

Методические рекомендации по  
составлению ЭОМ «Сценарий темы»

# Критерии оценки электронных образовательных материалов на получение гранта по предметам АООП О УО (вариант 2)

декабрь 2025



## Гранты за разработку наиболее востребованных электронных образовательных материалов проекта «Московская электронная школа»: нормативно-правовая база



Постановление Правительства Москвы от 28 апреля 2021 г. № 547-ПП «О грантах за разработку наиболее востребованных электронных образовательных материалов проекта «Московская электронная школа»



Постановление Правительства Москвы от 30 октября 2024 г. № 2430-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 28 апреля 2021 г. № 547-ПП»



Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 9 декабря 2024 г. № 01-12-1221/24 «О грантах за разработку электронных образовательных материалов проекта «Московская электронная школа», обеспечивающих совершенствование образовательного процесса»



Приказ Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 23 апреля 2025 г. № 491 общ «О работе экспертной комиссии по грантам»



Приказ Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 31 июля 2025 г. № 838 общ «О внесении изменений в приказ ГАОУ ВО МГПУ от 23 апреля 2025 г. № 491 общ»



## Критерии оценки ЭОМ «Сценарий темы» для размещения в Библиотеке МЭШ по предметам АООП О УО (вариант 2)



| № п/п                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Соответствие требованиям нормативно-правовых актов</b> |                                                                                                                                                        |
| 1.1                                                       | Содержание не противоречит положениям Федерального закона от 29.12.10 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» |
| 1.2                                                       | Содержание соответствует требованиям ФАОП НОО / ФАОП ООО / ФАООП УО                                                                                    |
| 1.3                                                       | Раскрыты все элементы содержания в соответствии с федеральной рабочей программой соответствующего учебного предмета                                    |
| 1.4                                                       | Количество видов учебной деятельности / продолжительность одного вида учебной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21                            |
| 1.5                                                       | Содержание соответствует указанным темам и дидактическим единицам тематического каркаса                                                                |
| 1.6                                                       | Содержание соответствует выбранной параллели                                                                                                           |
| 1.7                                                       | Название и описание электронного образовательного материала соответствует его содержанию                                                               |
| <b>Соответствие техническим требованиям</b>               |                                                                                                                                                        |
| 2.1                                                       | Оформлен в едином художественном стиле: соблюдается единая цветовая гамма, шрифт; все элементы оформления решают определенные дидактические задачи     |
| 2.2                                                       | На изображениях и видео отсутствуют водяные знаки и посторонние надписи или реклама                                                                    |
| 2.3                                                       | Текстовая и закадровая речь в аудио и видео чёткая и понятная, отсутствуют посторонние звуковые шумы                                                   |
| 2.4                                                       | Корректно отображаются специальные символы (верхний и нижний индекс, математические знаки и др.) в текстовых фрагментах и тестовых заданиях            |

## Критерии оценки ЭОМ «Сценарий темы» для размещения в Библиотеке МЭШ по предметам АООП О УО (вариант 2)



| № п/п                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Соответствие методическим требованиям</b> |                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1                                          | Соответствие дифференцированному подходу к обучению детей с ОВЗ (методы, приемы в соответствии с вариантом АООП)                                                                                                  |
| 3.2                                          | Формирование компетенций представлено в заданиях разного типа: жизненные компетенции, элементы креативного мышления, элементы командной работы, коммуникативные компетенции, элементы самоорганизации обучающихся |
| 3.3                                          | Наличие практико-ориентированных заданий                                                                                                                                                                          |
| 3.4                                          | В содержании отсутствуют фактические и (или) логические ошибки                                                                                                                                                    |
| 3.5                                          | Изложенный учебный материал сценария изучения темы раскрывается структурированно, логично, последовательно и носит законченный характер                                                                           |
| 3.6                                          | Содержит все виды контроля: стартовый, текущий, тематический                                                                                                                                                      |
| 3.7                                          | Содержит контрольно-оценочные материалы всех уровней сложности в соответствии с АООП                                                                                                                              |
| 3.8                                          | Содержит не менее одного задания на самопроверку в каждом уроке (занятии)                                                                                                                                         |
| 3.9                                          | В названиях фрагментов использован принцип единообразия (названия даны в одном стиле по видам/формам деятельности, и/или по элементам содержания, и/или этапам занятия и др.)                                     |
| 3.10                                         | Экраны не перегружены информацией, материал расположен удобно для восприятия учителем и обучающимися                                                                                                              |

