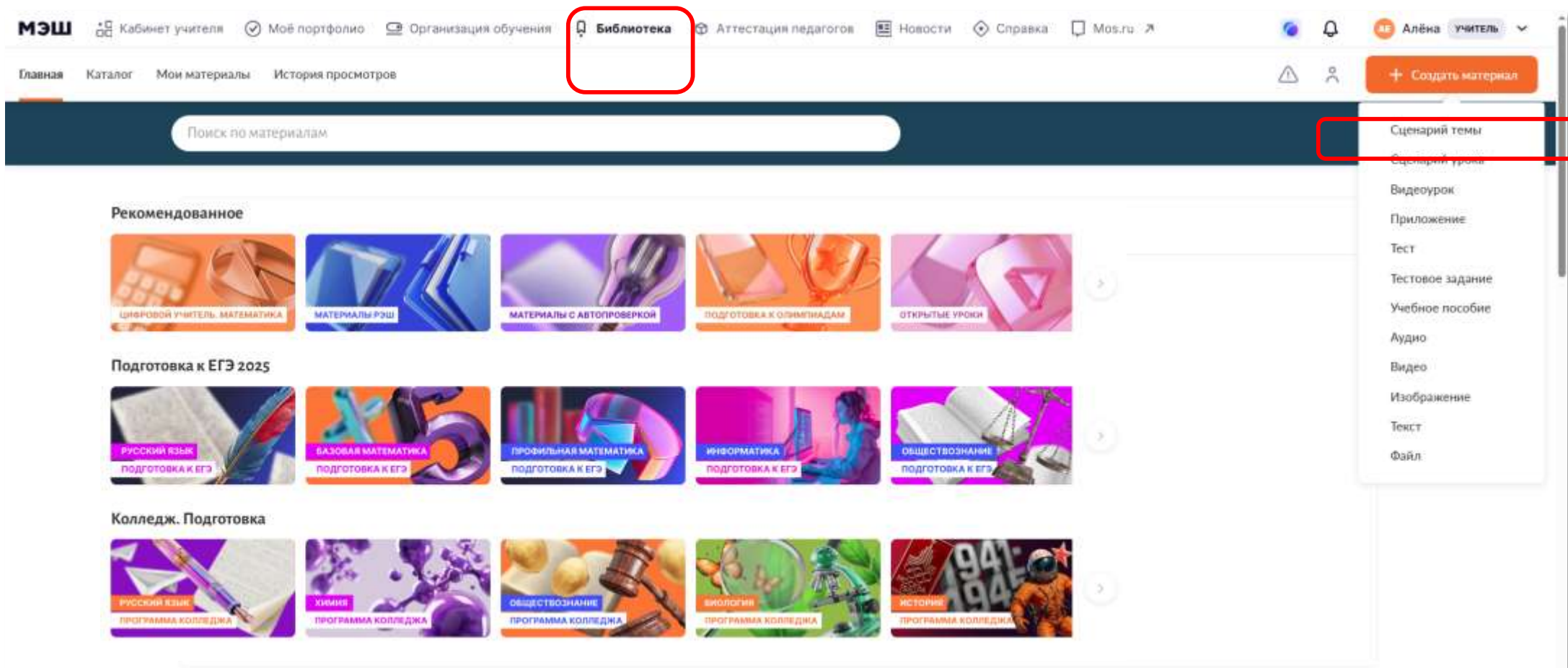


Создание качественного адаптированного атомарного контента
в МЭШ: кратко и содержательно

