

Педагогическая мастерская. Возможности МЭШ
для педагогов, реализующих АООП:

**«Деятельность учителей-
дефектологов,
учителей-логопедов, специальных
педагогов-психологов в МЭШ»**

начальник отдела разработки содержания МЭШ

ГБУ ГППЦ ДОНМ

Светлана Алексеевна Радченкова

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»



Федеральные государственные образовательные стандарты



Федеральные адаптированные образовательные программы



Региональные стандарты



Локальные нормативные акты ОО



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026
«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Создание специальных условий обучения для получения образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

статья 79, пункт 3

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- другие условия



Стандарт деятельности московских школ, по созданию специальных условий для получения образования

Единые инструменты и алгоритмы:

- регламенты взаимодействия с ЦПМПК города Москвы, ГБУ ГППЦ ДОНМ, ГБОУ ЦПМ ДОНМ
- пакет примерных локальных нормативных актов по созданию специальных условий получения образования
- регламенты деятельности образовательной организации и психолого-педагогического консилиума

Требования к созданию специальных условий:

- требования к внеурочной деятельности (коррекционные курсы и коррекционно-развивающие занятия)
- требования к квалификации педагогических работников
- требования к реализации АООП

Взаимодействие с ГБУ ГППЦ ДОНМ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- совместная реализация программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников
- консультирование по вопросам создания специальных условий получения образования



Приказ Департамента образования и
науки города Москвы
№ 682 от 12.11.2021г.

Обновленные санитарно-гигиенические нормы и правила

Внеурочная деятельность

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности – **10** часов

Направления реализации

не менее 5 часов

коррекционно-развивающее:
- обязательные коррекционные курсы
- коррекционная работа по
заключению ЦПМПК г. Москвы

Важно. Регламентируется ФАОП может
быть больше 5 часов



до 5 часов

общеразвивающее

Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП

- Содержание может быть **дополнено** образовательной организацией **самостоятельно**
- Образовательная организация реализует обязательные коррекционные курсы, выбор иных курсов, их количественное соотношение **самостоятельно определяется** образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с учётом требований **санитарных правил и норм**



Пакет диагностических методик, рекомендованных для использования специалистами служб психолого-педагогического и социального сопровождения

Роль: Учитель (необходима педагогам-психологам, дефектологам и логопедам для работы в системе)

Шаг 1. Войдите в сервисы Московской электронной школы.

Для этого понадобится учетная запись на сайте mos.ru. Если у вас нет учетной записи, создайте её.

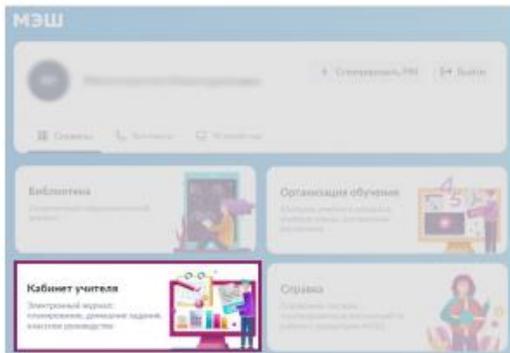


Вход в сервисы МЭШ



Создание учетной записи на mos.ru

Шаг 2. Проверьте наличие доступных вам сервисов. Должен отображаться сервис «Кабинет учителя».



Роль: Учитель (необходима педагогам-психологам, дефектологам и логопедам для работы в системе)

Сервис «Кабинет учителя» не отображается?

Шаг 1. Нажмите на кнопку  в правом нижнем углу страницы.



Шаг 2. Выберите регион «Москва», проблему «Школа» → «Проблемы с переходом в сервисы МЭШ» → «Журнал для сотрудников».

Шаг 3. В описании обращения укажите, что вам необходимо назначить роль «Учитель» для доступа в сервис «Кабинет учителя».

