

Педагогическая мастерская. Возможности МЭШ
для педагогов, реализующих АООП:

**«ЭОМ «Сценарий темы»
для обучающихся с ОВЗ от А до Я:
типичные ошибки в
содержании и оформлении
фрагментов урока»**

методист отдела разработки содержания МЭШ

ГБУ ГППЦ ДОНМ

Алёна Борисовна Евдокимова



Практическое задание № 1

Какие задания **подходят** к фрагменту *Введение в тему?*

1

Выполните тестовое задание.

Узнайте земноводных

ЗАДАНИЕ 1
Выберите подходящий вариант (варианты в выпадающем списке на изображении)
Подберите правильные названия к изображенным земноводным.

Завершить досрочно 0 / 1 отвечено Назад Далее

2

Послушайте стихотворение. Определите тему урока.

Грибнику его наряд
Станет лучшей из наград.
Бугорком к земле прилип,
Ловко прячась, белый гриб!

00:00 — 00:10

3

Выполните интерактивное задание.
Сделайте вывод, с произведением какого автора мы будем знакомиться на уроке.

Ц	Ж	З	Ы	Ц	Ы	В	З	С	О	М	Н	Я	Н	Ф	Т
Ю	Ж	И	Х	Т	Х	Т	В	И	Ц	И	Р	Ь	В	Ю	И
Ы	Ж	Б	И	У	И	О	Х	Ь	Л	Ш	У	Ф	И	Л	З
Ъ	Б	М	Л	Х	Д	Р	У	Ж	О	К	Л	Ц	Ц	Я	К
О	И	Е	А	Р	Я	У	К	Щ	Ю	И	Т	У	О	Я	О
У	П	Ж	Е	И	З	Ш	В	Ф	Ъ	Н	Ю	Ъ	Г	Ы	Й
Ж	И	В	А	Я	Ш	Л	Я	П	А	Ч	Й	У	Г	Г	
Ъ	В	Р	Ю	Ш	В	О	Л	Н	А	Г	О	Р	К	Е	
Ь	Р	И	Г	Ч	Г	Я	Л	Р	К	В	Т	Ц	Ф	Б	
Г	С	Щ	Ц	З	Х	Ъ	М	И	Л	А	С	Т	Ы	Ч	Е
Ъ	С	Х	Я	М	Е	Е	П	Л	Е	Ш	Е	Ы	Й	Г	Е
П	Г	Г	Т	А	Я	Н	Ш	Ю	Е	А	И	Х	Е	Ф	Э

- МИШКИНА КАША
Подсказка
- НА ГОРКЕ
Подсказка
- ОГУРЦЫ
Подсказка
- ЖИВАЯ ШЛЯПА
Подсказка
- ДРУЖОК
Подсказка

4

Решите примеры.

10 сут. – 2 сут. =

3 нед. + 5 нед. =

12 см – 11 см =

20 р. – 19 р. =

8 сут.
8 нед.
1 см
1 р.

Проверка!



Практическое задание № 1

Какие задания **подходят** к фрагменту *Введение в тему?*

1

Выполните тестовое задание.

Узнайте земноводных

ЗАДАНИЕ 1
Выберите подходящий вариант (варианты в выпадающем списке на изображении)
Подберите правильные названия к изображениям земноводных.

Завершить досрочно 0 / 1 отвечено



2

Послушайте стихотворение. Определите тему урока.

Грибнику его наряд
Станет лучшей из наград.
Бугорком к земле прилип,
Ловко прячась, белый гриб!

00:00 — 00:10



3

Выполните интерактивное задание.
Сделайте вывод, с произведением какого автора мы будем знакомиться на уроке.