https://go.gppc.ru/event_show.php?event=424



Разработка сценария темы для обучающихся с ОВЗ



The screenshot displays the MESH website interface. At the top, the navigation bar includes the MESH logo, user profile 'Алёна УЧИТЕЛЬ', and various menu items: 'Кабинет учителя', 'Мой портфолио', 'Организация обучения', 'Библиотека' (highlighted with a red box), 'Аттестация педагогов', 'Новости', 'Справка', and 'Mos.ru'. Below the navigation bar, there is a search bar labeled 'Поиск по материалам' and a '+ Создать материал' button. A dropdown menu is open on the right side, listing various material types: 'Сценарий темы' (highlighted with a red box), 'Сценарий урока', 'Видеоурок', 'Приложение', 'Тест', 'Тестовое задание', 'Учебное пособие', 'Аудио', 'Видео', 'Изображение', 'Текст', and 'Файл'. The main content area is divided into three sections: 'Рекомендованное' (Recommended), 'Подготовка к ЕГЭ 2025' (Preparation for ЕГЭ 2025), and 'Колледж. Подготовка' (College. Preparation). Each section contains a grid of colorful cards representing different educational materials, such as 'Цифровой учитель. Математика', 'Материалы РЭШ', 'Материалы с автопроверкой', 'Подготовка к олимпиадам', 'Открытые уроки', 'Русский язык подготовка к ЕГЭ', 'Базовая математика подготовка к ЕГЭ', 'Профильная математика подготовка к ЕГЭ', 'Информатика подготовка к ЕГЭ', 'Обществознание подготовка к ЕГЭ', 'Русский язык программа колледжа', 'Химия программа колледжа', 'Обществознание программа колледжа', 'Биология программа колледжа', and 'История программа колледжа'.

Заключение экспертов. Критерии оценки модераторами



Сценарий изучения темы содержит все виды контроля: стартовый, текущий, тематический

Стартовый контроль – оценка готовности обучающихся к изучению темы

Текущий контроль – оценка уровня сформированности промежуточных результатов по изучаемой теме

Тематический контроль – оценка уровня достижения образовательных результатов по теме

- Сценарий изучения темы содержит все виды контроля: стартовый, текущий, тематический



Сценарий изучения темы

Урок 1

1. Стартовый контроль
2. ...
3. ...
4. Текущий контроль
5. ...
6. ...
7. Текущий контроль

Урок 2

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. Текущий контроль

Урок 3

1. ...
2. ...
3. ...
4. Текущий контроль
5. ...
6. ...
7. ...
8. Тематический контроль



Практическое задание № 1



В рамках какого урока наблюдается некорректное размещение видов контроля?

Сценарий изучения темы

Урок 1

1. Стартовый контроль
2. ...
3. ...
4. ...
5. Текущий контроль
6. ...
7. Текущий контроль

Урок 2

1. Тематический контроль
2. ...
3. Текущий контроль
4. ...
5. ...
6. Тематический контроль

Урок 3

1. Стартовый контроль
2. ...
3. ...
4. Текущий контроль
5. ...
6. ...
7. ...
8. Тематический контроль

Урок 4

1. ...
2. ...
3. Текущий контроль
4. ...
5. Текущий контроль
6. ...
7. Тематический контроль

Формы контроля

Опрос

Тест

Учебное задание

Решение задач

Работа с картой

Опрос

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Предмет: Литературное чтение

Параллель: 3

Тема: Устное народное творчество. Сказки

Диалоговая доска

Рассмотрите иллюстрацию. Какие сказки вы можете вспомнить?



Устройство учителя

Рассмотрите иллюстрацию. Какие сказки вы можете вспомнить? ("Гуси-лебеди", "Маша и медведь", "Репка", "Кот, петух и лиса".)

Материал для учителя:

Самым первым творцом сказок был народ. Люди жили трудно: пахали пашню, сеяли, боронили, жали, молотили, рубили лес, пряли, ткали, ловили рыбу и надеялись на лучшую долю. И в сказках они изображали то же. Выдумка внушала уверенность в победе над силами, враждебными человеку. Сказки не знают непоправимых бед и несчастий. Сказки учили быть твёрдым в бедах, советовали не мириться со злом, а бороться с ним. Сказки бывают разные. Есть волшебные – в них обязательно должны быть чудеса и волшебные предметы. Есть сказки о животных – в них животные могут говорить, ходить друг к другу в гости и даже учиться в школе. Есть бытовые сказки – в них описывается жизнь простых людей: бедного мужика или ловкого солдата. Сказка обязательно учит чему-то людей, заключает в себе мудрую мысль.

Сегодня мы начинаем изучение русских народных сказок.

