



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 830»

Особенности организации обучения на дому по специальной индивидуальной программе развития

Шедания Ираклий Ревазиевич, старший методист

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Федеральный уровень

Федеральный закон
от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и
науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598
«Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта начального общего
образования обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Приказ Министерства образования и
науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об
утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1023
«Об утверждении федеральной
адаптированной образовательной
программы начального общего
образования для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Приказ Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1026
«Об утверждении федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства просвещения РФ
от 22.03.2021 г. № 115
«Об утверждении порядка организации
и осуществления образовательной
деятельности по основным
общеобразовательным программам -
образовательным программам
начального общего, основного общего
и среднего общего образования»

Постановление Главного
государственного санитарного врача РФ
от 28.09.2020 г. № 28
«Об утверждении санитарных правил
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-
эпидемиологические требования к
организациям воспитания и обучения,
отдыха и оздоровления детей и
молодежи»

Письмо Минобрнауки РФ
от 15.03.2018 г. № ТС-728/07
«Об организации работы по СИПР»

Приказ Минздрава РФ
от 30.06.2016 г. № 436н
«Об утверждении перечня
заболеваний, наличие которых дает
право на обучение по основным
общеобразовательным программам на
дому»

Письмо Министерства просвещения
Российской Федерации
от 13.06.2019 г. № ТС 1391/07
«Об организации образования
учащихся на дому»

Методические рекомендации об
организации обучения детей, которые
находятся на длительном лечении и не могут
по состоянию здоровья посещать
образовательные организации (утв.
Министерством просвещения РФ 14.10.2019,
Министерством здравоохранения РФ
17.10.2019 г.)

Письмо Минпросвещения России от
24.11.2021 г. № ДГ-2121/07 «О
направлении методических
рекомендаций об организации
обучения на дому обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья, с инвалидностью»

Региональный уровень

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12.11.2021 г. № 682
«Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных
организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по
созданию специальных условий для получения образования обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Департамента образования города Москвы от 18.04.2014 г. № 281
«Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и
муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей)
обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов,
осваивающих основные общеобразовательные программы на дому»

Локальный уровень

Положение о порядке разработки,
утверждения и внесения изменений в
адаптированные основные
общеобразовательные программы
ГБОУ Школа №...

Положение о порядке разработки и
реализации специальной индивидуальной
программы развития обучающегося с
ограниченными возможностями здоровья
(в том числе с инвалидностью)

Положение о психолого-педагогическом
консилиуме

Положение о индивидуальном учебном
плане

Положение об организации обучения на
дому обучающихся, которые по состоянию
здоровья не могут посещать



ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

«Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях»

66 статья Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями на дому. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей)»

41 статья Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения»

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Федеральный закон
«Об образовании
в Российской
Федерации»



«Обучение на дому регламентируется учебным планом образовательной организации, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, индивидуальным учебным планом, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся»

Пункт 2.3 Приказа Департамента образования города Москвы от 18.04.2014 г. № 281
«Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому»



ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ РЕБЕНКА С ОВЗ

Цель: Реализация прав ребенка на качественное доступное образование

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП)

Заключение
Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Москвы

+ заявление родителя
(законного представителя)

Адаптированная основная
образовательная программа (АООП)

Разработана и размещена на сайте Школы в
разделе «Образования»

Заключение медицинской организации
об обучении на дому

+ заявление родителя
(законного представителя)

Санитарные Правила и Нормы (СанПин)

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
- **Специальная индивидуальная программа развития обучающегося (СИПР)***

- Индивидуальный учебный план
- Индивидуальное расписание занятий

* Для обучающихся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

Чек-лист

№	Наименование	Да / Нет
1	Положение о создании специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ	
2	Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы	
3	Положение о индивидуальном учебном плане	
4	Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк)	
5	Положение об организации обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию	
6	Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью)	
7	Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий	
8	Положение о внутришкольном контроле по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО	
9	Положение о системе оценки качества образования по АООП	

