

Педагогическая мастерская Возможности
МЭШ для педагогов, реализующих АООП:

**«ЭОМ «Сценарий темы»
для обучающихся с ОВЗ от А до Я:
виды контроля в сценарии темы
при реализации АООП О УО»**

методист отдела разработки содержания МЭШ

ГБУ ГППЦ ДОНМ

Елена Вячеславовна Тарасова

Виды контроля в сценарии темы для обучающихся по АООП О УО

№ п/п	Критерии оценки	Отметка о выполнении да/нет
2.1	Соответствие дифференцированному подходу к обучению детей с ОВЗ (методы, приемы в соответствии с вариантом АООП)	
2.2	Формирование компетенций представлено в заданиях разного типа: жизненные компетенции, элементы креативного мышления, элементы командной работы, коммуникативные компетенции, элементы самоорганизации обучающихся	
2.3	Наличие практико-ориентированных заданий	
2.4	В содержании отсутствуют фактические и (или) логические ошибки	
2.5	Изложенный учебный материал сценария изучения темы раскрывается структурированно, логично, последовательно и носит завершённый характер	
2.6	Содержит все виды контроля: стартовый, текущий, тематический	
2.7	Содержит контрольно-оценочные материалы всех уровней сложности в соответствии с АООП	
2.8	Содержит не менее одного задания на самопроверку в каждом уроке (занятии)	
2.9	В названиях фрагментов использован принцип единообразия (названия даны в одном стиле по видам/формам деятельности, и/или по элементам содержания, и/или этапам занятия и др.)	
2.10	Экраны не перегружены информацией, материал расположен удобно для восприятия учителем и обучающимися	



Виды контроля в сценарии темы для обучающихся по АООП О УО



Сценарий изучения темы содержит все виды контроля: стартовый, текущий, тематический

Стартовый контроль – оценка готовности обучающихся к изучению темы

Текущий контроль – оценка уровня сформированности промежуточных результатов по изучаемой теме

Тематический контроль – оценка уровня достижения образовательных результатов по теме

Виды контроля в сценарии темы для обучающихся по АООП О УО

Содержит контрольно-оценочные материалы всех уровней сложности в соответствии с АООП

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (ИН) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026)

III. Содержательный раздел ФАОП УО (вариант 1)

11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

11.1. Пояснительная записка

11.2. Содержание учебного предмета "Русский язык"

11.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

11.3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

11.3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;



Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026
«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАОП УО)
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/v/89/89.2/>

Виды контроля в сценарии темы для обучающихся по АООП О УО

Содержит контрольно-оценочные материалы всех уровней сложности в соответствии с АООП

Проекты федеральных рабочих программ по предметам
сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

Введение федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Введение федеральной адаптированной образовательной программы **начального общего образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

➔

Введение федеральной адаптированной образовательной программы **основного общего образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

➔

Введение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

➔

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

📄 Смотреть 📄 Смотреть



Рабочие программы по предметам

▼ Раскрыть

- РП Швейное дело 5-9
- РП Чтение 1-9
- РП Физкультура 1-9
- РП Столярное дело 5-9
- РП Ручной труд 1-4
- РП Рисование 1-5
- РП Речевая практика 1-4
- РП Мир природы и человека 1-4
- РП Математика_1-9
- РП Логопедические занятия_1-7
- РП Коррекционные занятия 1-4
- РП География 6-9
- РП Музыка 1-5
- РП Основы социальной жизни 5-9

Проект федеральной рабочей программы для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) по предмету Математика

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа



Проекты федеральных рабочих программ на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в разделе «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФРЦ ОВЗ)
<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaaain>

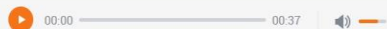
Виды контроля в сценарии темы для обучающихся по АООП О УО

Соответствие дифференцированному подходу к обучению детей с ОВЗ (контрольно-оценочные материалы в соответствии с вариантом АООП)

АООП О УО (вариант 2)



Послушайте и отгадайте загадку.
Послушайте текст.
Послушайте аудиофрагмент.



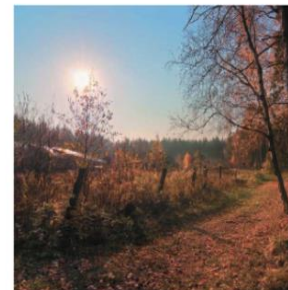
Рассмотрите изображение.
Назовите время года.

