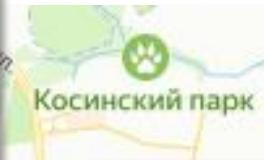
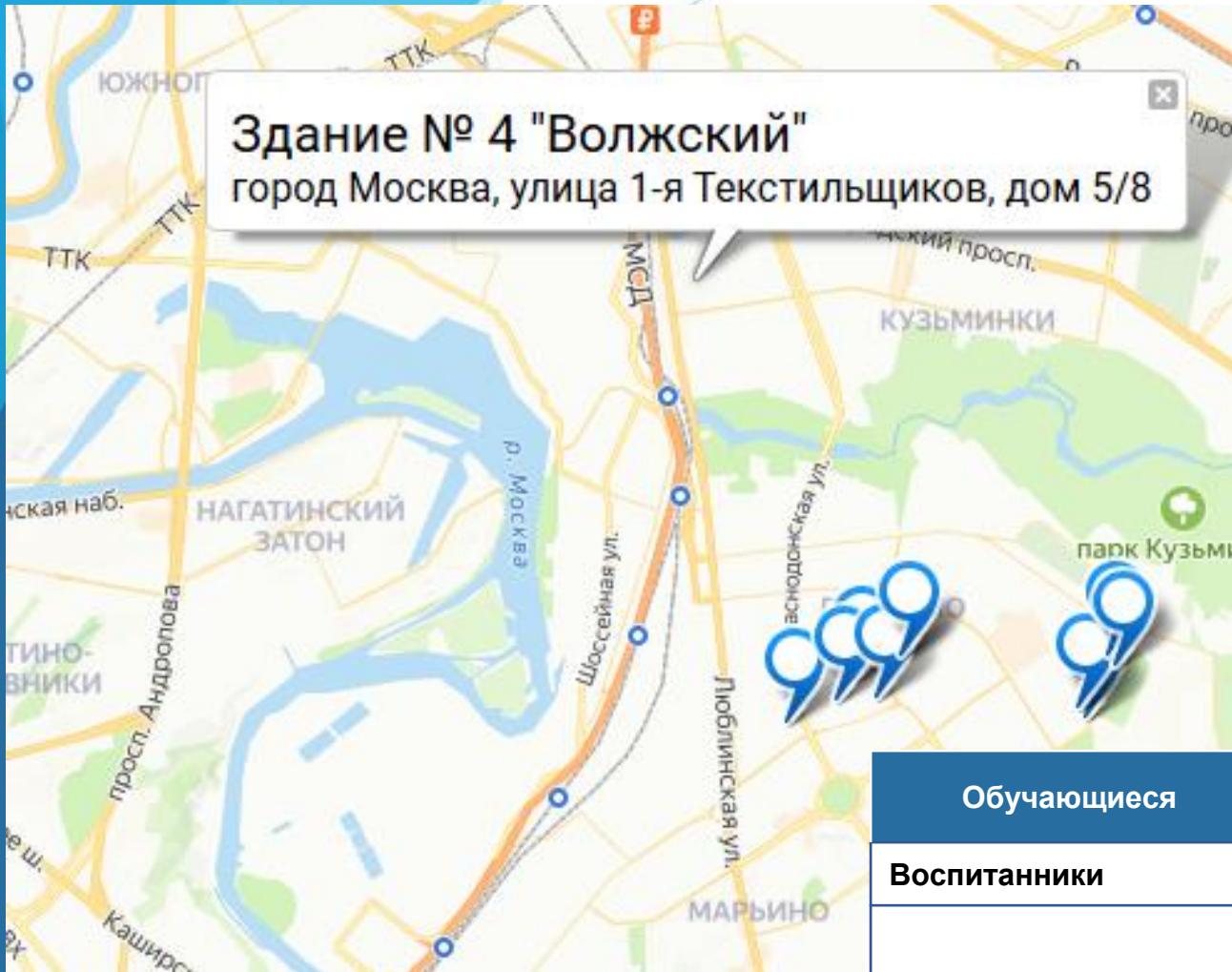




# Опыт и реализация **специальной** **индивидуальной программы развития** **(СИПР)**

*Серышева Наталья Николаевна,  
учитель-дефектолог ГБОУ Школа № 2010*



ГБОУ Школа № 2010

— комплекс из 11 зданий



Обучающиеся	кол-во	из них с ОВЗ	Уровень образования / из них СИПР
Воспитанники	1 228 чел.	68 чел.	Дошкольное образование - 0 чел.
Учащиеся	3 487 чел.	465 чел.	НОО, I этап АООП О УО - 72 чел. 2 этап АООП О УО (5-9 кл.), 3 этап АООП О УО (9 доп.) - 93 чел.
Всего	4 715 чел.	533 чел.	165 чел.