Ц	Ж	З	Ы	Ц	Ы	В	З	С	О	М	Н	Я	Н	Ф	Т
Ю	Ж	И	Х	Т	Х	Т	В	И	Ц	И	Р	Ь	В	Ю	И
Ы	Ж	Б	И	У	И	О	Х	Ь	Л	Ш	У	Ф	И	Л	З
Ъ	Б	М	Л	Х	Д	Р	У	Ж	О	К	Л	Ц	Ц	Я	К
О	И	Е	А	Р	Я	У	К	Щ	Ю	И	Т	У	О	Я	О
У	П	Ж	Е	И	З	Ш	В	Ф	Ъ	Н	Ю	Ъ	Г	Ы	Й
Ж	И	В	А	Я	Ш	Л	Я	П	А	Ч	Й	У	Г	Г	
Ъ	В	Р	Ю	Ш	В	О	Л	Н	А	Г	О	Р	К	Е	
Ь	Р	И	Г	Ч	Г	Я	Л	Р	К	В	Т	Ц	Ф	Б	
Г	С	Щ	Ц	З	Х	Ъ	М	И	Л	А	С	Т	Ы	Ч	Е
Ъ	С	Х	Я	М	Е	Е	П	Л	Е	Ш	Е	Ы	Й	Г	Е
П	Г	Г	Т	А	Я	Н	Ш	Ю	Е	А	И	Х	Е	Ф	Э

- 1. МИШОНИНА КАША (Подсказка)
- 2. НА ГОРКЕ (Подсказка)
- 3. ОГУРЦЫ (Подсказка)
- 4. ЖИВАЯ ШЛЯПА (Подсказка)
- 5. ДРУЖОК (Подсказка)



4

Решите примеры.

10 сут. – 2 сут. =

3 нед. + 5 нед. =

12 см – 11 см =

20 р. – 19 р. =

8 сут.
8 нед.
1 см
1 р.

Проверка!





Практическое задание № 2

Какие задания **подходят** к фрагменту *Изучение нового материала*?

1

Посмотрите видеофрагмент.
Какое число получится при умножении 1 на любое число?



$$1 + 1 + 1 = 3$$

2

Учитель рассказывает об истории веса. Или можно заранее раздать истории ученикам и выслушать на уроке.

История №1. С давних времен люди испытывали необходимость знать вес разных предметов. Для этой цели были придумали весы.

Идея создания единой системы мер возникла во Франции еще в XVII веке, но была воплощена в мае 1790 года, когда Национальное собрание поручило Парижской академии наук подготовить новую систему мер.

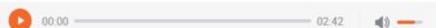
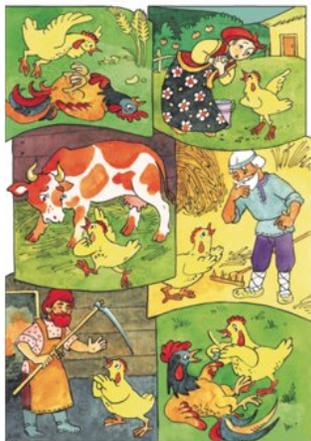
Чтобы получить единицу веса, ученые взвесили при определенных условиях воду. Полученная величина была названа килограммом и составляла 1 000 грамм (от греческого «грамма» – надпись, обозначение).

История №2. Эталон килограмма был введен в 1889 году на первой Международной конференции мер и весов. Он представляет собой цилиндр из сплава платины и иридия, который до сих пор хранится в Палате мер и весов в парижском пригороде Севр. Несколько копий имеются также и в других странах.

Копия международного килограмма, переданная России первой Международной конференцией мер и весов в Париже в 1889 году, хранится в Санкт-Петербурге.

3

Послушайте сказку "Петушок и бобовое зёрнышко".



Ответьте на вопрос.
Изменится ли смысл сказки, если хозяйка не даст курочке маслица?

4



Практическое задание № 2

Какие задания **подходят** к фрагменту *Изучение нового материала*?

Посмотрите видеофрагмент.

Какое число получится при умножении 1 на любое число?

1



$$1 + 1 + 1 = 3$$



2



Учитель рассказывает об истории веса. Или можно заранее раздать истории ученикам и выслушать на уроке.

История №1. С давних времен люди испытывали необходимость знать вес разных предметов. Для этой цели были придумали весы.

Идея создания единой системы мер возникла во Франции еще в XVII веке, но была воплощена в мае 1790 года, когда Национальное собрание поручило Парижской академии наук подготовить новую систему мер.

Чтобы получить единицу веса, ученые взвесили при определенных условиях воду. Полученная величина была названа килограммом и составляла 1 000 грамм (от греческого «грамма» – надпись, обозначение).