Шаг 1

Члены ППк / председатель ППк / учителя / специалисты СППС

- определение объема коррекционной помощи: коррекционные курсы, формы занятий, количество часов коррекционно-развивающей области / внесение в ИОМ

Шаг 2

Руководитель СППС / специалисты СППС

- формирование списков обучающихся с ОВЗ по группам

Шаг 3

Ответственный за внеурочную деятельность / Администратор ЭЖД

- формирование учебных групп (к одной учебной группе можно «привязывать» несколько специалистов)
- формирование расписания групп (установление количества часов в неделю для каждого специалиста)
- «привязывание» обучающихся к группам
- заполнение основных сведений о программе
- формирование недельного отчета с отображением всех запланированных занятий и мероприятий

Шаг 4

Специалисты СППС

- создание тематического планирования
- формирование календарно-тематического плана
- редактирование рабочей программы
- ведение журнала групп

Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов в «Электронном журнале»

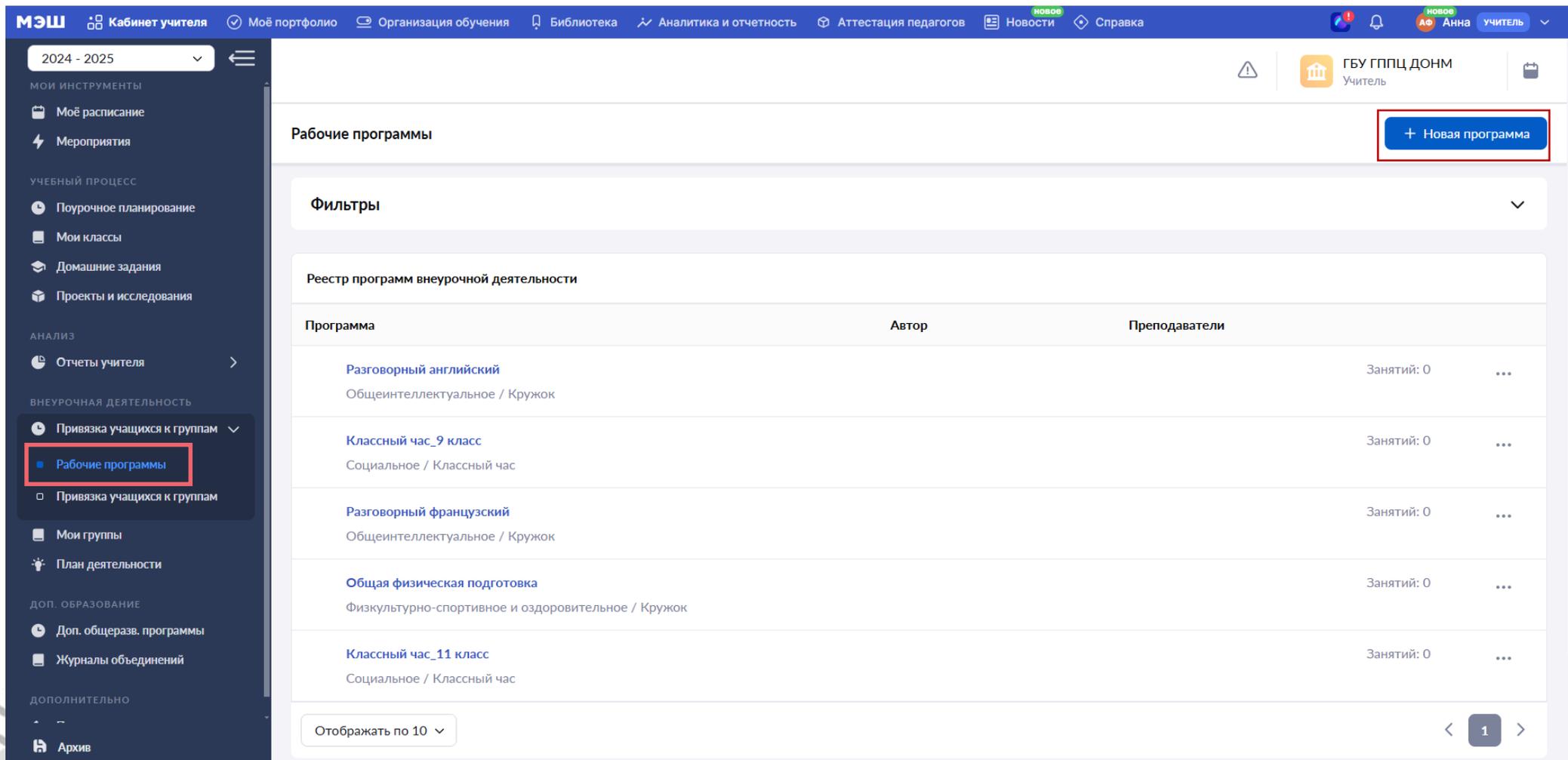
Внеурочная деятельность



Планирование



Рабочие программы



МЭШ Кабинет учителя

2024 - 2025

МОИ ИНСТРУМЕНТЫ

- Моё расписание
- Мероприятия

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

- Поурочное планирование
- Мои классы
- Домашние задания
- Проекты и исследования

АНАЛИЗ

- Отчеты учителя

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Привязка учащихся к группам
- Рабочие программы**
- Привязка учащихся к группам

МОИ ГРУППЫ

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДОП. ОБРАЗОВАНИЕ

- Доп. общеразв. программы
- Журналы объединений

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Архив

ГБУ ГППЦ ДОНМ
Учитель

Рабочие программы

+ Новая программа

Фильтры

Реестр программ внеурочной деятельности

| Программа | Автор | Преподаватели |
|---|-------|----------------|
| Разговорный английский Общеинтеллектуальное / Кружок | | Занятий: 0 ... |
| Классный час_9 класс Социальное / Классный час | | Занятий: 0 ... |
| Разговорный французский Общеинтеллектуальное / Кружок | | Занятий: 0 ... |
| Общая физическая подготовка Физкультурно-спортивное и оздоровительное / Кружок | | Занятий: 0 ... |
| Классный час_11 класс Социальное / Классный час | | Занятий: 0 ... |

Отображать по 10

1

Создание рабочих программ коррекционно-развивающих курсов в «Электронном журнале»

2024 - 2025

МОИ ИНСТРУМЕНТЫ

- Моё расписание
- Мероприятия

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

- Поурочное планирование
- Мои классы
- Домашние задания
- Проекты и исследования