АООП О УО (вариант 1)



Рассмотрите рисунки.
Ответьте на вопрос.

Какой месяц осени изображён на каждом из них?



Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026
«Об утверждении федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАООП УО)
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/v/89/89.2/>

Виды контроля в сценарии темы для обучающихся по АООП О УО (вариант 2)

Содержит контрольно-оценочные материалы всех уровней сложности

в соответствии с АООП

АООП О УО (вариант 2)

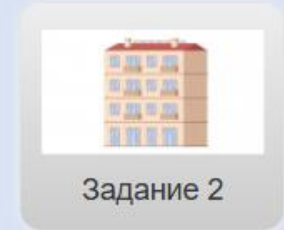
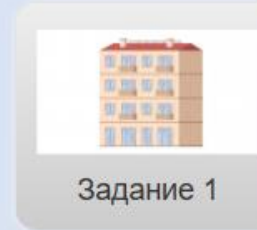
Маркировка заданий двух уровней сложности:

Минимальный уровень: задания выполняются обучающимися с помощью учителя

Достаточный уровень: задания выполняются обучающимися самостоятельно

Важно! Если задание для всех обучающихся одинаковое, но отличается способом выполнения, достаточно указать уровень сложности только на **одном** фрагменте в начале сценария

Выполните интерактивные задания.



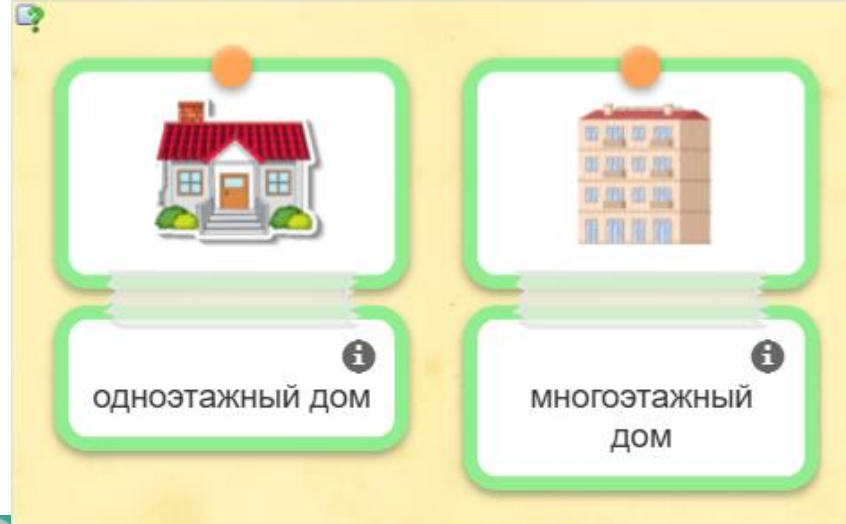
Выполните интерактивные задания.

← Задание 1



Выполните интерактивные задания.

← Задание 2



Формы контроля

Опрос

Тест

Учебное задание

Решение задач

Работа с картой

Стартовый контроль в сценарии темы для обучающихся по АООП О УО (вариант 1)

Учебное задание



Распределите фигуры по двум группам.



является углом

НЕ является углом

проверить



Угол. Виды углов



Угол. Виды углов

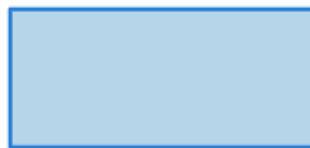


Учебное задание

Подберите каждому предмету соответствующее название.



клей



салфетка

Проверка

Сегодня будем выполнять аппликацию.

Рассмотрите изображения на доске. **Покажите** предметы, **назовите**.

(клей, салфетка)

Выполните интерактивное задание. **Подберите** каждому предмету соответствующее название. **Проверьте** правильность выполнения задания кнопкой "Проверка".

Подготовьте рабочее место для работы с аппликацией.

(Обучающиеся проверяют наличие материалов и приспособлений для аппликации на рабочих столах.)

Также нам для работы понадобятся тонированный лист картона и заготовки деталей.