Учебное задание

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
Предмет: Математика
Параллель: 3
Тема: Площади геометрических фигур

Диалоговая доска

The dialog board interface displays several geometric shapes and their dimensions:

- A blue square with side length 1 см.
- A green rectangle with dimensions 4 см and 2 см.
- A red right-angled triangle with legs of 3 см and 4 см, and a hypotenuse of 5 см.
- Labels for 4 см, 14 см, and 12 см.

A blue checkmark icon is located in the bottom right corner.

Устройство учителя

The teacher device interface shows the shapes and dimensions from the dialog board, with a confirmation dialog:

- A blue square with side length 1 см.
- A green rectangle with dimensions 4 см and 2 см.
- A red right-angled triangle with legs of 3 см and 4 см, and a hypotenuse of 5 см.
- Labels for 4 см, 14 см, and 12 см.
- A confirmation dialog box with the text "Верно!" and an "OK" button.

A blue checkmark icon is located in the bottom right corner.

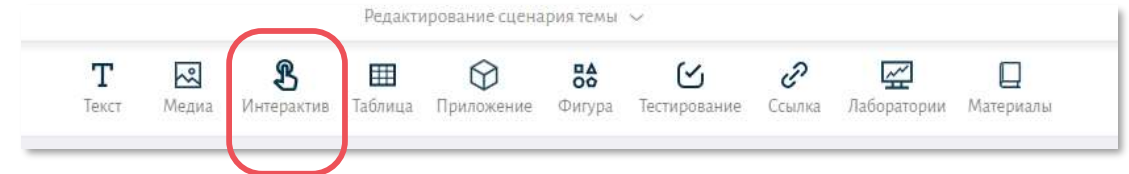
Учебное задание

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Предмет: Русский язык

Параллель: 4

Тема: Правописание безударных падежных окончаний



Диалоговая доска

Распределите имена существительные по группам в зависимости от склонения, исправив ошибки.
Назовите, что помогло вам определить склонение.

1-е склонение

ель
листва зима
снежинка снег
облако

2-е склонение

слякоть
погода изморозь
лист оттепель
рябина метель

3-е склонение

листопад
ёлка
осень
мороз

Проверка

Устройство учителя

Распределите имена существительные по группам в зависимости от склонения, исправив ошибки.
Назовите, что помогло вам определить склонение.

1-е склонение

листва
ёлка
зима
снежинка
погода
рябина



Задание пройдено успешно!

Продолжить

2-е склонение

3-е склонение

ель
осень
изморозь
слякоть
метель
оттепель

Проверка

Учебное задание + опрос

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Предмет: Литературное чтение

Параллель: 3

Тема: Н. Носов «Телефон»

Диалоговая доска

Выполните интерактивное задание.
Сделайте вывод, с произведением какого автора мы будем знакомиться на уроке.

Ц	Ж	З	Ы	Ц	Ы	В	З	С	О	М	Н	Я	Н	Ф	Т
Ю	Ж	Й	Х	Т	Х	Т	В	Й	Ц	И	Р	Ь	В	Ю	И
Ы	Ж	Б	Й	У	И	О	Х	Ъ	Л	Ш	У	Ф	И	Л	З
Ъ	Б	М	Л	Х	Д	Р	У	Ж	О	К	Л	Ц	Ц	Я	К
О	И	Е	А	Р	Я	У	К	Щ	Ю	И	Т	У	О	Я	О
У	П	Ж	Е	И	З	Ш	В	Ф	Ъ	Н	Ю	Ъ	Г	Ы	Й
Ж	И	В	А	Я	Ш	Л	Я	П	А	Ч	И	У	Г	Г	
Ъ	В	Р	Ю	Ш	В	О	Л	Н	А	Г	О	Р	К	Е	
Ь	Р	И	Г	Ч	Г	Я	Л	Р	К	В	Т	Ц	Ф	Б	

- МИШКИНА КАША
-
-
- ЖИВАЯ ШЛЯПА
- ДРУЖОК

Задание
Найдите названия произведений, которые вы читали.
OK

Устройство учителя

Стартовый контроль

Выполните интерактивное задание.