АНАЛИЗ

- Отчеты учителя

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Привязка учащихся к группам
- Рабочие программы**
- Привязка учащихся к группам
- Мои группы
- План деятельности

ДОП. ОБРАЗОВАНИЕ

- Доп. общеразв. программы
- Журналы объединений

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

- Полезные ссылки

ГБУ ГППЦ ДОНМ
Учитель

Внеурочная деятельность | Планирование | Рабочие программы |

← Рабочие программы

Редактировать

Сведения о программе

Название программы ✓ ✗

Краткое название ✓ ✗

Уровень образования ✓ ✗

Направление ✓ ✗

Название курса ✓ ✗

Форма организации ВД ✓ ✗

Описание ✓ ✗

Параллели ✗ ✓ ✗

Автор программы ✓ ✗



Методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающей области учебных планов адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования



Методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающей области учебных планов адаптированных основных образовательных программ основного общего образования

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

| Коррекционный курс | 1 | 2 | 3 | 4 | Специалист | Форма проведения |
|--|-----|-----|-----|-----|------------------|------------------------------|
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия * | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | учитель-логопед | индивидуальные/ групповые |
| <i>Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) или иной коррекционный курс по выбору Организации **</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | педагог-психолог | групповые занятия |

* согласно п. 100 Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023

** на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Первое отделение

| Коррекционный курс | 1 | 1 доп. | 2 | 3 | 4 | Специалист | Форма проведения |
|--|---|--------|---|---|---|------------------|-----------------------------------|
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия * | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель-логопед | индивидуальны / групповые занятия |
| Логопедическая ритмика * | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | учитель-логопед | групповые занятия |
| Произношение * | 2 | 1 | - | - | - | учитель-логопед | групповые занятия |
| Развитие речи * | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель-логопед | групповые занятия |
| <i>Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) или иной коррекционный курс по выбору Организации **</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | педагог-психолог | групповые занятия |

