



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 2010 имени Героя Советского Союза М.П. Судакова»

# Опыт и реализация **с**пециальной **и**ндивидуальной **п**рограммы **р**азвития (**СИПР**)

*Серышева Наталья Николаевна,  
учитель-дефектолог ГБОУ Школа № 2010*

Здание № 4 "Волжский"  
город Москва, улица 1-я Текстильщиков, дом 5/8



ГБОУ Школа № 2010

— комплекс из 11 зданий



Обучающиеся	кол-во	из них с ОВЗ	Уровень образования / из них СИПР
Воспитанники	1 228 чел.	68 чел.	Дошкольное образование - 0 чел.
Учащиеся	3 487 чел.	465 чел.	НОО, I этап АООП О УО - 72 чел.
			2 этап АООП О УО (5-9 кл.), 3 этап АООП О УО (9 доп.) - 93 чел.
Всего	4 715 чел.	533 чел.	165 чел.

# ВАРИАНТЫ АООП, ВКЛЮЧАЮЩИЕ СИПР

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	ВАРИАНТЫ АООП	ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ АООП/ СРОК ОБУЧЕНИЯ
Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)	НОО / 6 лет обучения (I дополнит. класс, I-IV классы, IV дополнит. класс)
	АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4)	НОО / 5 лет обучения (I дополнит. класс, I-IV классы)
	АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)	НОО / 5 лет обучения (I дополнит. класс, I-IV классы)
	АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)	НОО / 6 лет обучения (I дополнит. класс, I дополнит. класс, I-IV классы)
Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)	1 этап / 5 лет обучения (I дополнит. класс, I-IV классы) 2 этап / 5 лет обучения (V-IX классы) 3 этап / 3 года обучения (9 дополнит. классы)
	АООП образования глухих обучающихся с УО (вариант 2)	2 этап / 5 лет обучения (V-IX классы) 3 этап / 3 года обучения (9 дополнит. классы)
	АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 2)	2 этап / 5 лет обучения (V-IX классы) 3 этап / 3 года обучения (9 дополнит. классы)
	АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с УО (вариант 2)	2 этап / 5 лет обучения (V-IX классы) 3 этап / 3 года обучения (9 дополнит. классы)
	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (вариант 2)	2 этап / 5 лет обучения (V-IX классы) 3 этап / 3 года обучения (9 дополнит. классы)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 2010 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.П. СУДАКОВА»

109559, г. Москва, ул. Белоречневская, д. 8  
Телефоны: (495) 359-17-46, (495) 359-01-01 Факс: (495) 359-17-45  
E-mail: 2010@edu.mos.ru Сайт: sk2010.mos.ru  
ОКПО 18125475, ОГРН 1137746780346, ИНН КПП 7723881890/772301001

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Ю.Н. Дачков  
«\_\_» сентября, 2025г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель СП № 4  
Е.В. Обухова  
«\_\_» сентября, 2025г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
И \_\_ Е \_\_ д \_\_  
Ф.И.О. обучающегося  
1. И.И. СИПР  
класс, название структурного подразделения  
на 2025 – 2026 учебный год  
(промежуток времени)

С СИПР моего ребенка  
ознакомлена (подпись) / (подпись) (полное наименование)

Дата: \_\_\_\_\_

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 19.12.2014 г. № 1598  
«Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 19.12.2014 г. № 1599  
«Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Приказ Министерства просвещения РФ  
от 22.03.2021 г. № 115  
«Об утверждении порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по основным  
общеобразовательным программам - образовательным программам  
начального общего, основного общего и среднего общего  
образования»



Постановление Главного государственного санитарного врача РФ  
от 28.09.2020 г. № 28  
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-  
эпидемиологические требования к организациям воспитания и  
обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»



Приказ Министерства просвещения РФ  
от 24.11.2022 г. № 1023  
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной  
программы начального общего образования для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026  
«Об утверждении федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2018 г. № ТС-728/07  
«Об организации работы по СИПР»



Приказ Департамента образования и науки города Москвы  
от 12.11.2021 г. № 682  
«Об утверждении стандарта деятельности государственных  
образовательных организаций, подведомственных Департаменту  
образования и науки города Москвы, по созданию специальных  
условий для получения образования обучающимися с ограниченными  
возможностями здоровья»

## ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ГБОУ ШКОЛА № 2010



Положение о ППК  
ГБОУ Школа № 2010



Положение об АООП  
ГБОУ Школа № 2010



Положение о СИПР  
ГБОУ Школа № 2010



Положение об ИУП  
ГБОУ Школа № 2010



Положение об ассистенте  
(помощнике)  
ГБОУ Школа № 2010



Положение о тьюторе  
ГБОУ Школа № 2010



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС





# СТРУКТУРА СИПР

## Цель реализации СИПР :

- **обретение обучающимся жизненных компетенций**, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач
- **включение в жизнь общества** на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах

1.

Общие сведения о ребенке

2.

Характеристика ребенка

3.

Индивидуальный учебный план

4.

Содержание образования (по предметам, курсам, программе воспитания)

5.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

6.

Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

7.

Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

8.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

СИПР разрабатывается на 1 учебный год

# 1. СТРУКТУРА СИПР: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

## Фрагмент СИПР

### 1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: . .20  г. (8 лет)

Мать:

Отец:

Другие члены семьи

Место жительства: г. Москва,

Год обучения: 7

Класс: 7 «»

Ребенок поступил в 1 класс 01.09.2025

Заключение ЦПМПК: №  от .20

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)

Наличие инвалидности МСЭ-201 №  до .2035

Вариант  
АОП

ID программы: 68c70a73f7e6694



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Городской психолого-педагогический центр  
Департамента образования и науки города Москвы»  
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

И 9

о создании специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
№ 0000000  
дата проведения обследования 12.01.2024г.  
дата формирования заключения 01.02.2024г.

Ф.И.О. обследуемого:  
Дата рождения:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Вариант программы: 2
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Предоставление услуг ассистента (помощника): оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: в соответствии с программой: специальные учебники для обучающихся с умственной отсталостью
- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учётом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- Специальные условия организации среды: в соответствии с ФГОС УО
- Тьюторское сопровождение: тьюторское сопровождение реализации АОП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения
- Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций: на весь период обучения



## 2. СТРУКТУРА СИПР: ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА



Личный кабинет

Конструктор СИПР

СИПР

Конструктор оценки развития обучающегося

Первичное ППО

Первичное психолого-педагогическое обследование

Альтернативная коммуникация

Диагностическая карта

Создать

ID

95cfa8c455e4554f42

Создать

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования

Возраст ребенка

Дата проведения

Педагоги, осуществляющие обследование:

Должность

Назад

Сохранить

### Фрагмент СИПР

#### Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Девочка зачислена ... года в специальное (коррекционное) подразделение ГБОУ Школа № 2010 на основании заключения ЦПМПК и заявления законного представителя. Имеет категорию «ребенок-инвалид». Воспитывается в многодетной семье. Обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Форма обучения – очная.

Соматически ослаблена. Отмечаются нарушения крупной и мелкой моторики. Ведущая рука – левая. Зрительно-двигательная координация нарушена. Штриховку и обводку предметов выполняет только при помощи взрослого, нажим не регулирует, пишет только «рука в руке». Не различает и не соотносит с образом цвета, формы, величину. Ориентировка в ближнем и дальнем пространстве нарушена.

Отмечаются стойкое недоразвитие ВПФ (высших психических функций). Наблюдается нарушение произвольного внимания. Девочка с трудом переключается с одного вида деятельности на другой, легко отвлекается на внешние раздражители. Общедневные, привычные предметы воспринимает и различает. Память неустойчивая, кратковременная, механическая. Преобладающей является зрительная память. Мышление конкретное. Обобщения и систематизации не доступны.

У девочки наблюдаются системное недоразвитие речи тяжелой степени («безречевой» обучающимся). Артикуляционная моторика нарушена. Обращенную речь понимает частично. В спонтанной речи употребляет отдельные слоги и слова: «да», «не», «ма-ма», «па-па-па», «ба» и др. Выполняет только простые речевые инструкции. Понимает названия, некоторых реальных предметов, реагирует и знает своё имя, фамилию.

Эмоции однообразны. На просьбы взрослых часто не реагирует. Контакт формальный. Коммуникацию устанавливает по настроению, кратковременно, избирательно: использует жесты и мимику. Не всегда соблюдает правила, на замечания реагирует *неадекватно* (кричит, упрямится, садится на пол, машет руками).