# ВАРИАНТЫ АООП, ВКЛЮЧАЮЩИЕ СИПР

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	ВАРИАНТЫ АООП	ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ АООП/ СРОК ОБУЧЕНИЯ
Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)	НОО / 6 лет обучения (I дополнит. класс, I-IV классы, IV дополнит. класс)
	АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4)	НОО / 5 лет обучения (I дополнит. класс, I-IV классы)
	АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)	НОО / 5 лет обучения (I дополнит. класс, I-IV классы)
	АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)	НОО / 6 лет обучения (I дополнит. класс, I дополнит. класс, I-IV классы)
Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	АООП образования обучающихся с УО (вариант 2)	1 этап / 5 лет обучения (I дополнит. класс, I-IV классы) 2 этап / 5 лет обучения (V-IX классы) 3 этап / 3 года обучения (9 дополнит. классы)
	АООП образования глухих обучающихся с УО (вариант 2)	2 этап / 5 лет обучения (V-IX классы) 3 этап / 3 года обучения (9 дополнит. классы)
	АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 2)	2 этап / 5 лет обучения (V-IX классы) 3 этап / 3 года обучения (9 дополнит. классы)
	АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с УО (вариант 2)	2 этап / 5 лет обучения (V-IX классы) 3 этап / 3 года обучения (9 дополнит. классы)
	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (вариант 2)	2 этап / 5 лет обучения (V-IX классы) 3 этап / 3 года обучения (9 дополнит. классы)

<b>ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</b> <b>ГОРОДА МОСКВЫ</b> <b>«ШКОЛА № 2010 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.П. СУДАКОВА»</b>	
109559, г. Москва, ул. Белореченская, д. 8 Телефон: (495) 359-17-46, (495) 359-01-01 Факс (495) 359-17-45 E-mail: <a href="mailto:2010@edu.mos.ru">2010@edu.mos.ru</a> Сайт: <a href="http://sh2010.ucoz.ru">sh2010.ucoz.ru</a> ОГКОТО 18125475, ОГРН 1137746780346, ИНН 50137723881890/772301001	
<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заместитель директора <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 15px;"></span> <span style="font-size: small;">_____</span> Ю.Н. Дацков <span style="font-size: small;">_____</span> <a href="#">сентябрь 2023</a>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Руководитель СП № 4 <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 15px;"></span> <span style="font-size: small;">_____</span> Е.В. Обухова <span style="font-size: small;">_____</span> <a href="#">сентябрь 2023</a>
<b>СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ</b> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 15px;"></span> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 15px;"></span> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 15px;"></span> <span style="font-size: small;">_____</span> <span style="font-size: small;">_____</span> <span style="font-size: small;">_____</span> <span style="font-size: small;">_____</span> <span style="font-size: small;">_____</span> <span style="font-size: small;">_____</span> <span style="font-size: small;">1. «П. СП № 4</span> <span style="font-size: small;">класс, начиная со второго подразделения</span> <span style="font-size: small;">на 2023 – 2026 учебный год</span> <span style="font-size: small;">(промежуточное время)</span>	
С СИПР моего ребенка <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 15px;"></span> / <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 15px;"></span> <span style="font-size: small;">_____</span> / <span style="font-size: small;">_____</span> Ф.И.О. родителя (законного представителя) <span style="font-size: small;">_____</span>	
Дата: <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 15px;"></span>	

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 19.12.2014 г. № 1598  
«Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 19.12.2014 г. № 1599  
«Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Приказ Министерства просвещения РФ  
от 22.03.2021 г. № 115  
«Об утверждении порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по основным  
общеобразовательным программам - образовательным программам  
начального общего, основного общего и среднего общего  
образования»



Постановление Главного государственного санитарного врача РФ  
от 28.09.2020 г. № 28  
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-  
эпидемиологические требования к организациям воспитания и  
обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»



Приказ Министерства просвещения РФ  
от 24.11.2022 г. № 1023  
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной  
программы начального общего образования для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026  
«Об утверждении федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2018 г. № ТС-728/07  
«Об организации работы по СИПР»



Приказ Департамента образования и науки города Москвы  
от 12.11.2021 г. № 682  
«Об утверждении стандарта деятельности государственных  
образовательных организаций, подведомственных Департаменту  
образования и науки города Москвы, по созданию специальных  
условий для получения образования обучающимися с ограниченными  
возможностями здоровья»

## ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ГБОУ ШКОЛА № 2010



Положение о ППк  
ГБОУ Школа № 2010



Положение об АООП  
ГБОУ Школа № 2010



Положение о СИПР  
ГБОУ Школа № 2010



Положение об ИУП  
ГБОУ Школа № 2010



Положение об ассистенте  
(помощнике)  
ГБОУ Школа № 2010



Положение о тьюторе  
ГБОУ Школа № 2010



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС



# СТРУКТУРА СИПР

## Цель реализации СИПР :

- **обретение обучающимся жизненных компетенций**, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач
- **включение в жизнь общества** на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах

1.