Верный ответ



Учебное задание

Выполните интерактивное задание.

Сколько предметов изображено на картинке?

Минимальный уровень: выполняют задание с помощью учителя.

Достаточный уровень: выполняют задание самостоятельно.



Посмотрите видеофрагмент.



1

Что используют для записи чисел? Скажите.



Практическое задание № 3

Стартовый контроль при изучении темы в сценарии МЭШ может включать в себя:

1

Задания на определение уровня сформированности умений, необходимых для изучения новой темы

2

Задания для проверки знаний обучающихся по новой теме в процессе её изучения

3

Вопросы для выявления пробелов в знаниях обучающихся

Формы контроля

Устный ответ

Тест

Решение задач

Опрос

Учебное задание

Работа с картой

Выполните интерактивное задание.

Расставьте этапы аппликации в правильном порядке.

Проверьте правильность выполнения задания.

Достаточный уровень

Выполняют задание самостоятельно.

Минимальный уровень

Выполняют задание с помощью учителя.

Верный ответ:



[Рекомендации по составлению ЭОМ «Приложение» МЭШ в рамках реализации АООП О УО](#)

Выполните задание.

Где живёт ёж? Выберите правильно картинку.



1 / 1

Где живёт ёж? Выберите правильно картинку.



Где живёт ёж? Скажите.



Лес



живёт в



Выполните интерактивное задание.

Сравнить  

Задание
Сравните лягушку и жабу. Заполните таблицу.

Особ.

Способ передвижения		
Место обитания		
Питание		

мелкими прыжками или ползают по земле сады и огороды, лес прыжками на суше, плавают в воде берега водоёмов влажная в культуру

Выполните интерактивное задание.
Сравните лягушку и жабу.
Заполните таблицу.

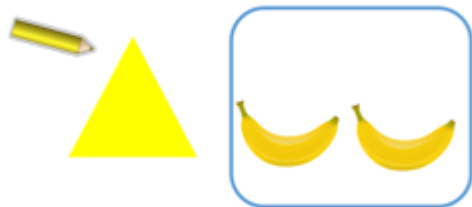
Правильный ответ

Сравнить		
Цвет кожи	зелёный	тёмно-бурый
Особенности кожи	влажная	сухая
Способ передвижения	прыжками на суше, плавают в воде	мелкими прыжками или ползают по земле
Место обитания	берега водоёмов	сады и огороды, лес
Питание	комары	вредители культурных растений

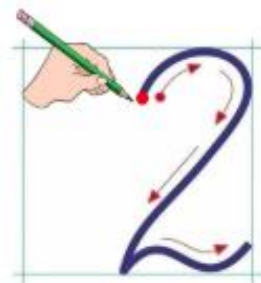
Учебное задание

Рабочий лист

Сколько бананов на рисунке?
Раскрасьте столько же треугольников.

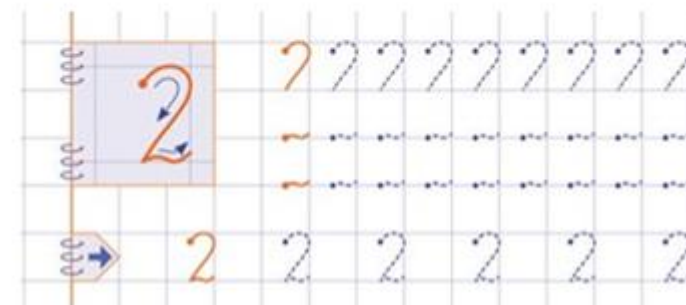


Выполните задание в рабочем листе.
Напишите цифру 2 по обводке.



Рабочий лист

Напишите цифру 2 по обводке.



Формы контроля

Устный ответ

Тест

Решение задач

Опрос

Учебное задание

Работа с картой

Творческая работа

Тематический контроль в сценарии темы для обучающихся по АООП О УО

Тест

АООП О УО (вариант 2)



Выполните тестовое задание.

Погремушка

ЗАДАНИЕ 1

Выберите один из нескольких вариантов

Послушайте аудиофрагменты.
Отметьте звук погремушки.