К игровому взаимодействию не стремится, занимает пассивную позицию. Игровая деятельность представлена серией действий, не объединенных общим сюжетом (складывание кубиков, подкидывание мяча). Предметно-практическая деятельность и БУД не сформированы. Позу во время занятий не удерживает. Продуктивная деятельность до 7 минут (утомляется, отвлекается и начинает «шалить» или ходить).

Математические представления не сформированы. Счёт и сравнение количества предметов отсутствует. Запас сведений об окружающем мире ограничен бытовыми понятиями. На картинках различает день и ночь. Различает явления природы: дождь, снег, листопад. Навыки самообслуживания на стадии формирования. Одеваться и раздеваться самостоятельно не умеет. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон предметов одежды, застегивании молнии, пуговиц. Самостоятельно меняет обувь. Гигиенические навыки не сформированы. В туалет не просится, нужно напоминать и предлагать. Моет руки после напоминания.

Потребность в присмотре – полная и постоянная. По помещению передвигается самостоятельно, по лестнице в сопровождении взрослого.

данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося

особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления

сформированность устной речи и речемыслительных операций

специфика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося

сформированность социально значимых знаний, умений, навыков

потребность в уходе и присмотре: необходимый объем помощи со стороны окружающих



### 3. СТРУКТУРА СИПР: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		6	6	6	6	6	30
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		1	1	1	1	1	5
"Двигательное развитие"		1	1	1	1	1	5
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Всего часов		31	31	33	33	33	161

#### Учебный план Школы (размещен в разделе «Образование» на сайте Школы)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации	
		Обучающиеся с УО (индивидуальными нарушениями), с ПМНР (вариант 9.2)						
		1 доп	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года	
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2		
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2		
	Человек	2	2	2	2	2		
	Домоводство	0	0	0	1	1		
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1		
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2		
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2		
Технология	Труд (технология)	0	0	0	0	0		
Итого (количество часов обязательной части)		17	17	17	17	17		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
ВСЕГО		4	4	6	6	6	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года	
Труд (технология) [Ручной труд]		2	2	2	2	2		
Ритмика		1	1					
Труд (технология) [Предметные действия]				2	2	2		
Общение (письмо)		1	1	2	2	2		
Всего		21	21	23	23	23		
Максимальная учебная недельная нагрузка		21	21	23	23	23		
Количество учебных недель		33	33	34	34	34		
Количество часов за год по учебному плану		693	693	782	782	782		
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10 часов в неделю, в том числе								
Направления ВД МЭШ (ЭЖД)	Коррекционные курсы	6	6	6	6	6	Оценка достижения результатов освоения СИПР методом экспертной группы (на междисциплинарной основе)	
Я и мои возможности	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2		
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1		
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1		
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2		
Направления ВД МЭШ (ЭЖД)	Наименование внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	Форма проведения внеурочной деятельности	
Я и мое здоровье	Подвижные игры	1	1	1	1	1		кружок
Я и творчество	Творческая мастерская	1	1	1	1	1		Творческая студия
Я и общество	Моя Москва, горжусь тобой!	1	1					Классный час
	Мир вокруг нас			1	1	1		Классный час
Я и мое обучение	Умники и умницы	1	1	1	1	1	кружок	

#### Индивидуальный учебный план (размещен в СИПР конкретного обучающегося)

Предметы, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		Учитель	Учитель физической культуры	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Обязательная часть						
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления	2					
Окружающий природный мир	2					
Окружающий социальный мир	1					
Человек	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Адаптивная физическая культура	2					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Труд (технология)	2					
Ритмика	1					
Общение (письмо)	1					
Направления внеурочной деятельности						
Я и мои возможности						
Сенсорное развитие						2
Предметно-практические действия					1	
Двигательное развитие					1	
Альтернативная коммуникация				2		
Я и мое здоровье						
Подвижные игры	1					
Я и творчество						
Творческая мастерская	-					
Я и общество						
Моя Москва, горжусь тобой!	1					
Я и моё обучение						
Умники и умницы	-					
						Итого: 29



4. СТРУКТУРА СИПР: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Планирование из АООП О УО