Общие сведения о ребенке

2.

Характеристика ребенка

3.

Индивидуальный учебный план

4.

Содержание образования (по предметам, курсам, программе воспитания)

5.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

6.

Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

7.

Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

8.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

## Личный кабинет

Конструктор СИПР

СИПР

Конструктор оценки развития обучающегося

Первичное ППО

Конструктор коммуникативного альбома

Альтернативная коммуникация

≡

## Создать

1 2 3 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 5 6 7 8 9

1. Общие сведения о ребёнке.

Возраст ребенка

Год обучения

Группа (особые потребности)

Выберите класс или ступень

Класс  Ступень



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС



СИПР разрабатывается на 1 учебный год

# 1. СТРУКТУРА СИПР: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

## Фрагмент СИПР

### 1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Т. Е. А.

Возраст ребенка: 20 г. (8 лет)

Мать: Т. Е. А.

Отец: Т. Е. А.

Другие члены семьи -

Место жительства: г. Москва,

Год обучения: 1

Класс: 1 «А»

Ребенок поступил в 1 класс 01.09.2025

Заключение ЦПМПК: № от 20

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)

Наличие инвалидности МСЭ-201 № до 2035

←  
Вариант  
АОП

ID программы: 68c70a73f7e6694



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Городской психолого-педагогический центр  
Департамента образования и науки города Москвы»  
Центральная психолого-педагогическая комиссия города Москвы

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 9

о создании специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
№ 0000000

дата проведения обследования 12.01.2024г.

дата формирования заключения 01.02.2024г.

Ф.И.О. обследуемого:

Дата рождения:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Вариант программы: 2
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Предоставление услуг ассистента (помощника): оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: в соответствии с программой: специальные учебники для обучающихся с умственной отсталостью
- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учётом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- Специальные условия организации среды: в соответствии с ФГОС УО
- Тьюторское сопровождение: тьюторское сопровождение реализации АОП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения
- Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссий рекомендаций: на весь период обучения



## 2. СТРУКТУРА СИПР: ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА



**Личный кабинет**

Конструктор СИПР

СИПР

Конструктор оценки развития обучающегося

**Первичное ППО**

Первичное психолого-педагогическое обследование

Альтернативная коммуникация

Создать

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования

Возраст ребенка

Дата проведения

Педагоги, осуществляющие обследование:

Должность

Назад

Сохранить

**Диагностическая карта**

Создать

ID

95cfa8c455e4554f42

### Фрагмент СИПР

Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Девочка зачислена ... года в специальное (коррекционное) подразделение ГБОУ Школа № 2010 на основании заключения ЦПМПК и заявления законного представителя. Имеет категорию «ребенок-инвалид». Воспитывается в многодетной семье. Обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Форма обучения – очная.

Соматически ослаблена. Отмечается нарушения крупной и мелкой моторики. Ведущая рука – левая. Зрительно-двигательная координация нарушена. Штриховку и обводку предметов выполняет только при помощи взрослого, нажим не регулирует, пишет только «рука в руке». Не различает и не соотносит с образом цвета, формы, величину. Ориентировка в ближнем и дальнем пространстве нарушена.

Отмечается стойкое недоразвитие ВПФ (высших психических функций). Наблюдается нарушение произвольного внимания. Девочка с трудом переключается с одного вида деятельности на другой, легко отвлекается на внешние раздражители. Обычные, привычные предметы воспринимает и различает. Память неустойчивая, кратковременна, механическая. Преобладающей является зрительная память. Мышление конкретное. Обобщения и систематизации не доступны.

У девочки наблюдаются системное недоразвитие речи тяжелой степени («безречевой» обучающимся). Артикуляционная моторика нарушена. Обращенную речь понимает частично. В спонтанной речи употребляет отдельные слоги и слова: «да», «не», «ма-ма», «па-па-па», «ба» и др. Выполняет только простые речевые инструкции. Понимает названия, некоторых реальных предметов, реагирует и знает своё имя, фамилию.

Эмоции однообразны. На просьбы взрослых часто не реагирует. Контакт формальный. Коммуникацию устанавливает по настроению, кратковременно, избирательно: использует жесты и мимику. Не всегда соблюдает правила, на замечания реагирует неадекватно (кричит, упрямиться, садиться на пол, машет руками).