Приказ директора Школы

**Решение психолого-педагогического
консилиума (ПРОТОКОЛ)**



ШКОЛА

- **предоставляет** бесплатно учебники / учебные пособия, литературу, имеющуюся в библиотечном фонде Школы
- **обеспечивает** реализацию ИУП на дому в части психолого-педагогического сопровождения
- **организует** реализацию ИОМ / СИПР в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ / ФГОС О УО / ФАОП
- **создает условия** для участия во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования
- **осуществляет** промежуточную аттестацию и перевод в следующий класс
- **оказывает** родителям консультативную помощь в процессе обучения

РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)

- **обеспечивают** допуск педагогических работников на урок / занятие
- **создают условия** для проведения учебных занятий, в том числе организуют рабочее место
- **обеспечивают** присутствие взрослого члена семьи (старше 18 лет) в момент проведения учебных занятий на дому
- **контролируют** выполнение домашних заданий
- **информируют** своевременно педагога / классного руководителя о необходимости отмены занятий в случае болезни учащегося и возможности их возобновления

ПЕДАГОГИ

- **организуют** учебный процесс в соответствии с индивидуальным учебным планом, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий и т.п.
- **заполняют** своевременно ЭЖД, отражают в нем проведенные уроки / занятия, успеваемость
- **вовлекают** учащегося по согласованию родителем (законным представителем) в воспитательные и иные мероприятия, проводимые Школой

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1

Локальный нормативный акты

Рассмотрено:
Управлением советом
Протокол № 44
от 26 сентября 2024 г.

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол №1
от 29 августа 2024 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ Школа №830
М.В. Климова

Положение

о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью)
ГБОУ Школа № 830

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее — Положение) определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее — СИПР) в ГБОУ Школе № 830 (далее — Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее — ФГОС НОО ОВЗ);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФГОС ОУО);

2

Кто разрабатывает СИПР?

- Экспертная группа
+ родитель

3

Структура

1. Общие сведения о ребенке
2. Характеристика
3. Индивидуальный учебный план/индивидуальное учебное расписание
4. Содержание образования
5. Потребность в уходе и присмотре
6. Специалисты
7. Сотрудничество с семьей
8. ТС и дидактические материалы
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

*Приложение: задания/рекомендации для выполнения дома

4

Периоды оценки достижений

- Текущая
- Промежуточная (годовая)
- Итоговая

5

Формирования базовых учебных действий

- Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию
- Формирование учебного поведения
- Формирование умения выполнять задание
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия

6

Программа сотрудничества с семьей

- Психологическая поддержка
- Повышение осведомленности
- Участие в разработке и реализации СИПР
- Единство требований
- Обмен информацией
- Участие в мероприятиях



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / РАСПИСАНИЕ

Оптимальный набор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения в пределах осваиваемой программы

ПРИМЕР

УТВЕРЖДАЮ
«ДД» месяц 20__ г. И.О. Фамилия

Индивидуальный учебный план
Название адаптированной основной общеобразовательной программы
ФИО обучающегося (полностью), дата рождения (ДД.ММ.ГГГГ г.р.), класс
с ДД.ММ.20__ г.

Образовательные области	Учебные предметы	Часы		
		Очные	ЭО и ДТ	Всего по УП
Обязательная часть				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающая область				
Внеурочная деятельность				
	Итого:			

* ЭО и ДОТ - электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

«__» _____ 20__ г. (Подпись) (ФИО родителя/законного представителя полностью)

ПРИМЕР

УТВЕРЖДАЮ
«__» _____ 20__ г. И.О. Фамилия

Индивидуальное расписание
ФИО обучающегося (полностью), дата рождения (ДД.ММ.ГГГГ г.р.), класс
с ДД.ММ.20__ г.

Время	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Содержание деятельности	педагог	Содержание деятельности	педагог	Содержание деятельности	педагог	Содержание деятельности	педагог	Содержание деятельности	педагог
09:00-09:40	О Урок/КРЗ	ФИО								
09:40-10:00	О Завтрак	ФИО								
10:00-10:40	О Урок/КРЗ	ФИО								
10:40-11:00	О Перемена	ФИО								
	Э									
	Э									

СОГЛАСОВАНО

«__» _____ 20__ г. (Подпись) (ФИО родителя/законного представителя полностью)

Гибкий инструмент

Внесение изменений - на основании актуального состояния развития и здоровья ребенка

ИУП и индивидуальное расписание в Приказе об организации обучения на дому полностью соответствуют ИУП и индивидуальному расписанию обучающегося в СИПР

ВАЖНО!!!