Адаптированное содержание

Планирование

Критерии	Индивидуальные особенности обучающегося		Показатели, выбор возможных планируемых результатов		Мониторинг/оценочные шкалы		Программа, условия реализации/ ТСО и учебные пособия
	Анализ планируемых результатов	Дефициты в развитии ребенка	Ресурсы, учет зоны ближайшего развития ребенка	Показатели, выбор возможных планируемых результатов	Начало учебного года	1 полугодие	
Формирование БУД	Формирование базовых учебных действий. Формирование учебного поведения. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.			Формирование базовых учебных действий. Формирование учебного поведения. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.			
Предметные результаты	Речь и Альтернативная коммуникация			Речь и альтернативная коммуникация			
	Математические представления			Математические представления			
	Человек			Человек			
	Домоводство			Домоводство			
	Окружающий социальный мир			Окружающий социальный мир			
	Окружающий природный мир			Окружающий природный мир			
	Музыка и движение			Музыка и движение			
	Изобразительная деятельность			Изобразительная деятельность			
	Адаптивная физическая культура			Адаптивная физическая культура			
	Социально- бытовой труд			Социально- бытовой труд			
Коррекционные курсы	Ручной труд			Ручной труд			
	Общение (письмо)			Общение (письмо)			
	Альтернативная коммуникация			Альтернативная коммуникация			
	Сенсорное развитие			Сенсорное развитие			
	Предметно - практические действия			Предметно - практические действия			
Личностные результаты	Личностные результаты. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни			Личностные результаты. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни			
	Подвижные игры			Подвижные игры			
Внеурочная деятельность	Творческая мастерская			Творческая мастерская			
	Мир вокруг нас			Мир вокруг нас			
	Умники и умницы			Умники и умницы			

1.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Городской психолого-педагогический центр  
Департамента образования и науки города Москвы»  
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 9

о создании специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
№ 0000000  
дата проведения обследования 12.01.2024г.  
дата формирования заключения 01.02.2024г.

Ф.И.О. обследуемого:  
Дата рождения:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Вариант программы: 2
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Предоставление услуг ассистента (помощника): оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: в соответствии с программой: специальные учебники для обучающихся с умственной отсталостью
- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- Специальные условия организации среды: в соответствии с ФГОС УО
- Тьюторское сопровождение: тьюторское сопровождение реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения
- Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций: на весь период обучения

2.

Наименования/ Обязательные коррекционные курсы	Критерии/Направления работы согласно ЦПМПК	Индивидуальные особенности обучающегося		Показатели/ Задачи коррекционно- развивающей работы	Мониторинг/оценочн ые шкалы				Литература (программы) и условия реализации
		Дефициты ребенка (по заключению ППК)	Ресурсы ребенка (по заключению ППК)		Нача ло года	Сре дина года	Кон ец года		
Групповые/подгрупповые и индивидуальные занятия									
Альтернативная коммуникация	Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения	—Значительные нарушения в речевом развитии («безречевой» обучающийся) —Частичное понимание обращенной речи —Бедность пассивного и активного словаря —Неспособность удерживать артику	—Устанавливает контакт со взрослыми (избирательно) —Произвольное внимание кратковременное (2-3 мин.) —Соотносит ряд предметов со словом (часть посуды, одежда) —Произносит отдельные слоги («а-ма» и тп.)	—Развитие общей и артикуляционной моторики —Развитие речевого дыхания —Развитие звукоподражания на основе гласных —Освоение доступных средств невербальной коммуникации: жесты «да», «нет», указат вст)	0			1. Воробина Н.В. «Особенности речи и невербальных средств общения у детей с синдромом Дауна и особенности направления логопедической работы» 2. Вопросы педагогики 2021 № 1 Дедюхина Г.В. 3. Кириллова Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребенком» 4. Карточки PECs 5. Занятия согласно расписанию	
					0				
3.		4.	5.	6.				7.	

3.

4.

5.

6.

7.