К игровому взаимодействию не стремится, занимает пассивную позицию. Игровая деятельность представлена серией действий, не объединенных общим сюжетом (складывание кубиков, подкидывание мяча). Предметно-практическая деятельность и БУД не сформирована. Позу во время занятий не удерживает. Продуктивная деятельность до 7 минут (утомляется, отвлекается и начинает «шалить» или ходить).

Математические представления не сформированы. Счёт и сравнение количества предметом отсутствует. Запас сведений об окружающем мире ограничено общедо-бытовыми понятиями. На картинках различает день и ночь. Различает явления природы: дождь, снег, листопад. Навыки самообслуживания на стадии формирования. Одеваться и раздеваться самостоятельно не умеет. Требуется помочь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон предметов одежды, застегивание молний, пуговиц. Самостоятельно меняет обувь. Гигиенические навыки не сформированы. В туалет не просится, нужно напоминать и предлагать. Моет руки после напоминания.

Потребность в присмотре – полная и постоянная. По помещению передвигается самостоятельно, по лестнице в сопровождении взрослого.

### 3. СТРУКТУРА СИПР: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Учебный план ФАОП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>85</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		21	21	23	23	23	111
Внекурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		6	6	6	6	6	30
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		1	1	1	1	1	5
"Двигательное развитие"		1	1	1	1	1	5
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
<b>Всего часов</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

#### Учебный план Школы (размещен в разделе «Образование» на сайте Школы)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		Обучающиеся с ОВЗ (индивидуальные нарушения), с ТЛН (вариант 9.2)					
		1 доп.	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	
	Человек	2	2	2	2	2	
	Домоводство	0	0	0	1	1	
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	
	Физическая культура	2	2	2	2	2	
	Труд (технология)	0	0	0	0	0	
Итого (количество часов обязательной части)		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
	<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Труд [технология] [Ручной труд]		2	2	2	2	2	
Ритмика		1	1				
Труд [технология] [Предметные действия]				2	2	2	
Общение (письмо)		1	1	2	2	2	
	<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
Максимальная учебная недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	
Количество часов за год по учебному плану		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10 часов в неделю, в том числе</b>							
Я и мои возможности	Коррекционные курсы	6	6	6	6	6	
	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	
Я и мое здоровье	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	
	Направления ВД МЭШ (ЭЖД)	Наименование внеурочной деятельности	4	4	4	4	Форма проведения внеурочной деятельности
Я и творчество	Подвижные игры	1	1	1	1	1	кружок
	Творческая мастерская	1	1	1	1	1	Творческая студия
Я и общество	Моя Москва, горжусь тобой!	1	1				Классный час
	Мир вокруг нас			1	1	1	Классный час
	Умники и умницы	1	1	1	1	1	кружок

#### Индивидуальный учебный план (размещен в СИПР конкретного обучающегося)

Предметы, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		Учитель физической культуры	Учитель логопед	Учитель-дефектолог	Учитель-психолог	Педагог-психолог
<b>Обязательная часть</b>						
Речь и альтернативная коммуникация		3				
Математические представления		2				
Окружающий природный мир		2				
Окружающий социальный мир		1				
Человек		2				
Домоводство		0	0	0		
Музыка и движение		2				
Изобразительная деятельность		3				
Физическая культура		2				
Адаптивная физическая культура		2				
Труд (технология)		0	0	0	0	
	<b>Итого:</b>	<b>29</b>				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Речь и альтернативная коммуникация		2				
Математические представления		2				
Окружающий природный мир		2				
Окружающий социальный мир		1				
Человек		2				
Музыка и движение		2				
Изобразительная деятельность		3				
Физическая культура		2				
Адаптивная физическая культура		2				
Труд (технология)		2				
	<b>Итого:</b>	<b>29</b>				
<b>Направления внеурочной деятельности</b>						
Сенсорное развитие						2
Предметно-практические действия						1
Двигательное развитие						1
Альтернативная коммуникация						2
<b>Я и мое здоровье</b>						
Подвижные игры		1				
Творческая мастерская		-				
<b>Я и творчество</b>						
Моя Москва, горжусь тобой!		1				
Творческая студия						
<b>Я и общество</b>						
Моя Москва, горжусь тобой!		1				
Классный час						
<b>Я и мое обучение</b>						
Умники и умницы		-				
	<b>Итого:</b>	<b>29</b>				