Ответ

Ц	Ж	З	Ы	Ц	Ы	В	З	С	О	М	Н	Я	Н	Ф	Т
Ю	Ж	Й	Х	Т	Х	Т	В	Й	Ц	И	Р	Ь	В	Ю	И
Ы	Ж	Б	Й	У	И	О	Х	Ъ	Л	Ш	У	Ф	И	Л	З
Ъ	Б	М	Л	Х	Д	Р	У	Ж	О	К	Л	Ц	Ц	Я	К
О	И	Е	А	Р	Я	У	К	Щ	Ю	И	Т	У	О	Я	О
У	П	Ж	Е	И	З	Ш	В	Ф	Ъ	Н	Ю	Ъ	Г	Ы	Й
Ж	И	В	А	Я	Ш	Л	Я	П	А	Ч	И	У	Г	Г	
Ъ	В	Р	Ю	Ш	В	О	Л	Н	А	Г	О	Р	К	Е	
Ь	Р	И	Г	Ч	Г	Я	Л	Р	К	В	Т	Ц	Ф	Б	
Г	С	Щ	Ц	З	Х	Ъ	М	И	Л	А	С	Т	Ы	Ч	Е
Ъ	С	Х	Я	М	Е	Е	П	Л	Е	Ш	Е	Ы	И	Г	Е
П	Г	Г	Т	А	Я	Н	Ш	Ю	Е	А	И	Х	Е	Ф	Э

Сделайте вывод, с произведением какого автора мы будем знакомиться на уроке. (Н.Н. Носов)

Опрос + учебное задание

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Предмет: Литературное чтение

Параллель: 4

Тема: Поэтическая тетрадь. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Е.А. Баратынский

Диалоговая доска

Рассмотрите изображения



Устройство учителя

Стартовый контроль.
Командная работа. Интерактивное задание.

I. Диалоговая доска

Класс делится на две команды. Рассмотрите картинки. Составьте небольшой текст о весне. Обсудите итоги работы. Выберите выступающего, который сообщит о результатах работы.

Вариант ответа.

Пришла весна. Греет солнышко. Снег уже почти весь растаял. Птицы весело щебечут на ветках. Они радуются весне. Сквозь мокрую землю пробивается весенняя трава. На деревьях набухли почки. Скоро они превратятся в зелёные листочки.

II. Планшет ученика

Выполните интерактивное задание. Составьте пары рифмующихся слов.

Правильный ответ



АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Предмет: Математика

Параллель: 3

Тема: Площади геометрических фигур

Диалоговая доска

Периметр

ЗАДАНИЕ 1

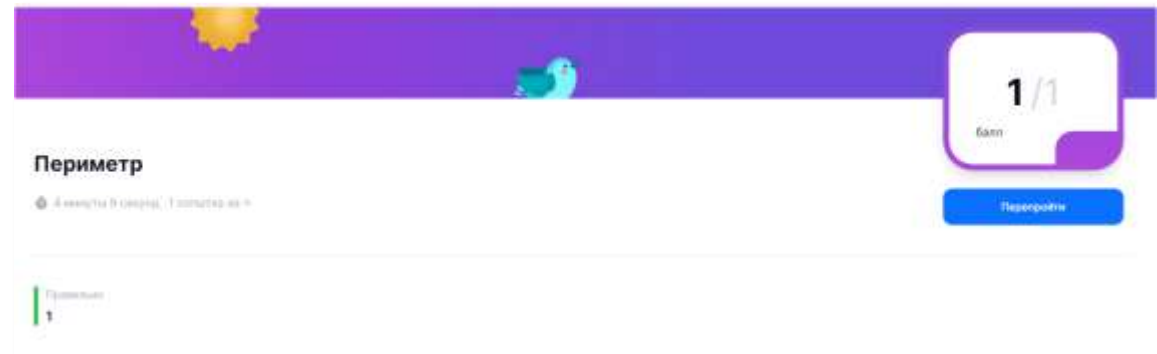
Выберите один из нескольких вариантов

Младший брат спросил Машу и её одноклассников, что такое периметр. Выбери того, кто правильно ответил.