# 5. СТРУКТУРА СИПР: УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

## Фрагмент СИПР

§. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время				
	08:00-08:30	9.10 – 9.30	08:30 - 09:10 09:30 - 10:10 10:30 - 12:10	12:10 – 12.30	13:30 - 14:10
Пн.	Присмотр, встреча детей. Раздевание и забота о внешнем виде, передвижение. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помощь во время завтрака. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А. Ассистент: ФИО	Присмотр, помощь во время учебной деятельности. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помощь во время обеда. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А. Ассистент: ФИО	Одевание и забота о внешнем виде. Передвижение. Присмотр, проводы детей. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.
Вт.	Присмотр, встреча детей. Раздевание и забота о внешнем виде, передвижение. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помощь во время завтрака. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А. Ассистент: ФИО	Присмотр, помощь во время учебной деятельности. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помощь во время обеда. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А. Ассистент: ФИО	Одевание и забота о внешнем виде. Передвижение. Присмотр, проводы детей. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.
Ср.	Присмотр, встреча детей. Раздевание и забота о внешнем виде, передвижение. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помощь во время завтрака. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А. Ассистент: ФИО	Присмотр, помощь во время учебной деятельности. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помощь во время обеда. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А. Ассистент: ФИО	Одевание и забота о внешнем виде. Передвижение. Присмотр, проводы детей. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.
Чт.	Присмотр, встреча детей. Раздевание и забота о внешнем виде, передвижение. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помощь во время завтрака. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А. Ассистент: ФИО	Присмотр, помощь во время учебной деятельности. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помощь во время обеда. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А. Ассистент: ФИО	Одевание и забота о внешнем виде. Передвижение. Присмотр, проводы детей. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.
Пт.	Присмотр, встреча детей. Раздевание и забота о внешнем виде, передвижение. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помощь во время завтрака. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А. Ассистент: ФИО	Присмотр, помощь во время учебной деятельности. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помощь во время обеда. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А. Ассистент: ФИО	Одевание и забота о внешнем виде. Передвижение. Присмотр, проводы детей. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А.

### Области и требования ухода:

- прием пищи
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде
- передвижение
- совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей

### Области и требования присмотра:

- обеспечение безопасной среды
- составление четких алгоритмов на случай возникновения различных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся



Положение о тьюторе  
ГБОУ Школа № 2010



Положение об ассистенте  
(помощнике)  
ГБОУ № Школа 2010

## 6. СТРУКТУРА СИПР: ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

### Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность	Коррекционные курсы
Варламова Надежда Валентиновна	Классный руководитель	
Романова Елена Андреевна	Учитель- дефектолог	Предметно – практические действия
Сорокина Ирина Алексеевна	Учитель- дефектолог, учитель Адаптивной физической культуры	Двигательное развитие
Губанова Светлана Викторовна	Учитель-логопед	Альтернативная коммуникация
Тарасова Екатерина Анатольевна	Педагог-психолог	Сенсорное развитие

Фрагмент СИПР

АООП О УО  
(вариант 2)



Коррекционный курс *	1	1 доп.	2	3	4	Специалист	Форма проведения
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	учитель адаптивной физической культуры	групповые занятия
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	учитель-дефектолог	групповые занятия
Альтернативная и дополнительная коммуникация ** или Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	учитель-логопед	групповые занятия
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	педагог-психолог	групповые занятия

Методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающей области учебных планов адаптированных основных общеобразовательных программ



Фрагмент СИПР

Внеурочная деятельность	Учитель	Тьютор	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Коррекционные курсы					
Сенсорное развитие					2
Предметно-практические действия				1	
Двигательное развитие				1	
Альтернативная коммуникация			2		



## 7. СТРУКТУРА СИПР: ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи программы	Возможные мероприятия	Отметки о реализации
1. Повышение родительской компетенции, психологическая поддержка семьи	1. Тематические мероприятия родительского клуба (пример: «Говорим и понимаем: поддержка коммуникации», «Игры, которые учат: развиваем через игру» и пр.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансляция положительного родительского опыта</li> <li>• Обучение техникам взаимодействия</li> <li>• Проведение детско-родительских занятий и пр.</li> </ul> 2. Консультирование 3. Информация на сайте школы, на стендах и др.	вносится дата и иные пометки
2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических потребностях ребенка	1. Индивидуальное консультирование 2. Информирование родителей (использование различных средств) и др.	
3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, организация обмена информацией о ходе реализации СИПР и результатах	1. Личные беседы для формирования запроса родителей Информирование родителя о возможных планируемых результатах 3. Организация возможности посещения урока (занятия) с обсуждением 4. Обучение родителей применяемым приемам и техникам работы	
4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательном учреждении	1. Консультации 2. Беседа с целью обсуждения единых требований и способов их предъявления требований, по результатам изменений и др.	