# 4. СТРУКТУРА СИПР: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## Планирование из АООП О УО

Критерий	Анализ планируемых результатов	Индивидуальные особенности обучающегося			Показатели, выбор возможных планируемых результатов	Начало учебного года	Мониторинг	Программа, условия реализации/ ТСО и учебные пособия
		Дефициты в развитии ребенка	Ресурсы, учет зоны ближайшего развития ребенка	Новые шкалы, интегрированные				
Формирование БУД	Формирование базовых учебных действий. Формирование учебного поведения. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.			Формирование базовых учебных действий. Формирование учебного поведения. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.				
Предметные результаты	Речь и Альтернативная коммуникация			Речь и альтернативная коммуникация				
	Математические представления			Математические представления				
	Человек			Человек				
	Домоводство			Домоводство				
	Окружающий социальный мир			Окружающий социальный мир				
	Окружающий природный мир			Окружающий природный мир				
	Музыка и движение			Музыка и движение				
	Изобразительная деятельность			Изобразительная деятельность				
	Адаптивная физическая культура			Адаптивная физическая культура				
	Социально- бытовой труд			Социально- бытовой труд				
	Ручной труд			Ручной труд				
	Общение (письмо)			Общение (письмо)				
Коррекционные курсы	Альтернативная коммуникация			Альтернативная коммуникация				
	Сенсорное развитие			Сенсорное развитие				
	Предметно - практические действия			Предметно - практические действия				
	Двигательное развитие			Двигательное развитие				
Личностные результаты	Личностные результаты. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни			Личностные результаты. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
Внекурочная деятельность	Подвижные игры Творческая мастерская Мир вокруг нас Умники и умницы			Подвижные игры Творческая мастерская Мир вокруг нас Умники и умницы				

Наименования/ Обязательные коррекционные курсы	Критерии/Направления работы согласно ЦПМПК	Индивидуальные особенности обучающегося		Показатели/ Задачи коррекционно- развивающей работы	Мониторинг/оценочная шкала	Литература (программы) и условия реализации	
		Дефициты ребенка (по заключению ППк)	Ресурсы ребенка (по заключению ППк)				
Групповые/подгрупповые и индивидуальные занятия							
Альтернативная коммуникация	Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения	-Значительные нарушения в речевом развитии («берзечевой» обучающейся) -Частичное понимание обращенной речи -Бедность пассивного и активного словаря -Неспособность удерживать артикулу	-Устанавливает контакт со взрослыми (избирательно) -Произвольное внимание кратковременное (2-3 мин.) -Соотносит ряд предметов со словом (часть посуды, одежда) -Произносит отдельные слоги («ла-ма» и тп.)	-Развитие общей и артикуляционной моторики -Развитие речевого дыхания -Развитие звукоподражания на основе гласных -Освоение доступных средств невербальной коммуникации: жесты («да», «нет», «пожалуйста»), указатели («здесь», «там»)	0 0 1 0		1. Воробина Н.В. «Особенности речи и невербальных средств общения у детей с синдромом Дауна и особенности направления логопедической работы» 2. Вопросы педагогики 2021 № 1 Дедюхина Г.В. 3. Кириллова Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребенком» 4. Карточки РЕС 5. Занятия согласно расписанию
3.	4.	5.	6.	7.			

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Городской психолого-педагогический центр  
Департамента образования и науки города Москвы»  
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 9

о создании специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
№ 0000000

дата проведения обследования 12.01.2024г.  
дата формирования заключения 01.02.2024г.

Ф.И.О. обследуемого:

Дата рождения:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Вариант программы: 2
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Предоставление услуг ассистента (помощника): оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: в соответствии с программой: специальные учебники для обучающихся с умственной отсталостью
- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учётом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- Специальные условия организации среды: в соответствии с ФГОС УО
- Тьюторское сопровождение: тьюторское сопровождение реализации АОП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения
- Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссий рекомендаций: на весь период обучения

# 5. СТРУКТУРА СИПР: УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

## Фрагмент СИПР

### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Время					
День недели	08:00-08:30	9.10 – 9.30	08:30 - 09:10 09:30 - 10:10 10:30 - 12:10	12:10 – 12.30	13:30 - 14:10
Пн.	Присмотр, встреча детей. Раздевание и забота о внешнем виде, передвижение. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помошь во время завтрака. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Присмотр, помошь во время учебной деятельности. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помошь во время обеда. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Одевание и забота о внешнем виде. Передвижение. Присмотр, проводы детей. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А
Вт.	Присмотр, встреча детей. Раздевание и забота о внешнем виде, передвижение. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помошь во время завтрака. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Присмотр, помошь во время учебной деятельности. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помошь во время обеда. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Одевание и забота о внешнем виде. Передвижение. Присмотр, проводы детей. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А
Ср.	Присмотр, встреча детей. Раздевание и забота о внешнем виде, передвижение. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помошь во время завтрака. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Присмотр, помошь во время учебной деятельности. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помошь во время обеда. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Одевание и забота о внешнем виде. Передвижение. Присмотр, проводы детей. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А
Чт.	Присмотр, встреча детей. Раздевание и забота о внешнем виде, передвижение. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помошь во время завтрака. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Присмотр, помошь во время учебной деятельности. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помошь во время обеда. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Одевание и забота о внешнем виде. Передвижение. Присмотр, проводы детей. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А
Пт.	Присмотр, встреча детей. Раздевание и забота о внешнем виде, передвижение. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помошь во время завтрака. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Присмотр, помошь во время учебной деятельности. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Совершение гигиенических процедур. Присмотр, помошь во время обеда. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А Ассистент: ФИС	Одевание и забота о внешнем виде. Передвижение. Присмотр, проводы детей. Учитель: Варламова Н.В. Тьютор: Сабитова Г.А