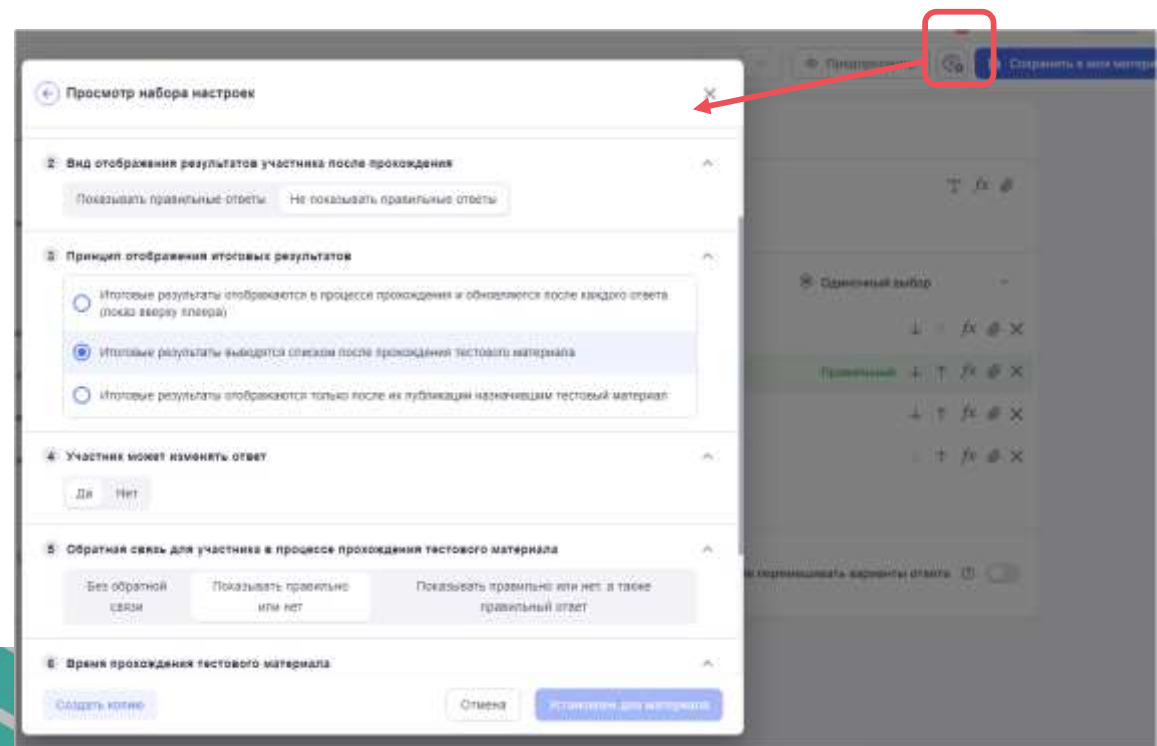
- Лена: Периметр — это сумма длины и ширины прямоугольника.
- Витя: Периметр — это всё, что находится внутри прямоугольника.
- Петя: Периметр — это сумма длин всех сторон прямоугольника.
- Маша: Периметр — это сумма всех углов прямоугольника.

Изменить ответ

Обучающийся видит свой результат



Набор настроек устанавливает автор



Формы контроля

Устный ответ

Тест

Решение задач

Опрос

Учебное задание

Работа с картой

Опрос

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Предмет: Литературное чтение