ПРИКАЗ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

ПРИМЕР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №.....»

от _____ № _____

ПРИКАЗ

«Об организации обучения на дому»

В соответствии с п. 5 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Департамента образования города Москвы от 18.04.2014 № 281 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому»; на основании заключения медицинской организации №..... от..... и письменного заявления родителей (законных представителей) от; заключения ЦПМПК г. Москвы № ... и от.... и письменного заявления родителей (законных представителей) от

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Организовать обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 на дому обучающегося класса ФИО по.....
2. Утвердить индивидуальный учебный план для обучающегося находящегося на обучении на дому согласно Приложению 1.
3. Утвердить индивидуальное расписание для обучающегося находящегося на обучении на дому согласно Приложению 2.
5. Назначить ФИО, учителя, классным руководителем, учителем ФИО обучающегося на соответствующий период обучения.
6. ФИО ответственному за администрирование электронного журнала внести учебный предмет согласно Приложению 1 и Приложению 2 обучающегося ФИО класса.... в электронный журнал.
7. Специалисту по кадрам ФИО произвести расчет начисления заработной платы вышеуказанным педагогическим работникам (Приложение 1 и Приложение 2) на соответствующий период обучения согласно тарификации.
8. Ознакомить родителей (законных представителей) обучающегося находящегося на обучении на дому с индивидуальным учебным планом в срок
9. Контроль за с исполнением настоящего приказа возложить на ФИО, должность.

Директор

ФИО, подпись

С приказом ознакомлен (а)

ФИО, подпись

ВАЖНО!!!

Информация в СИПР полностью соответствует информации из Приказа об организации обучения на дому

Основания для создания:

- Данные медицинского заключения ребенка (№, дата)
- ФИО законного представителя и дата написания заявления об обучении на дому
- Данные психолого-педагогического консилиума Школы (дата, номер протокола)

К исполнению:

- Назначение учителя, классного руководителя
- Утверждение индивидуального учебного плана и индивидуального учебного расписания обучающегося
- Ознакомление родителей (законных представителей) на заседании психолого-педагогического консилиума Школы
- Размещение индивидуального учебного плана и индивидуального учебного расписания в ЭЖД
- Назначение нагрузки (заключение дополнительного соглашения, ознакомление с должностной инструкцией)
- Перерасчет оплаты труда



РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР НА ДОМУ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Недостаточная
вовлечённость родителей

Раздел «Сотрудничество семьи с
образовательной организацией»

Примеры, тем мотивационных и просветительских консультаций: «Структура и особенности реализации СИПР», «Как формируются жизненные компетенции», «Почему важна систематичная работа и включение семьи»

Особенности
психофизического
развития ребенка

Раздел «Индивидуальный
учебный план и расписание»

- Учёт предпочтительного времени активности ребёнка (утро, вечер)
- Чередование видов деятельности
- Учебный день включает перемены, перерывы на питание и прием медицинских препаратов (при необходимости)

Ограниченная
развивающая среда дома

Раздел «Содержание образования
(по предметам, курсам, программе
воспитания)»

- Предсказуемость — ребёнок должен понимать, что будет дальше
- Доступность — всё, что нужно, — в зоне досягаемости (с учётом его возможностей)
- Структурированность — «порядок в пространстве» = «порядок в голове»
- Индивидуальность — среда строится под конкретного ребёнка, а не под шаблон
- Безопасность — всё закреплено, нет острых углов, розетки закрыты и т.п.