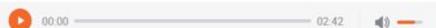
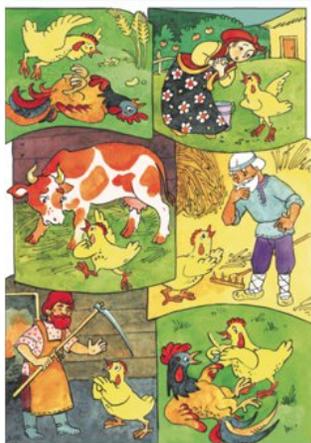
История №2. Эталон килограмма был введен в 1889 году на первой Международной конференции мер и весов. Он представляет собой цилиндр из сплава платины и иридия, который до сих пор хранится в Палате мер и весов в парижском пригороде Севр. Несколько копий имеются также и в других странах.

Копия международного килограмма, переданная России первой Международной конференцией мер и весов в Париже в 1889 году, хранится в Санкт-Петербурге.

3



Послушайте сказку "Петушок и бобовое зёрнышко".



Ответьте на вопрос.
Изменится ли смысл сказки, если хозяйка не даст курочке маслица?

4





Практическое задание № 3

Какие задания **подходят** к фрагменту

Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности?

1

Выполните задания.

Тестовое задание по сказке "Каша из топора"

Отображение медиа

ЗАДАНИЕ 1
Выберите несколько вариантов ответов
Выберите верные ответы. Дайте характеристику солдату из сказки "Каша из топора".

- смелый
- смокалистый
- находчивый

Тестовое задание по сказке "Каша из топора"

Отображение медиа

ЗАДАНИЕ 1
Выберите один из нескольких вариантов
Выберите верный ответ. Опишите старуху из сказки "Каша из топора"

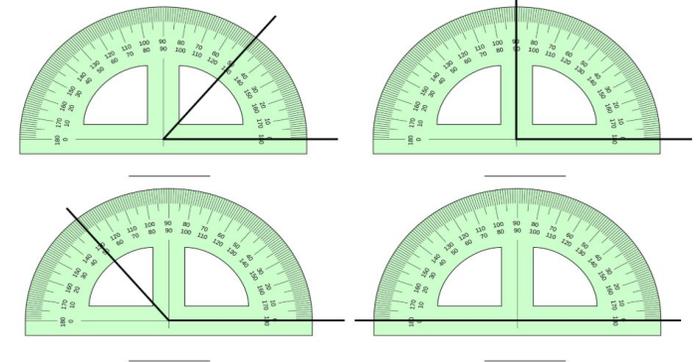
- умная
- жадная
- веселая

Завершить

2

Выполните задания 3, 4, 5 в рабочем листе "Градус. Градусное измерение углов".

3. Подпишите градусную меру каждого угла на картинке.



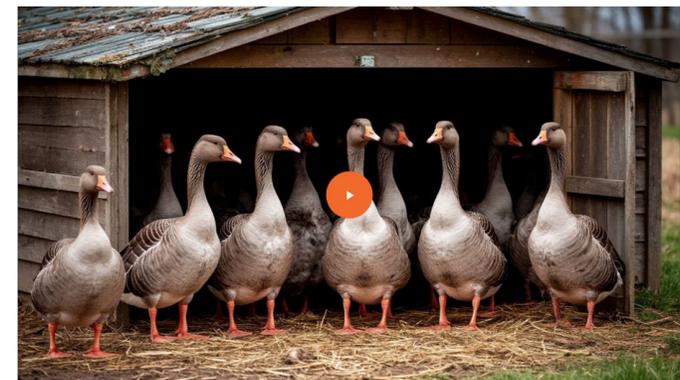
3

Посмотрите видеофрагмент и **выполните** движения.



4

Посмотрите видеофрагмент.





Практическое задание № 3

Какие задания **подходят** к фрагменту

Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности?

1



Выполните задания.

Тестовое задание по сказке "Каша из топора"

Отображение медиа

ЗАДАНИЕ 1
Выберите несколько вариантов ответов

Выберите верные ответы. Дайте характеристику солдату из сказки "Каша из топора".

- смелый
- смекалистый
- находчивый

Завершить

Тестовое задание по сказке "Каша из топора"

Отображение медиа

ЗАДАНИЕ 1
Выберите один из нескольких вариантов

Выберите верный ответ. Опишита старуху из сказки "Каша из топора".