Ответ без названия

Аудиофайл



Ответ без названия

Завершить досрочно

0 / 1 отвечено

АООП О УО (вариант 1)



2

3

4

5

6

7

8

9

10

ЗАДАНИЕ 2

Выберите один из нескольких вариантов

Найдите и отметьте жанр устного народного творчества.

песня

рассказ

повесть

роман

Завершить досрочно

0 / 10 отвечено



Составьте устный рассказ об особенностях земноводных.

Задание для команды 1

Выражения для использования

- земноводные обитают...
- необходима влага...
- кожей и лёгкими...
- появляются головастики...
- приносят пользу...

Задание для команды 2

План

1. Виды земноводных.
2. Места обитания.
3. Органы дыхания.
4. Внешнее строение лягушки.
5. Чем питаются.
6. Цвет кожи.
7. Как размножаются.
8. Какую пользу приносят.

Учитель делит обучающихся на две команды:

1 команда выполняет задание минимального уровня, 2 команда – задание достаточного уровня. Выполните задания в командах. Составьте коллективный рассказ, выберите выступающего. Время на подготовку – 4 минуты. Время выступления – по 2 минуты.

Задание для команды 1

(минимальный уровень)

Составьте устный рассказ о земноводных, используйте выражения:

«земноводные обитают...»;

«необходима влага...»;

«кожей и лёгкими...»;

«появляются головастики...»;

«приносят пользу...».

Задание для команды 2

(достаточный уровень)

Составьте устный рассказ о земноводных по плану:

1. Виды земноводных.

2. Места обитания.

3. Органы дыхания.

4. Внешнее строение.

5. Чем питаются.

6. Цвет кожи.

7. Как размножаются.

Покажите и назовите, сколько фруктов на каждом рисунке.

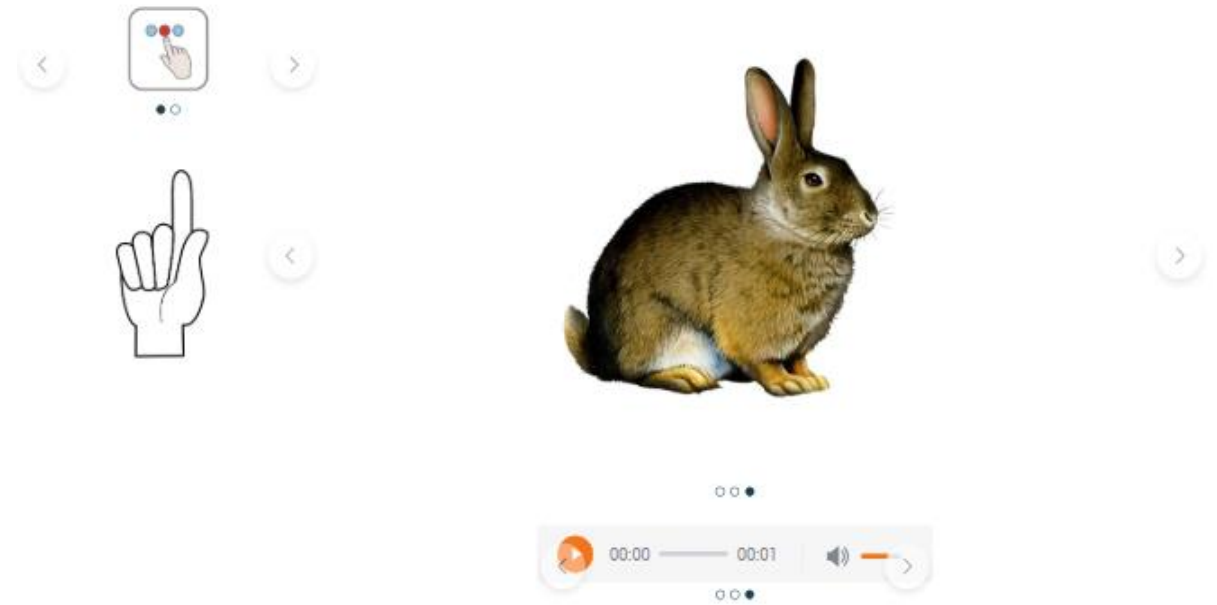


• ○ ○

00:00 — 00:01

• ○ ○

Покажите и назовите, сколько животных на каждом рисунке.