Трудности в
междисциплинарном
взаимодействии педагогов
и специалистов

Психолого-педагогический
консилиум

- Регулярные заседания психолого-педагогического консилиума
- Определение специалиста, осуществляющего координацию и взаимодействие между педагогами и специалистами

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГАМ, РЕАЛИЗУЮЩИХ СИПР



Профессиональные требования

- Наличие высшего образования в области дефектологии или специальной педагогики
- Знание нормативно-правовой базы
- Умение разрабатывать и корректировать индивидуальные образовательные траектории
- Опыт работы с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития



Требования к личностным качествам

- Эмпатия и доброжелательность
- Терпение и устойчивость к эмоциональным нагрузкам
- Ответственность и инициативность
- Гибкость мышления и креативность
- Чувство такта и уважение к ребёнку и его семье



Требования к взаимодействию

- Умение работать в междисциплинарной команде
- Навыки конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями)
- Документирование взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (протоколы ППк, бесед, консультаций и т.п.)

Педагог, реализующий СИПР, — это **ключевая фигура** в системе сопровождения ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Консультативный пункт ГБОУ города Москвы «Школа № 830»



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Северо-Западный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 830»



Позвоните нам:
+7 (495) 198-58-59



О НАС



РОДИТЕЛЯМ



УЧАЩИМСЯ



ПЕДАГОГАМ



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ПРОЕКТЫ

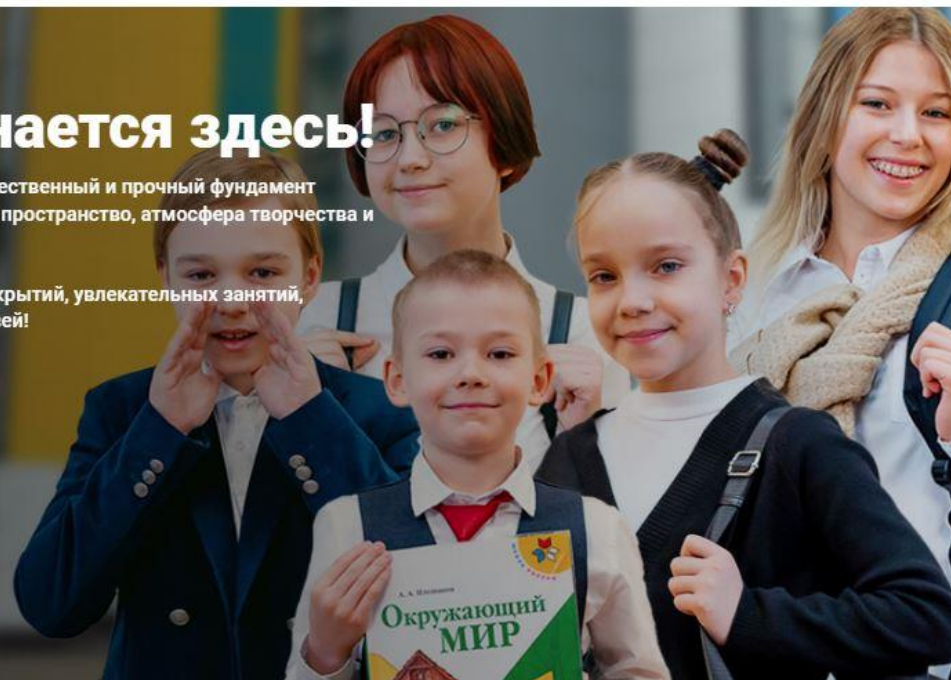


ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Успех начинается здесь!

Московское образование – это качественный и прочный фундамент знаний, современное и безопасное пространство, атмосфера творчества и достижений.

Добро пожаловать в мир новых открытий, увлекательных занятий, добрых наставников и верных друзей!



Уважаемые посетители сайта ГБОУ Школа № 830!



У нас интересно учиться детям и интересно работать педагогам!

Мы открыты для общения и надеемся, что вы найдёте на сайте полезную информацию и ответы на интересующие вопросы. Если есть желание получить более подробную информацию или внести предложения, то на страничке «Контакты» вы найдете телефоны и электронные адреса всех администраторов и специалистов.

Приходите, пишите, звоните!

Вместе мы многое сможем сделать для наших с вами детей.

Директор
Климова Марина Владимировна