* согласно п. 104.11. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023

** на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1/5.2)

| Коррекционный курс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Специалист | Форма проведения |
|--|---|---|---|---|---|------------------|--|
| Индивидуальные и групповые логопедические занятия * | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | учитель-логопед | групповые / индивидуальные занятия |
| <i>Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) или иной коррекционный курс по выбору Организации **</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | педагог-психолог | групповые занятия |

* согласно п. 7.3.2.11. Приложения 11 и п. 137.3. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025

** на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

| Коррекционный курс * | 1 | 2 | 3 | 4 | Специалист | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|--------------------|-------------------|
| <i>Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические) или иной коррекционный курс по выбору Организации</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель-дефектолог | групповые занятия |
| <i>Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия или иной коррекционный курс по выбору Организации</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель-логопед | групповые занятия |
| <i>Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) или иной коррекционный курс по выбору Организации</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | педагог-психолог | групповые занятия |

* согласно п. 154. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

| Коррекционный курс * | 1 | 1 доп. | 2 | 3 | 4 | Специалист | Форма проведения |
|---|---|-----------|---|---|---|--------------------|-------------------|
| Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель-дефектолог | групповые занятия |
| Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель-логопед | групповые занятия |
| Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | педагог-психолог | групповые занятия |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | учитель ритмики | групповые занятия |

* согласно п. 165.2.2. и п. 165.2.4 Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

| Коррекционный курс * | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Специалист | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|---|--------------------|-------------------|
| Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель-дефектолог | групповые занятия |
| Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель-логопед | групповые занятия |
| Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | педагог-психолог | групповые занятия |

* согласно п. 196.6.1. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

| Коррекционный курс | 1 | 1 доп. | 1 доп.* | 2 | 3 | 4 | Специалист | Форма проведения |
|--|---|-----------|------------|---|---|---|--------------------|--|
| Социально-бытовая ориентировка * | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | учитель-дефектолог | групповые занятия |
| Формирование коммуникативного поведения * | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | педагог-психолог | групповые занятия / индивидуальные занятия |
| Музыкально-ритмические занятия (Ритмика) * | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | учитель ритмики | групповые занятия |
| <i>Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические) или иной коррекционный курс по выбору Организации **</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | учитель-дефектолог | групповые занятия |
| <i>Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия или иной коррекционный курс по выбору Организации **</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель-логопед | групповые занятия |

* согласно п. 184.1. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 сроки освоения ФАОП НОО (вариант 8.2) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

* согласно п. 182.5. и п. 184.6. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023

** на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1/8.2)

| Коррекционный курс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Специалист | Форма проведения |
|--|---|---|---|---|---|--------------------|-------------------|
| Развитие познавательной деятельности * | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель-дефектолог | групповые занятия |
| Развитие коммуникативного поведения * | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | педагог-психолог | групповые занятия |
| <i>Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия или иной коррекционный курс по выбору Организации **</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | учитель-логопед | групповые занятия |

* согласно п. 7.3.2.11. Приложения 16 Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025

** на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы

АООП О УО (вариант 1)

I этап

| Коррекционный курс * | 1 | 1 Доп. | 2 | 3 | 4 | Специалист | Форма проведения |
|--|-----|-----------|-----|-----|-----|---------------------------------------|-------------------|
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | учитель-дефектолог / педагог-психолог | групповые занятия |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | учитель-логопед | групповые занятия |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | учитель ритмики | групповые занятия |

* согласно п.67. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026

АООП О УО (вариант 1)

II этап

| Коррекционный курс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 доп. | 9 доп. | 9 доп. | Специалист | Форма проведения |
|--|---|---|---|---|---|-----------|-----------|-----------|--------------------|----------------------|
| Логопедические занятия * | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель-логопед | групповые занятия |
| Психокоррекционные занятия (дефектологические) ** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | учитель-дефектолог | групповые занятия |
| Психокоррекционные занятия (психологические) ** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | педагог-психолог | групповые занятия |
| Ритмика *** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | учитель ритмики | групповые занятия |

* согласно п.44.1. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026

** согласно п.44.2. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026

*** согласно п.44.3. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026

АООП О УО (вариант 2)