Параллель: 2

Тема: Устное народное творчество. Сказки

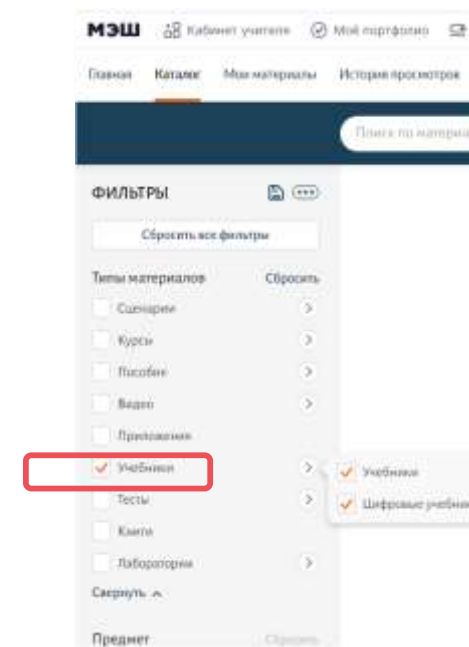
Диалоговая доска

Прочитайте стихотворение Ю. Мороз "Сказка по лесу идёт...".



Ссылка на страницу учебника.

Обсудите с друзьями. Чему очень важному учат народные сказки?



Размещение текста из учебного пособия на интерактивной доске не допускается в связи с нарушением авторских прав

Учебное задание

Порядковые имена числительные

Количественные имена числительные

Buttons: двадцатый, тринадцатый, десять, семь, одиннадцатый, первый, одиннадцать, три, десятый, восьмой, двадцать, девять

Задание
Составь из предложений текст.
OK

- 1 Мальчик взял его домой.
- 2 Он увидел на дороге котёнка.
- 3 Мальчик гулял в парке.
- 4 Теперь у котёнка есть дом.

Задание
Поставь на карту мира флажки названных государств в соседних.

OK

Список стран: Австралия, Канада, Франция, Индонезия, Бразилия, Южная Африка, Япония, Австралия, Южная Африка, Австралия

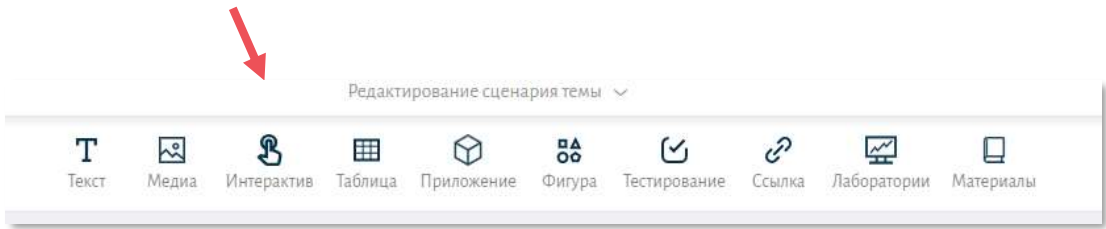
Учебное задание

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Предмет: Музыка

Параллель: 4

Тема: Музыка народов мира



Выполните интерактивное задание.
Посмотрите видеофрагменты. Установите соответствие между народным танцем и страной, в которой его исполняют. Аргументируйте свою точку зрения.



БЕЛОРУССИЯ



РОССИЯ

Проверка

Выполните интерактивное задание.
Посмотрите видеофрагменты. Установите соответствие между народным танцем и страной, в которой его исполняют. А

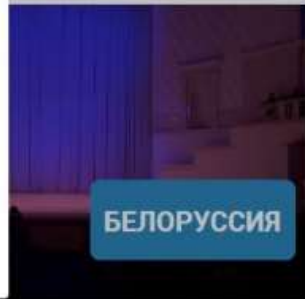


РОССИЯ



Все верно!

Продолжить



БЕЛОРУССИЯ

Проверка

Опрос

АООП НОО

для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Предмет: Русский язык

Параллель: 4

Тема «Правописание безударных падежных окончаний»

Прочитайте. Рядом с верными утверждениями **поставьте** галочку.

1. Имена существительные 3-го склонения в Д. п. имеют окончание **-е**.
2. Имена существительные 2-го склонения в Т. п. имеют окончание **-ом, -ем**.
3. Имена существительные 2-го склонения в П. п. имеют окончание **-и**.
4. Имена существительные 3-го склонения в Р. п. имеют окончание **-и**.
5. Имена существительные 1-го склонения в Т. п. имеют окончание **-ой, -ей**.
6. Имена существительные 2-го склонения в П. п. имеют окончание **-е**.