# Критерии оценки электронных образовательных материалов на получение гранта по предметам АООП О УО (вариант 2)



## 1. Базовые общепредметные критерии

Формирование компетенций представлено в заданиях разного типа – **1 балл**

Сценарий изучения темы предполагает формирование не менее пяти компетенций:

- ✓ жизненных компетенций
- ✓ элементов креативного мышления
- ✓ элементов командной работы
- ✓ коммуникативных компетенций
- ✓ самоорганизации обучающихся

**2. Базовые предметные критерии** отражают специфику предмета – **3 балла**

## 3. Дополнительные критерии

Наличие практико-ориентированных заданий – **1,5 балла**

Соответствие дифференцированному подходу к обучению детей с ОВЗ  
(методы, приемы в соответствии с вариантом АООП) – **1,5 балла**

# Критерии оценки электронных образовательных материалов на получение гранта по предметам АООП О УО (вариант 2)



## Базовые предметные критерии 1 – 9 классы

### Математические представления

| №  | Критерии                                                                                       | Показатели                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование элементарных математических понятий и представлений                               | Наличие не менее одного задания, формирующего элементарные математические представления: число и цифра, величина и геометрическая фигура, арифметическое действие, пространственные и временные представления |
| 2. | Формирование навыка решения простых арифметических задач с опорой на наглядность               | Наличие не менее одного задания, позволяющего формировать умение решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность                                                                                 |
| 3. | Формирование навыков применения элементарных математических знаний при решении житейских задач | Наличие не менее одного задания, направленного на применение элементарных математических знаний в жизненной ситуации                                                                                          |

### Речь и альтернативная коммуникация

| №  | Критерии                                                                                                                   | Показатели                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование языковых представлений                                                                                        | Наличие не менее двух задания, формирующего языковые представления из области фонетики / графики / лексики                                                               |
| 2. | Формирование умений работать с предложением/текстом с опорой на графические изображения (фотографии, рисунки, пиктограммы) | Наличие не менее двух заданий, предусматривающих работу по составлению простых предложений, рассказа с использованием графического изображения (электронного устройства) |
| 3. | Практическое применение навыков                                                                                            | Наличие не менее одного задания, содержащую реалистичную ситуацию, требующую применения коммуникативных навыков при решении житейских задач                              |

# Критерии оценки электронных образовательных материалов на получение гранта по предметам АООП О УО (вариант 2)



## Базовые предметные критерии 1 – 9 классы

### Окружающий природный мир

| №  | Критерии                                                  | Показатели                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование элементарных представлений о неживой природе | Наличие не менее одного задания, формирующего элементарных представления о явлениях и объектах неживой природы                                                      |
| 2. | Формирование элементарных представлений о живой природе   | Наличие не менее двух заданий, направленных на формирование элементарных представлений о взаимосвязях растительного и животного мира и их значении в жизни человека |
| 3. | Формирование элементарных представлений о течении времени | Наличие не менее одного задания, формирующего элементарные временные представления                                                                                  |

### Окружающий социальный мир

| №  | Критерии                                                     | Показатели                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование представлений о мире, созданном руками человека | Наличие не менее двух заданий, направленных на формирование представлений об объектах, созданных человеком                                                                            |
| 2. | Формирование представлений связанных с социальным миром      | Наличие не менее двух заданий, направленных на формирование представлений о социальных ролях людей и их профессиях                                                                    |
| 3. | Развитие навыков здорового и безопасного образа жизни        | Наличие не менее одного задания, направленного на развитие навыков здорового и безопасного образа жизни, основанного на анализе жизненных ситуаций (игровых, бытовых, дорожных и др.) |

# Критерии оценки электронных образовательных материалов на получение гранта по предметам АООП О УО (вариант 2)



## Базовые предметные критерии 1 – 8 классы

### Человек

| №  | Критерии                                                           | Показатели                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование базового представления о себе как «Я»                 | Наличие не менее двух заданий, направленных на формирование представлений о себе и своем теле                                                                                                                          |
| 2. | Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье | Наличие не менее двух заданий, направленных на формирование представлений о членах семьи, родственных отношениях в семье и / или своей социальной роли, обязанностях членов семьи и / или досуговой деятельности семьи |
| 3. | Практическое применение навыков                                    | Наличие не менее одного задания, содержащего реалистичную ситуацию, требующую применения практических предметных умений                                                                                                |