Фрагмент СИПР

# 8. СТРУКТУРА СИПР: ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Фрагмент СИПР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Городской психолого-педагогический центр  
Департамента образования и науки города Москвы»  
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 9

о создании специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
№ 0000000  
дата проведения обследования 12.01.2024г.  
дата формирования заключения 01.02.2024г.

Ф.И.О. обследуемого:  
Дата рождения:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Вариант программы: 2
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Предоставление услуг ассистента (помощника): оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: в соответствии с программой: специальные учебники для обучающихся с умственной отсталостью
- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учётом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- Специальные условия организации среды: в соответствии с ФГОС УО

Тьюторское сопровождение: тьюторское сопровождение реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения
- Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентиров
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций: на весь период обучения

Специальные условия образования обучающегося	
Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	при отсутствии медицинских противопоказаний
Специальные учебники	в соответствии с программой
Специальные учебные пособия	специальные рабочие тетради, дидактические материалы, дидактические приложения
Специальные технические средства обучения	простые технические средства/ вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений/ приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
Специальные условия организации среды	в соответствии с ФГОС УО



Наименования/ Обязательные коррекционные курсы	Критерии/Направления работы согласно ЦПМПК	Индивидуальные особенности обучающегося		Показатели/ Задачи коррекционно- развивающей работы	Мониторинг/оценоч ные шкалы			Литература (программы) и условия реализации
		Дефициты ребенка (по заключению ППк)	Ресурсы ребенка (по заключению ППк)		Начало года	Середина года	Конец года	
Групповые/подгрупповые и индивидуальные занятия								
Альтернативная коммуникация	Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения	–Значительные нарушения в речевом развитии («безречевой» обучающийся) –Частичное понимание обращенной речи –Бедность пассивного и активного словаря –Неспособность удерживать артикуляционные позы	–Устанавливает контакт со взрослыми (избирательно) –Произвольное внимание кратковременное (2-3 мин.) –Соотносит ряд предметов со словом (часть посуды, одежда) –Произносит отдельные слоги («да-да», «ма-ма» и тп.)	–Развитие общей и артикуляционной моторики	0			1. Воробина Н.В. «Особенности речи и невербальных средств общения у детей с синдромом Дауна и особенности направления логопедической работы» 2. Вопросы педагогики 2021 № 1 Дедюхина Г.В. 3. Кириллова Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребенком» 4. Карточки PECs 5. Занятия согласно расписанию
				–Развитие речевого дыхания	0			
				–Развитие звукоподражания на основе гласных	1			
				–Освоение доступных средств невербальной коммуникации: жесты («да», «нет», указательный жест)	0			

Фрагмент СИПР

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

## Личностные результаты конкретного ребенка

Содержание	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
<b>Личностные результаты</b>			
Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	0		
Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.) в процессе общения и совместной деятельности	0		
Помогать друг другу	0		
Спокойно вести себя в помещении и на улице	0		
Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения	0		
Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место	0		
<b>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>			
Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора	1		

## Базовые учебные действия конкретного ребенка

Содержание	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
<b>4.1. Формирование базовых учебных действий.</b>			
4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, <del>заведующий</del> , ассистент и др.) и сверстниками.	1		
4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде	1		
4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта	1		
4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым	1		
4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса	0		
4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса	0		
4.1.1.6. Планирование учебного дня	0		
4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)	0		
4.1.1.8. Следование расписанию дня	0		

## Предметные результаты конкретного ребенка

Содержание	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и Альтернативная коммуникация</b>			
<b>1.1. Коммуникация</b>			
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации	1		
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации	1		
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации	1		
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации	1		
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	0		
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	0		
<b>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации	1		

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения
- Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентиров

**Коррекционные курсы**

(в соответствии с ИУП конкретного ребенка)