Положение о тьюторе  
ГБОУ Школа № 2010



Положение об ассистенте  
(помощнике)  
ГБОУ № Школа 2010

### Области и требования ухода:

- прием пищи
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде
- передвижение
- совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей

### Области и требования присмотра:

- обеспечение безопасной среды
- составление четких алгоритмов на случай возникновения различных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Городской психолого-педагогический центр  
Департамента образования и науки города Москвы»  
Центральная психолого-медицинско-педагогическая комиссия города Москвы

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 9

о создании специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

№ 0000000

дата проведения обследования 12.01.2024г.

дата формирования заключения 01.02.2024г.

Ф.И.О. обследуемого:

Дата рождения:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

- Вариант программы: 2

- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- Предоставление услуг ассистента (помощника): оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс

- Специальные методы обучения: в соответствии с программой

- Специальные учебники: в соответствии с программой: специальные учебники для обучающихся с умственной отсталостью

- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения

- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учётом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации

- Специальные условия организации учебы: в соответствии с ФГОС ОУ

- Тьюторское сопровождение: тьюторское сопровождение реализации АОП

Направления коррекционной работы:

- Педаг-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, помощь в адаптации к условиям школьной среды

- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения

- Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок

- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссий рекомендаций: на весь период обучения



## 6. СТРУКТУРА СИПР: ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

### Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность	Коррекционные курсы
Варламова Надежда Валентиновна	Классный руководитель	
Романова Елена Андреевна	Учитель- дефектолог	Предметно – практические действия
Сорокина Ирина Алексеевна	Учитель- дефектолог, учитель Адаптивной физической культуры	Двигательное развитие
Губанова Светлана Викторовна	Учитель-логопед	Альтернативная коммуникация
Тарасова Екатерина Анатольевна	Педагог-психолог	Сенсорное развитие

Фрагмент СИПР

АООП О УО  
(вариант 2)



Коррекционный курс *	1	1 доп.	2	3	4	Специалист	Форма проведения
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	учитель адаптивной физической культуры	групповые занятия
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	учитель-дефектолог	групповые занятия
Альтернативная и дополнительная коммуникация ** или Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	учитель-логопед	групповые занятия
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	педагог-психолог	групповые занятия

Методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающей области учебных планов адаптированных основных общеобразовательных программ



Фрагмент СИПР

Внекурочная деятельность	Учитель	Тьютор	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
<b>Коррекционные курсы</b>					
Сенсорное развитие					2
Предметно-практические действия				1	
Двигательное развитие				1	
Альтернативная коммуникация			2		



## 7. СТРУКТУРА СИПР: ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи программы	Возможные мероприятия	Отметки о реализации
1. Повышение родительской компетенции, психологическая поддержка семьи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тематические мероприятия родительского клуба (пример: «Говорим и понимаем: поддержка коммуникации», «Игры, которые учат: развиваем через игру» и пр.):<ul style="list-style-type: none"><li>• Трансляция положительного родительского опыта</li><li>• Обучение техникам взаимодействия</li><li>• Проведение детско-родительских занятий и пр.</li></ul></li><li>2. Консультирование</li><li>3. Информация на сайте школы, на стенах и др.</li></ol>	вносятся дата и иные пометки
2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических потребностях ребенка	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальное консультирование</li><li>2. Информирование родителей (использование различных средств) и др.</li></ol>	
3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, организация обмена информацией о ходе реализации СИПР и результатах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Личные беседы для формирования запроса родителей</li><li>2. Информирование родителя о возможных планируемых результатах</li><li>3. Организация возможности посещения урока (занятия) с обсуждением</li><li>4. Обучение родителей применяемым приемам и техникам работы</li></ol>	
4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательном учреждении	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультации</li><li>2. Беседа с целью обсуждения единых требований и способов их предъявления требований, по результатам изменений и др.</li></ol>	Фрагмент СИПР

# 8. СТРУКТУРА СИПР: ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Городской психолого-педагогический центр  
Департамента образования и науки города Москвы»  
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

И 9

о создании специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
№ 0000000

дата проведения обследования 12.01.2024г.  
дата формирования заключения 01.02.2024г.