## Базовые предметные критерии 3 – 9 классы

### Домоводство

| №  | Критерии                                                                                      | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование элементарных представлений об обращении с кухонным инвентарем и электроприборами | Наличие не менее двух заданий, направленных на развитие умения различать бытовые приборы по назначению и \ или<br>наличие не менее двух заданий, направленных на соблюдение последовательности действий при приготовлении пищи / при использовании электробытовых приборов |
| 2. | Формирование простейших хозяйственно-бытовых навыков                                          | Наличие не менее двух практико-ориентированных заданий, направленных на овладение умения выполнять доступные бытовые поручения                                                                                                                                             |
| 3. | Формирование навыков по выполнению элементарных повседневных дел                              | Наличие в сценарии темы не менее двух практико-ориентированных авторских видео, в которых демонстрируются действия в быту                                                                                                                                                  |

# Критерии оценки электронных образовательных материалов на получение гранта по предметам АООП О УО (вариант 2)



## Базовые предметные критерии 1 – 7 классы

### Изобразительная деятельность

| №  | Критерии                                                                                                     | Показатели                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование умений применять доступные средства изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) | Наличие не менее двух заданий, направленных на выполнение работ в различных видах изобразительных техник                                                                                    |
| 2. | Формирование нравственно-эстетической культуры                                                               | Наличие не менее одного задания, направленного на формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям                                                                      |
| 3. | Демонстрация последовательности изготовления изделий                                                         | Наличие в сценарии темы не менее двух практико-ориентированных авторских видео, с демонстрацией последовательности изготовления изделий и доступных приемов работы с различными материалами |

## Базовые предметные критерии 1 – 9 классы

### Музыка и движение

| №  | Критерии                                                         | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Развитие слухового восприятия                                    | Наличие не менее одного задания, направленного на определение выразительных возможностей различных музыкальных средств: громкости, темпа, характера музыкального произведения и / или наличие не менее одного задания, направленного на формирование предпосылок к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в звукоподражаниях животным и подпевании под музыку |
| 2. | Развитие двигательного восприятия                                | Наличие не менее двух заданий, направленных на умение выполнять простейшие движения под музыку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности | Наличие не менее двух видео и / или аудиоматериалов, в которых демонстрируется игра на музыкальных инструментах и / или наличие не менее видео и / или аудиоматериалов, в которых демонстрируются фрагменты музыкальных мероприятий                                                                                                                                                                                  |

# Критерии оценки электронных образовательных материалов на получение гранта по предметам АООП О УО (вариант 2)



## Базовые предметные критерии 6 – 9 классы

### Труд (технология)

| №  | Критерии                                                                 | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование навыков работы с различными материалами и инструментами     | Наличие не менее одного практико-ориентированного задания, предусматривающего решение практической ситуации из реальной жизни                                                                                                                                                          |
| 2. | Формирование навыков и умений выполнять операции по изготовлению изделий | Наличие не менее одного задания на создание изделия по технологической карте / шаблону                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Демонстрация последовательности изготовления изделий                     | Наличие не менее двух авторских видео, в которых демонстрируется последовательность действий при изготовлении изделий и / или<br>наличие не менее одного авторского видео, в котором демонстрируется последовательность действий при работе с различными инструментами и оборудованием |

## Базовые предметные критерии 1 – 9 классы

### Адаптивная физическая культура

| №  | Критерии                                                              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование основных и прикладных двигательных навыков обучающихся   | Наличие не менее одного задания в каждом уроке сценария темы, направленного на решение двигательных задач и развитие физических качеств и/или владение основами технических действий и/или приемами в рамках одного вида спорта                                |
| 2. | Формирование элементов командной работы на уроках физической культуры | Наличие не менее двух заданий, направленных на формирование умения взаимодействовать в процессе игровых моментов и соблюдать правила игры                                                                                                                      |
| 3. | Демонстрация техники выполнения физических упражнений                 | Наличие в сценарии темы не менее двух практико-ориентированных авторских видео, в которых демонстрируются эталонные (образцовые) примеры выполнения физических упражнений с учетом техники безопасности, возрастных и физиологических особенностей обучающихся |