- умная
- жадная
- веселая

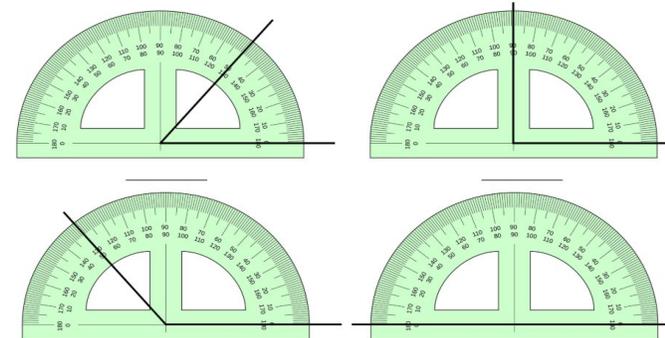
Завершить

2



Выполните задания 3, 4, 5 в рабочем листе "Градус. Градусное измерение углов".

3. Подпишите градусную меру каждого угла на картинке.



3

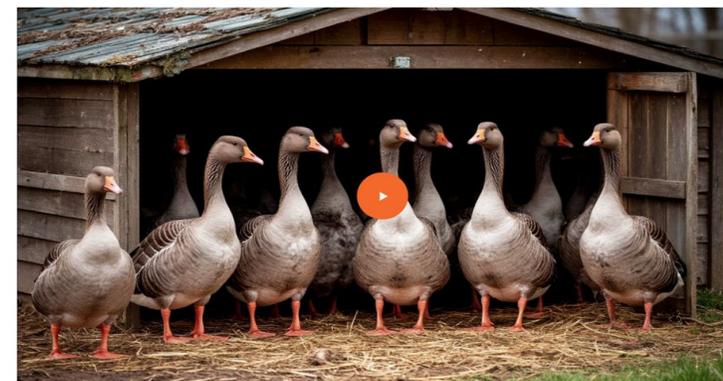


Посмотрите видеофрагмент и выполните движения.

4



Посмотрите видеофрагмент.





Практическое задание № 4

Какие задания можно отнести к исследовательским?

1

Рассмотрите карту. Ответьте на вопросы.

- Какого цвета больше на физической карте? Объясните, почему.
- Покажите на карте все океаны. Сколько их?
- Сравните океаны по размеру.

2

НАЙДИТЕ ДОПОЛНЕНИЯ

Я увидел **друга** в школе.

На Кинопоиске вышел новый сериал **про подростков**.

Я развиваю **воображение рисованием, чтением и бисероплетением**.

О Гарри Поттере сняли **восемь фильмов**.

Мне сегодня доставят **заказ** с Ozon.

3



Дополните определение

Глаголы обозначают ... предмета и отвечают на вопросы **что делает?** ...

Например: (**что делает?**) **помогает**, ...

Глаголы обозначают различные по значению действия: движение (**катится**, ...); трудовые процессы (**стирает**, ...); поступки (**спасает**, ...); речевую деятельность (**объясняет**, **спрашивает**); звучание (**звонит**, **шуршит**) и многие другие.

4

Выполните интерактивное задание.
Сравните лягушку и жабу.
Заполните таблицу.

Правильный ответ

Сравнить		
Цвет кожи	зеленый	темно-корич
Особенности кожи	влажная	сухая
Способ передвижения	прыжками на суше, плавают в воде	прыжками или ползает по земле
Место обитания	берега водоемов	сады и огороды, лес
Питание	комары	орудиями культурных растений



Практическое задание № 4

Какие задания можно отнести к исследовательским?

1

Рассмотрите карту. Ответьте на вопросы.

- Какого цвета больше на физической карте? Объясните, почему.
- Покажите на карте все океаны. Сколько их?
- Сравните океаны по размеру.



2



НАЙДИТЕ ДОПОЛНЕНИЯ

Я увидел **друга** в школе.

На Кинопоиске вышел новый сериал **про подростков**.

Я развиваю **воображение рисованием, чтением и бисероплетением**.

О Гарри Поттере сняли **восемь фильмов**.

Мне сегодня доставят **заказ** с Ozon.

3



Дополните определение

Глаголы обозначают ... предмета и отвечают на вопросы **что делает?** ...
 Например: (**что делает?**) **помогает**, ...
 Глаголы обозначают различные по значению действия: движение (**катится**, ...); трудовые процессы (**стирает**, ...); поступки (**спасает**, ...); речевую деятельность (**объясняет**, **спрашивает**); звучание (**звонит**, **шуршит**) и многие другие.

4



Выполните интерактивное задание. Сравните лягушку и жабу. Заполните таблицу.