Критерии/Направления работы согласно ЦПМПК	Индивидуальные особенности обучающегося		Показатели/Задачи коррекционно-развивающей работы	Мониторинг/оценочные шкалы			Литература (программы) и условия реализации
	Дефициты ребенка (по заключению ППК)	Ресурсы ребенка (по заключению ППК)		Начало года	Середина года	Конец года	
Групповые/подгрупповые и индивидуальные занятия							
Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения	–Значительные нарушения в речевом развитии («безречевой» обучающийся) –Частичное понимание обращенной речи –Бедность пассивного и активного словаря –Неспособность удерживать артикуляционные позы	–Устанавливает контакт со взрослыми (избирательно) –Произвольное внимание кратковременное (2-3 мин.) –Соотносит ряд предметов со словом (часть посуды, одежда) –Произносит отдельные слоги («да-да», «ма-ма» и тп.)	Развитие общей и артикуляционной моторики	0		1. Воробина Н.В. «Особенности речи и невербальных средств общения у детей с синдромом Дауна и особенности направления логопедической работы» 2. Вопросы педагогики 2021 № 1 Дедюхина Г.В. 3. Кириллова Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребенком» 4. Карточки PЕCs 5. Занятия согласно расписанию	
			–Развитие речевого дыхания	0			
			–Развитие звукоподражания на основе гласных	1			
			–Освоение доступных средств невербальной коммуникации: жесты («да», «нет», указательный жест)	0			



## 9. СТРУКТУРА СИПР: СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

### Фрагмент СИПР

Условные обозначения

Критерии	Показатели	Оценочные шкалы
Личностные результаты	Личностные результаты. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	3 б. - значительная динамика
		2 б. - удовлетворительная динамика
		1 б. - минимальная динамика
		0 б. - нет фиксируемой динамики (контакт формальный, кратковременный)
Предметные результаты	Количественная оценка (дневник МЭШ), кроме 1 класса (безотметочное обучение)	5 б. - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.
		4 б. - «хорошо» - от 51% до 65% заданий.
		3 б. - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
	Качественная оценка: минимальный уровень достаточный уровень планируемые результаты	5 б. - задание выполнено полностью (самостоятельно)
		4 б. - выполнено по словесной инструкции, выполнено с опорой на образец (с небольшой помощью)
		3 б. - задание не выполнено при оказании различных видов помощи (до 50% с помощью)
		2 б. - действие выполняется взрослым (учащийся пассивен)
		1 б. - действие выполняется с помощью учителя
		0 б. - действие не выполняется (учащийся пассивен)
БУД	Формирование базовых учебных действий. Формирование учебного поведения. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками	5 б. - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
		4 б. - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника
		3 б. - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника
		2 б. - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
		1 б. - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
		0 б. - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
Коррекционно-развивающая область	Направления работы из заключения ЦПМПК	3 б. - значительная динамика (самостоятельно)
		2 б. - удовлетворительная динамика (с небольшой помощью)
		1 б. - незначительная динамика (до 50% с помощью)
		0 б. - отсутствие динамики (действие выполняется взрослым (учащийся пассивен))

**90.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:**

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**90.4 Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:** «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

ФАООП УО

**Промежуточная аттестация и перевод в следующий класс:**

- **УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ и КУРСЫ** - оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.
- **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - оценка достижения результатов освоения СИПР методом экспертной группы (на междисциплинарной основе).
- Перевод в следующий класс осуществляется по возрасту.

# ЧЕК-ЛИСТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СИПР

## ЧЕК-ЛИСТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СИПР

№ п/п	Параметры контроля	Отметки о наличии	Комментарий
1.	Структура СИПР соответствует перечню позиций, указанных в ЛНА Школы и соответствует требованиям ФГОС	да / нет	
2.	Представлена развернутая характеристика обучающегося	да / нет	
3.	Индивидуальный учебный план учитывает индивидуальные потребности обучающегося и обеспечивает реализацию АООП	да / нет	
4.	Задачи и возможные планируемые результаты обучающегося связаны с дефицитами, указанными в характеристике ребенка	да / нет	
5.	Задачи и возможные планируемые результаты указаны с учетом зоны ближайшего развития ребенка	да / нет	
6.	Условия реализации потребности в уходе и присмотре представлены в таблице с указанием временных промежутков, режимных моментов и ответственных лиц	да / нет	
7.	Представлен перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР (предмет или курс – ФИО)	да / нет	
8.	Представлен перечень необходимых технических средств и дидактических материалов (с учетом рекомендаций ЦПМПК)	да / нет	
9.	Представлено описание средств мониторинга и оценки динамики обучения, в документе предусмотрены разделы для внесения данных мониторинга	да / нет	
10.	Описание средств мониторинга коррелирует с содержанием ЛНА о СИПР и ЛНА, регулирующими систему оценки обучающихся с интеллектуальными нарушениями	да / нет	