Ф.И.О. обследуемого:  
Дата рождения:  
• Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
• Вариант программы: 2  
• Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний  
• Предоставление услуг ассистента (помощника): оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс  
• Специальные методы обучения: в соответствии с программой  
• Специальные учебники: в соответствии с программой: специальные учебники для обучающихся с умственной отсталостью  
• Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения  
• Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учётом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации  
• Специальные условия организации среды: в соответствии с ФГОС УО  
• Тьюторское сопровождение: тьюторское сопровождение реализации АООП  
Направления коррекционной работы:  
• Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, помощь в адаптации к условиям школьной среды  
• Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения  
• Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок  
• Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссий рекомендаций: на весь период обучения

Фрагмент СИПР

Специальные условия образования обучающегося	
Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	при отсутствии медицинских противопоказаний
Специальные учебники	в соответствии с программой
Специальные учебные пособия	специальные рабочие тетради, дидактические материалы, дидактические приложения
Специальные технические средства обучения	простые технические средства/ вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений/ приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
Специальные условия организации среды	в соответствии с ФГОС УО



Наименования/ Обязательные коррекционные курсы	Критерии/Направления работы согласно ЦПМПК	Индивидуальные особенности обучающегося		Показатели/ Задачи коррекционно- развивающей работы	Мониторинг/оценочн ые шкалы			Литература (программы) и условия реализации
		Дефициты ребенка (по заключению ППк)	Ресурсы ребенка (по заключению ППк)		Начало года	Средина года	Конец года	
Групповые/подгрупповые и индивидуальные занятия								
Альтернативная коммуникация	Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения	–Значительные нарушения в речевом развитии («безречевой» обучающийся) –Частичное понимание обращенной речи –Бедность пассивного и активного словаря –Неспособность удерживать артикуляционные позы	–Устанавливает контакт со взрослыми (избирательно) –Произвольное внимание кратковременное (2-3 мин.) –Соотносит ряд предметов со словом (часть посуды, одежда) –Произносит отдельные слоги («да-да», «ма-ма» и тп.)	–Развитие общей и артикуляционной моторики –Развитие речевого дыхания –Развитие звукоподражания на основе гласных –Освоение доступных средств невербальной коммуникации: жесты («да», «нет», указательный жест)	0	0	1	1. Воробина Н.В. «Особенности речи и невербальных средств общения у детей с синдромом Дауна и особенности направления логопедической работы» 2. Вопросы педагогики 2021 № 1 Дедюхина Г.В. 3. Кириллова Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребенком» 4. Карточки РЕС 5. Занятия согласно расписанию

Фрагмент СИПР



# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

## Личностные результаты конкретного ребенка

Содержание	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
<b>Личностные результаты</b>			
Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	0		
Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.) в процессе общения и совместной деятельности	0		
Помогать друг другу	0		
Спокойно вести себя в помещении и на улице	0		
Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения	0		
Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, кладь на место	0		
<b>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>			
Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора	1		

### Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения
- Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок

**Коррекционные курсы**  
(в соответствии с ИУП конкретного ребенка)

## Базовые учебные действия конкретного ребенка

Содержание	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
<b>4.1. Формирование базовых учебных действий.</b>			
4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственниками, специалистами, <b>тutorом</b> , ассистентом и др.) и сверстниками.	1		
4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде	1		
4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта	1		
4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым	1		
4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса	0		
4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса	0		
4.1.1.6. Планирование учебного дня	0		
4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)	0		
4.1.1.8. Следование расписанию дня	0		

## Предметные результаты конкретного ребенка

Содержание	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и Альтернативная коммуникация</b>			
<b>1.1. Коммуникация</b>			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации	1		
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации	1		
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации	1		
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации	1		
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	0		
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	0		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации	1		

Критерии/Направления работы согласно ЦПМПК	Индивидуальные особенности обучающегося		Показатели/Задачи коррекционно-развивающей работы	Мониторинг/оценочные шкалы			Литература (программы) и условия реализации
	Начало года	Середина года		Конец года			
<b>Групповые/подгрупповые и индивидуальные занятия</b>							
Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация слова, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, помощь в формировании навыков письма и чтения	-Значительные нарушения в речевом развитии («безречевой» обучающийся) -Частичное понимание обращенной речи -Бедность пассивного и активного словаря -Неспособность удерживать артикуляционные позы	-Устанавливает контакт со взрослыми (избирательно) -Произвольное внимание кратковременное (2-3 мин.) -Соотносит ряд предметов со словом (часть посуды, одежда) -Произносит отдельные слоги («да-да», «ма-ма» и тп.)	0 0 1 0				1. Воробина Н.В. «Особенности речи и невербальных средств общения у детей с синдромом Дауна и особенности направления логопедической работы» 2. Вопросы педагогики 2021 № 1 Дедюхина Г.В. 3. Кириллова Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребенком» 4. Карточки РЕС 5. Занятия согласно расписанию