Правильный ответ

Сравнить		
Цвет кожи	зеленый	темно-корич
Особенности кожи	влажная	сухая
Способ передвижения	прыжками на суше, плавают в воде	мелкими прыжками или ползают по земле
Место обитания	берега водоемов	сады и огороды, лес
Питание	комары	орудиями культурных растений



Практическое задание № 5

К какому фрагменту **не подходит** задание?

Выполните задание в рабочем листе.
Соедините линиями людей с местом их работы.



1

Актуализация знаний

2

Изучение нового материала

3

Первичная проверка понимания

4

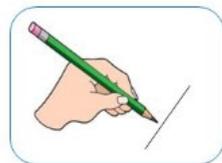
Закрепление знаний



Практическое задание № 5

К какому фрагменту **не подходит** задание?

Выполните задание в рабочем листе.
Соедините линиями людей с местом их работы.



1

Актуализация знаний



2

Изучение нового материала



3

Первичная проверка понимания



4

Закрепление знаний



Практическое задание № 6

Перечислите **ошибки** и **недочёты** в наполнении и оформлении фрагмента.

"Найди лишнее"



яблоко, груша, помидор, банан



СТОЛ



ДИВАН



СТУЛ

стул, стол, диван, чашка



Практическое задание № 7



Что нужно **исправить** в содержании и оформлении фрагмента, чтобы материал соответствовал рекомендациям?

Учитель рассказывает об истории веса. Или можно заранее раздать истории ученикам и выслушать на уроке.

История №1. С давних времен люди испытывали необходимость знать вес разных предметов. Для этой цели были придумали весы.

Идея создания единой системы мер возникла во Франции еще в XVII веке, но была воплощена в мае 1790 года, когда Национальное собрание поручило Парижской академии наук подготовить новую систему мер.

Чтобы получить единицу веса, ученые взвесили при определенных условиях воду. Полученная величина была названа килограммом и составляла 1 000 грамм (от греческого «грамма» – надпись, обозначение).

История №2. Эталон килограмма был введен в 1889 году на первой Международной конференции мер и весов. Он представляет собой цилиндр из сплава платины и иридия, который до сих пор хранится в Палате мер и весов в парижском пригороде Севр. Несколько копий имеются также и в других странах.

Копия международного килограмма, переданная России первой Международной конференцией мер и весов в Париже в 1889 году, хранится в Санкт-Петербурге.

АООП ЗПР (вариант 7.2). Математика. 2 параллель.
Фрагмент «Изучение нового материала»

Отдел разработки содержания МЭШ

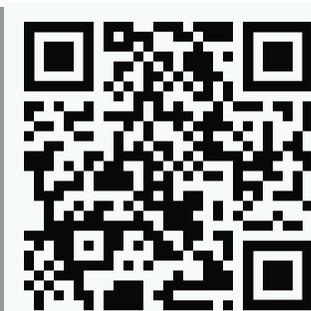
<https://gppc.ru/oo/mesh-spec/>

Тел.: +7(499)172-05-23

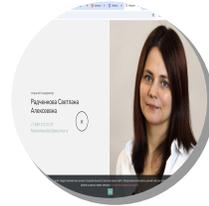


Календарь мероприятий ГППЦ

<https://go.gppc.ru/index.php>



Отдел разработки содержания МЭШ



Светлана Алексеевна Радченкова
начальник отдела / старший модератор
RadchenkovaSA1@edu.mos.ru
8 (499) 172-05-23 (доб. 556)



Елена Вячеславовна Тарасова
методист / модератор
TarasovaEV1@edu.mos.ru
8 (499) 172-05-23 (доб. 557)



Алёна Борисовна Евдокимова
методист / модератор
EvdokimovaAB@gppc.ru
8 (499) 172-05-23 (доб. 558)



Мария Юрьевна Крюк
методист / модератор
KrukMY@gppc.ru
8 (499) 172-05-23 (доб. 556)



Лилия Ромазановна Дасаева
методист / модератор
DasaevaLR@gppc.ru
8 (499) 172-05-23 (доб. 556)



Елена Викторовна Добрякова
методист / модератор
DobryakovaEV@gppc.ru
8 (499) 172-05-23 (доб. 560)



Анна Евгеньевна Комлева
методист / модератор
KomlevaAE@gppc.ru
8 (499) 172-05-23 (доб. 556)

Телефон отдела
8 (499) 172-05-23