Прочитайте. Рядом с верными утверждениями **поставьте** галочку.

1. Имена существительные 3-го склонения в Д. п. имеют окончание **-е**.
2. Имена существительные 2-го склонения в Т. п. имеют окончание **-ом, -ем**.
3. Имена существительные 2-го склонения в П. п. имеют окончание **-и**.
4. Имена существительные 3-го склонения в Р. п. имеют окончание **-и**.
5. Имена существительные 1-го склонения в Т. п. имеют окончание **-ой, -ей**.
6. Имена существительные 2-го склонения в П. п. имеют окончание **-е**.



Учебное задание

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Предмет: Математика

Параллель: 4

Тема «Числа, полученные при измерении времени»

Выполните интерактивные задания.

Базовый уровень Повышенный уровень

Выполните интерактивные задания.

Базовый уровень

5 р. 50 к.
1 р. 100 к.
1 к. 1 р.
3 р. 25 к. 3 р. 52 к.

Задание
Впишите верные знаки сравнения.

OK

Выполните интерактивные задания.

Повышенный уровень

9 р. 50 к. + 34 р. 17 к. 62 р. 80 к. - 29 р. 13 к.

Задание
Впишите верный знак сравнения.

OK

Тест

АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
Предмет: Математика
Параллель: 3
Тема «Уравнение. Корень уравнения»

Выполните тестовое задание.

ЗАДАНИЕ 1

Выберите один из нескольких вариантов

Найдите корень уравнения $45 - c = 16$.

$c = 19$

$c = 28$

Завершить досрочно

0 / 1 отвечено

Назад

Далее



АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
Предмет: Математика
Параллель: 1
Тема «Счёт в пределах 4»

1 **Счёт в пределах 4**
Каждый вопрос на отдельной странице

Заданий всего: 5

№ 1: Однократный выбор 1 балл

Первое слагаемое 2, второе слагаемое 1, чему равна сумма?

Развернуть

№ 2: Однократный выбор 1 балл

Первое слагаемое 2, второе слагаемое 2, чему равна сумма?

Развернуть

№ 3: Однократный выбор 1 балл

Первое слагаемое 0, второе слагаемое 2, чему равна сумма?

5/5
баллов

Перезайти

Счёт в пределах 4
5 заданий 40 секунд 1 попытка

Правильно: 5

Тест создан: 20 октября 2025 в 16:15:48 - 16:16:34

Оценить преподавание теста

Мои ответы

1 2 3 4 5

Учебное задание + устный ответ

АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
 Предмет: **Окружающий мир**
 Параллель: **1**
 Тема «**Растения ближайшего окружения**»

Устройство учителя

Учитель делит класс на две команды и раздаёт командам рабочие листы.

Выполните задание: в рабочих листах заполните таблицу.

1-я команда заполняет таблицу о лиственном дереве (дубе), 2-я команда – о хвойном дереве (ели).

Обсудите в командах, какую информацию вы будете вносить, кто будет заполнять таблицу, кто будет выступать.

Время на выполнение задания – 5 минут.

По окончании выполнения задания учитель вызывает представителей команд для зачитывания результата.

Правильные ответы

Растения осенью

Рабочий лист 1



Название дерева	дуб
Что растёт на дереве?	листья
Дерево лиственное или хвойное?	лиственное
Изменяется ли дерево осенью?	да

Растения осенью

Рабочий лист 2



Название дерева	ель
Что растёт на дереве?	иголки / хвоя
Дерево лиственное или хвойное?	хвойное
Изменяется ли дерево осенью?	нет

Учебные задания

АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
Предмет: Математика
Параллель: 4
Тема «Скорость. Время. Расстояние»

Базовый уровень

1 Что такое скорость? **Подчеркните** нужное.

Скорость — это расстояние/время, пройденное за единицу длины/времени.

2 **Отметьте**, какие единицы измерения используются для обозначения скорости. ✓

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> час | <input type="checkbox"/> метр в секунду |
| <input type="checkbox"/> километр | <input type="checkbox"/> дециметр |
| <input type="checkbox"/> километр в час | <input type="checkbox"/> секунда |
| <input type="checkbox"/> сутки | <input type="checkbox"/> сантиметр в минуту |

Запишите, какие ещё единицы скорости вы знаете.