I этап

| Коррекционный курс * | 1 | 1 доп. | 2 | 3 | 4 | Специалист | Форма проведения |
|---|---|--------|---|---|---|--|-------------------|
| Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | учитель адаптивной физической культуры | групповые занятия |
| Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | учитель-дефектолог | групповые занятия |
| Альтернативная и дополнительная коммуникация ** или <i>Альтернативная коммуникация</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель-логопед | групповые занятия |
| Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | педагог-психолог | групповые занятия |

* согласно п.114. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026

** согласно п.104. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026

АООП О УО (вариант 2)

II этап

| Коррекционный курс * | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 Доп. | 9 Доп. | 9 Доп. | Специалист | Форма проведения |
|---|---|---|---|---|---|-----------|-----------|-----------|--|----------------------|
| Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель адаптивной физической культуры | групповые занятия |
| Предметно-практические действия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель-дефектолог | групповые занятия |
| Альтернативная и дополнительная коммуникация** или <i>Альтернативная коммуникация</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | учитель-логопед | групповые занятия |
| Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | педагог-психолог | групповые занятия |

* согласно п. 115. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026

** согласно п. 104. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса



МЭШ Кабинет учителя

2024 - 2025

МОИ ИНСТРУМЕНТЫ

- Моё расписание
- Мероприятия

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

- Поурочное планирование
- Мои классы
- Домашние задания
- Проекты и исследования

АНАЛИЗ

- Отчеты учителя

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Привязка учащихся к группам
- Рабочие программы
- Привязка учащихся к группам

МОИ ГРУППЫ

- План деятельности

ДОП. ОБРАЗОВАНИЕ

- Доп. общеразв. программы

Планирование

Тематический план Календарно-тематический план

Импорт из файла + Добавить модуль

1 Формирование представления о внутреннем мире человека Тем: 2 Часов: 3

| Тема | Кол-во часов | Занятие |
|---|--------------|---|
| Основные эмоции: радость, грусть, страх | 3 | 1. Развитие умений распознавать и дифференцировать эмоции "радость" и "грусть" ПА |
| | | 2. Развитие умений демонстрировать свои эмоции и определять эмоции других людей по внешним признакам ПА |
| | | 3. Развитие умений выявлять и объяснять предпосылки и последствия возникновения и демонстрации эмоций ПА |
| | | + Добавить занятие |
| Тема 2 | 0 | + Добавить занятие |
| | | + Добавить тему |

Отмена Сохранить



Проекты поурочных планов обязательных коррекционных курсов на сайте ГППЦ



Проекты федеральных рабочих программ на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в разделе «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФРЦ ОВЗ)

Московская электронная школа для особого ребенка

[Главная страница](#) » [Образовательным организациям](#) » [Московская электронная школа для особого ребенка](#)

Методические рекомендации по разработке адаптированных ЭОМ в МЭШ +

Методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающей области учебных планов адаптированных основных общеобразовательных программ -

-  Методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающей области учебных планов адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования
-  Методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающей области учебных планов адаптированных основных образовательных программ основного общего образования

Проекты системных поурочных планов обязательных коррекционных курсов в МЭШ

АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Отдел разработки содержания МЭШ



Светлана Алексеевна Радченкова

начальник отдела
Куратор округа (ЦАО, СЗАО)

RadchenkovaSA1@edu.mos.ru

8 (499) 172-05-23 (доб. 556)



Елена Вячеславовна Тарасова

Методист
Куратор округа (ЮАО, ЮЗАО, ТиНАО)

TarasovaEV1@edu.mos.ru

8 (499) 172-05-23 (доб. 557)



Елена Викторовна Добрякова

Методист
Куратор округа (ЮВАО, ЗелАО, САО)

DobryakovaEV@gppc.ru

8 (499) 172-05-23 (доб. 560)



Алёна Борисовна Евдокимова

Методист
Куратор округа (СВАО, ВАО, ЗАО)

EvdokimovaAB@gppc.ru

8 (499) 172-05-23 (доб. 558)