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ ГОРОДА  
МОСКВЫ



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы "Школа № 2010 имени Героя Советского Союза М.П.  
Судакова"  
Юго-Восточный административный округ



Позвоните нам:  
**+7 (495) 359-17-46**



О НАС



РОДИТЕЛЯМ



УЧАЩИМСЯ



ПЕДАГОГАМ



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ПРОЕКТЫ

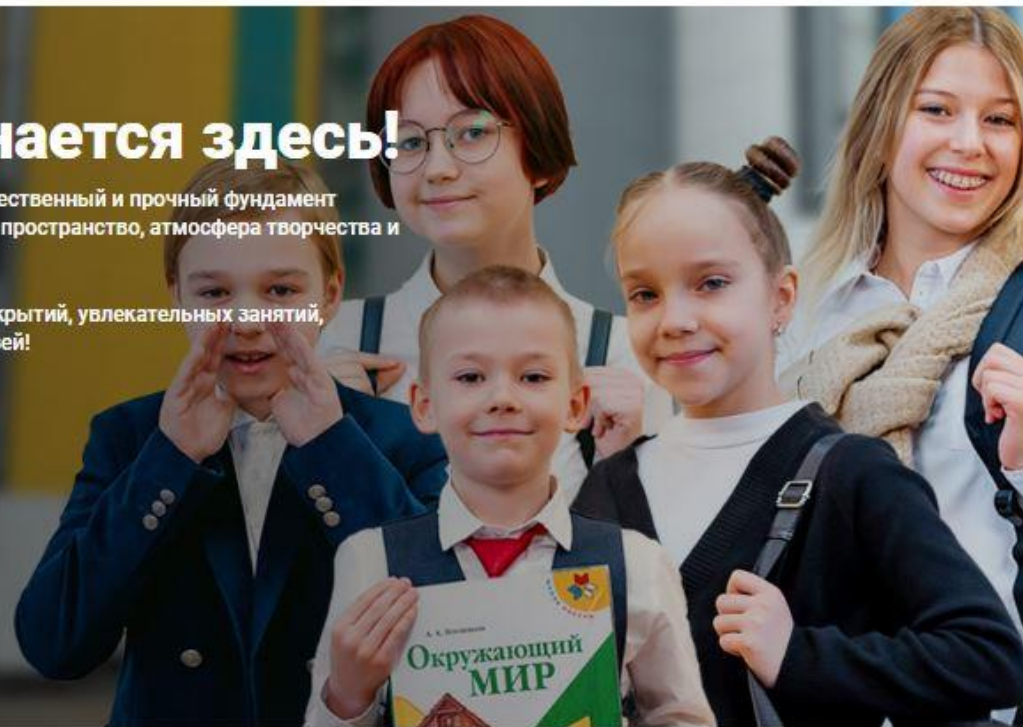


ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

# Успех начинается здесь!

Московское образование – это качественный и прочный фундамент знаний, современное и безопасное пространство, атмосфера творчества и достижений.

Добро пожаловать в мир новых открытий, увлекательных занятий, добрых наставников и верных друзей!



## Дорогие друзья!



Я рада приветствовать уважаемых коллег, учеников, родителей, выпускников школы на страницах нашего сайта. Здесь вы сможете познакомиться с последними новостями, найти информацию о нашем комплексе, структуре ОУ, достижениях учащихся, педагогов и многом другом.

Наш сайт адресован всем, кому интересно знать, чем живет наша школа. Нам безразлично ваше мнение о нас. Мы рады каждому посетителю нашего сайта. Оставляйте ваши отзывы и пожелание, а мы постараемся прислушаться к интересным пожеланиям и предложениям.

Директор  
Бронзес Татьяна Евгеньевна