# 9. СТРУКТУРА СИПР: СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Условные обозначения		
Критерии	Показатели	Оценочные шкалы
Личностные результаты	Личностные результаты. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	3 б. - значительная динамика
		2 б. - удовлетворительная динамика
		1 б. - минимальная динамика
		0 б. - нет фиксируемой динамики (контакт формальный, кратковременный)
Предметные результаты	Количественная оценка (дневник МЭШ), кроме 1 класса (безответочное обучение)	5 б. - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.
		4 б. - «хорошо» - от 51% до 65% заданий.
		3 б. - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
	Качественная оценка: минимальный уровень достаточный уровень планируемые результаты	5 б. - задание выполнено полностью (самостоятельно)
		4 б. - выполнено по словесной инструкции, выполнено с опорой на образец (с небольшой помощью)
		3 б. - задание не выполнено при оказании различных видов помощи (до 50% с помощью)
БУД	Формирование базовых учебных действий. Формирование учебного поведения. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками	2 б. - действие выполняется взрослым (учащийся пассивен)
		5 б. - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
		4 б. - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника
		3 б. - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника
		2 б. - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
		1 б. - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
		0 б. - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
Коррекционно-развивающая область	Направления работы из заключения ЦПМПК	3 б. - значительная динамика (самостоятельно)
		2 б. - удовлетворительная динамика (с небольшой помощью)
		1 б. - незначительная динамика (до 50% с помощью)
		0 б. - отсутствие динамики (действие выполняется взрослым (учащийся пассивен))

## Фрагмент СИПР

90.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

90.4 Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

ФАОП УО

## Промежуточная аттестация и перевод в следующий класс:

- УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ и КУРСЫ - оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.
- ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - оценка достижения результатов освоения СИПР методом экспертной группы (на междисциплинарной основе).
- Перевод в следующий класс осуществляется по возрасту.

# ЧЕК-ЛИСТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СИПР

## ЧЕК-ЛИСТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СИПР

№ п/п	Параметры контроля	Отметки о наличии	Комментарий
1.	Структура СИПР соответствует перечню позиций, указанных в ЛНА Школы и соответствует требованиям ФГОС	да / нет	
2.	Представлена развернутая характеристика обучающегося	да / нет	
3.	Индивидуальный учебный план учитывает индивидуальные потребности обучающегося и обеспечивает реализацию АООП	да / нет	
4.	Задачи и возможные планируемые результаты обучающегося связаны с дефицитами, указанными в характеристике ребенка	да / нет	
5.	Задачи и возможные планируемые результаты указаны с учетом зоны ближайшего развития ребенка	да / нет	
6.	Условия реализации потребности в уходе и присмотре представлены в таблице с указанием временных промежутков, режимных моментов и ответственных лиц	да / нет	
7.	Представлен перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР (предмет или курс – ФИО)	да / нет	
8.	Представлен перечень необходимых технических средств и дидактических материалов (с учетом рекомендаций ЦПМПК)	да / нет	
9.	Представлено описание средств мониторинга и оценки динамики обучения, в документе предусмотрены разделы для внесения данных мониторинга	да / нет	
10.	Описание средств мониторинга коррелирует с содержанием ЛНА о СИПР и ЛНА, регулирующими систему оценки обучающихся с интеллектуальными нарушениями	да / нет	



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ ГОРОДА  
МОСКВЫ



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы "Школа № 2010 имени Героя Советского Союза М.П.  
Судакова"  
Юго-Восточный административный округ



Позвоните нам:  
+7 (495) 359-17-46



О НАС



РОДИТЕЛЯМ



УЧАЩИМСЯ



ПЕДАГОГАМ



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ПРОЕКТЫ



ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

## Успех начинается здесь!

Московское образование – это качественный и прочный фундамент знаний, современное и безопасное пространство, атмосфера творчества и достижений.

Добро пожаловать в мир новых открытий, увлекательных занятий, добрых наставников и верных друзей!



Дорогие друзья!



Я рада приветствовать уважаемых коллег, учеников, родителей, выпускников школы на страницах нашего сайта. Здесь вы сможете познакомиться с последними новостями, найти информацию о нашем комплексе, структуре ОУ, достижениях учащихся, педагогов и многом другом.

Наш сайт адресован всем, кому интересно знать, чем живет наша школа. Нам небезразлично ваше мнение о нас. Мы рады каждому посетителю нашего сайта. Оставляйте ваши отзывы и пожелание, а мы постараемся прислушаться к интересным пожеланиям и предложениям.

Директор  
Бронзес Татьяна Евгеньевна