○ ○ •


00:00 — 00:01

○ ○ •

АООП О УО (вариант 1)



Музыкальная викторина



АООП О УО (вариант 2)



Послушайте аудиофрагмент.
Назовите музыкальный инструмент, который вы слышали.



ЛОЖКИ

АООП О УО (вариант 1)



Выполните задание:

При строительстве крыльца дома нужно измерить угол наклона перил, чтобы спроектировать удобную и безопасную конструкцию. Оптимальный диапазон величины угла от 30 до 45 градусов.

Измерьте градусную меру угла.

Ответьте на вопрос: входит ли данный угол в необходимый диапазон?



АООП О УО (вариант 2)



Учитель делит обучающихся на две команды. Каждой команде выдаёт рабочие листы № 2, картинки, разрезанные на части (на 4 части для обучающихся достаточного уровня, на 3 для обучающихся минимального уровня) по количеству участников команды.

Соберите картинку из частей, такую же как на образце.

Выигрывает команда, участники, которой быстрее соберут картинки.

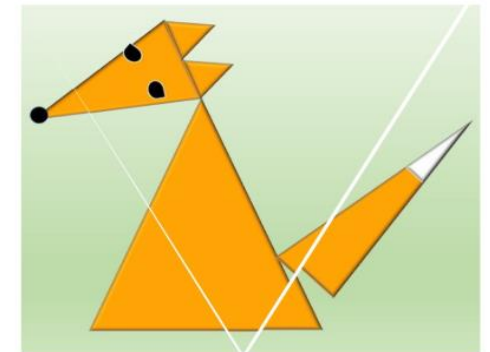
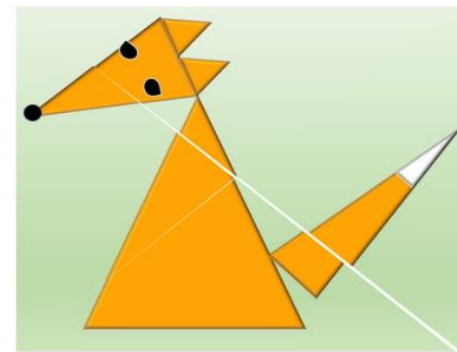
Достаточный уровень

Выполняют задание самостоятельно.

Минимальный уровень

Выполняют задание с помощью учителя.

Верный ответ:



Тематический контроль в сценарии темы для обучающихся по АООП О УО (вариант 2)

Практическая работа

Интерактивное задание без автоматической проверки

Помогите маме накрыть на стол.
Положите фрукты на тарелку.

Задание для первой команды
Положите на тарелку 1 яблоко.
Положите на тарелку 2 банана.



Сколько на тарелке фруктов? Скажите.

Задание для второй команды
Положите на тарелку 1 банан.
Положите на тарелку 2 яблока.



Выполните задание в командах.

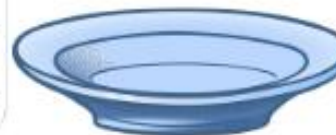
Помогите маме приготовить овощной салат.
Ознакомьтесь с рецептом.
Положите овощи на тарелку.



Задание для первой команды

Рецепт

- 1 шт.
- 2 шт.
- 3 шт.



Сколько на тарелке овощей? Скажите.

Задание для второй команды

Рецепт

- 2 шт.
- 3 шт.
- 1 шт.



Отдел разработки содержания МЭШ

<https://gppc.ru/oo/mesh-spec/>

Тел.: +7(499)172-01-57



Календарь мероприятий ГППЦ

<https://go.gppc.ru/index.php>



Отдел разработки содержания МЭШ



Светлана Алексеевна Радченкова
начальник отдела
RadchenkovaSA1@edu.mos.ru



Елена Вячеславовна Тарасова
методист
TarasovaEV1@edu.mos.ru



Лилия Ромазановна Дасаева
методист
DasaevaLR@gppc.ru



Алёна Борисовна Евдокимова
методист
EvdokimovaAB@gppc.ru



Елена Викторовна Добрякова
методист
DobryakovaEV@gppc.ru



Мария Юрьевна Крюк
методист
KrukMY@gppc.ru



Анна Евгеньевна Комлева
методист
KomlevaAE@gppc.ru

Телефон отдела
8 (499) 172-01-57