Повышенный уровень

1 Что такое скорость? **Дополните** определение.

Скорость — это _____, пройденное за единицу _____.

2 **Выразите** в указанных единицах измерения скорости.

$$36 \text{ км/ч} = \text{_____ м/мин}$$

$$660 \text{ м/мин} = \text{_____ м/с}$$

$$54\,000 \text{ м/ч} = \text{_____ км/ч}$$

$$96\,000 \text{ м/ч} = \text{_____ м/мин}$$

$$42 \text{ м/с} = \text{_____ см/с}$$

3 **Сравните.** < > =

$$50 \text{ км/ч} \bigcirc 10 \text{ м/с} \qquad 20 \text{ м/с} \bigcirc 72 \text{ км/ч}$$

$$3 \text{ м/с} \bigcirc 30 \text{ см/ч} \qquad 500 \text{ м/мин} \bigcirc 31 \text{ км/ч}$$

$$100 \text{ см/мин} \bigcirc 1 \text{ м/мин} \qquad 17 \text{ м/с} \bigcirc 17 \text{ см/с}$$



Практическое задание № 2



Какой тип теста целесообразно использовать в сценарии темы для организации текущего контроля?

1

Тематический тест

2

Кратковременный тест

3

Итоговый тест

4

Тест без типа

Формы контроля

Устный ответ

Тест

Решение задач

Опрос

Учебное задание

Работа с картой

Творческая работа

Исследовательская работа

Комбинированная работа

Тест

АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
Предмет: Математика
Параллель: 2
Тема: Решение текстовых задач

Имя задания: 10
Решение текстовых задач

Структура теста

1. Решение текстовых задач
Задачей: 10

Решение текстовых задач
В каждый вопрос на отдельной странице

№1. Однoчный выбор. 1 балл

Прочитайте задачу. Выберите решение.
Во дворе установлены 40 качелей, а в парке — на 28 меньше. Сколько всего качелей и горок установили во дворе?

Развернуть

№2. Однoчный выбор. 1 балл

Прочитайте задачу. Выберите решение.
Привезли 17 желтых яиц, а чужезных — на 45 яиц больше. Сколько всего яиц привезли?

Развернуть

№3. Однoчный выбор. 1 балл

Прочитайте задачу. Выберите решение.
В витрине 36 стеклянных тарелок, а хрустальных — на 24 тарелки больше. Сколько всего тарелок в витрине?

Развернуть

№4. Однoчный выбор. 1 балл

Прочитайте задачу. Выберите решение.
В наборе 12 мотоциклов фиолетового цвета, а розового — на 19 мотоциклов больше. Сколько всего мотоциклов серпантинки в наборе?

Развернуть

№5. Однoчный выбор. 1 балл

Прочитайте задачу. Выберите решение.

Сохранить в мои материалы

Выбор и ввод значений

- Однoчный выбор
Выбор одного ответа
- Множественный выбор
Выбор нескольких ответов
- Однoчный ввод
Ввод текстового ответа
- Множественный ввод
Ввод текстовых ответов
- Ввод числа
Ввод числового ответа

Работа с текстом

- Выпадающий список
Выбор из выпадающего сп...
- Подстановка элементов
Подстановка элементов в ...
- Ввод слов в тексте
Ввод слов в тексте

Установление соответствий

- Один к одному
Установление соответствий
- Распределение по гру...
Соответствие группе

Другое

- Заполнение таблицы
Ввод значений в ячейки та...
- Упорядочивание элем...
Расстановка элементов по...
- Лента времени
Расстановка дат на време...
- Открытый ответ
Ответ с ручной проверкой

Учебное задание

АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
Предмет: **Математика**
Параллель: **2**
Тема: **Сравнение чисел**

1/8

На сколько 5 меньше, чем 9?

на 4 на 5



1/8

На сколько 5 меньше, чем 9?

на 4 на 5

