

Педагогическая мастерская. Возможности МЭШ
для педагогов, реализующих АООП

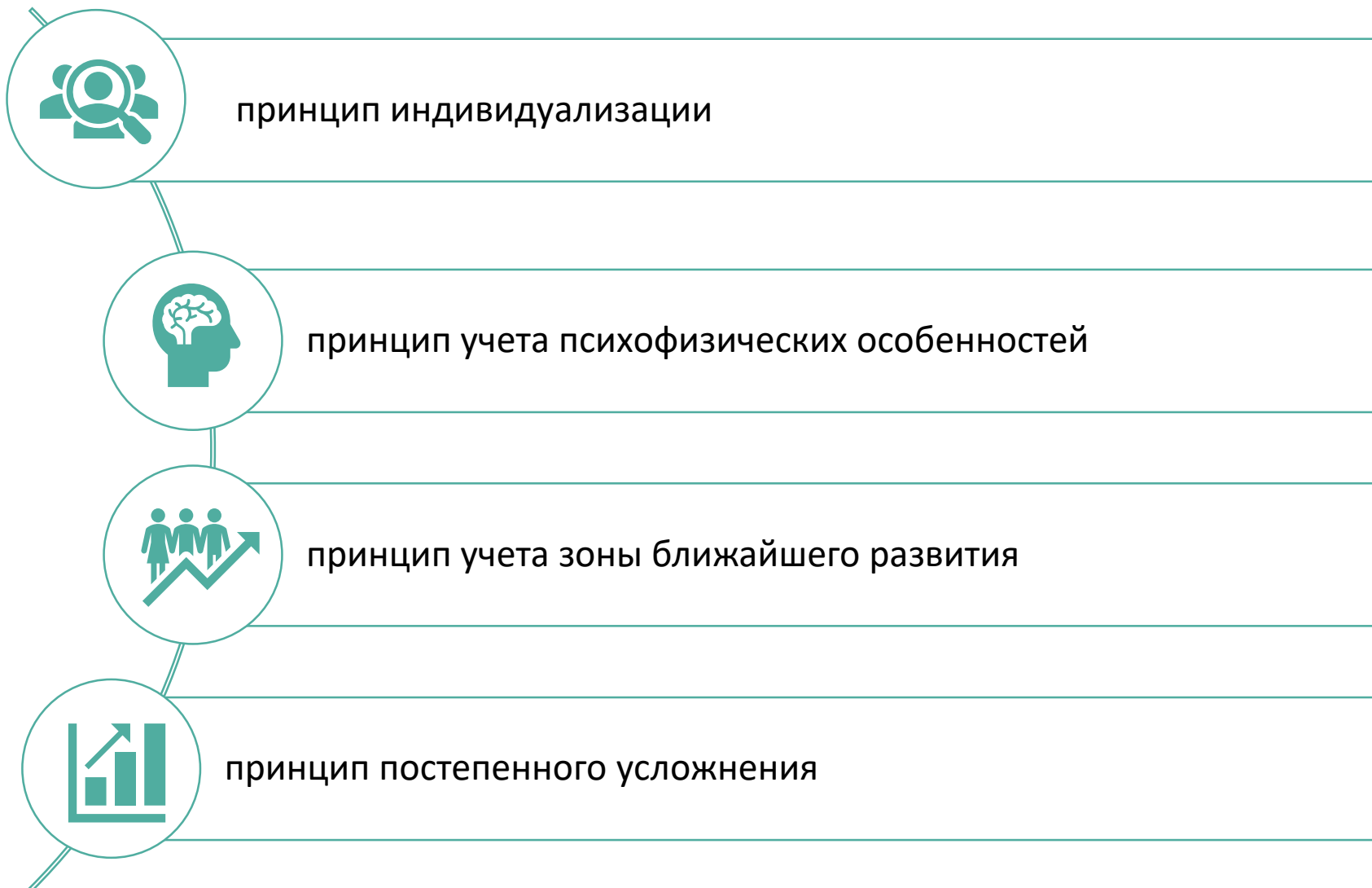
ЭОМ «Сценарий темы» для обучающихся с ОВЗ от А до Я: адаптация учебного материала

начальник отдела разработки содержания МЭШ

ГБУ ГППЦ ДОНМ

Светлана Алексеевна Радченкова

Принципы, основанные на индивидуальных особенностях обучающихся







Принцип индивидуализации

адаптация материала на уроке

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика класса

Задание 2.

Рассмотрите изображения земноводных.

Соедините названия животных с их изображениями.

жаба

лягушка

тритон



адаптации материала в ЭОМ «Сценарий темы»

- учет особенностей психофизического развития обучающихся каждой нозологической группы

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение

Рабочий лист 1

<p>1. Соедините точки по порядку. Запишите название животного.</p>  <p>_____</p>	<p>2. Рассмотрите изображения земноводных. Соедините названия животных с их изображениями.</p> <p>жаба лягушка тритон</p> 	<p>3. Обведите изображения местности, где обитают земноводные.</p> 
--	--	---



Принцип учета психофизических особенностей

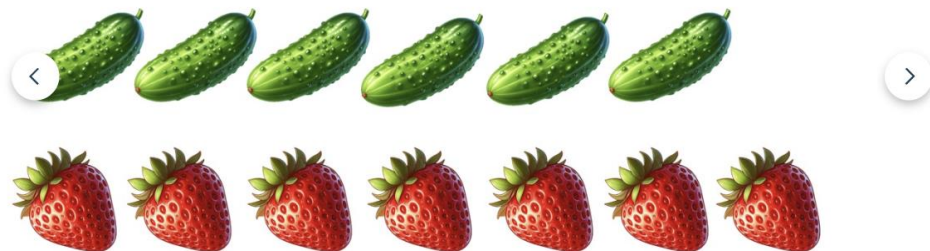
✓ трудности в длительном удержании внимания на объекте



✓ использование пошаговости при предъявлении учебного материала
✓ смена видов деятельности

Рассмотрите рисунки.
Ответьте на вопросы.

Сколько на рисунке огурцов? **Скажите.**
Сколько ягод клубники? **Скажите.**



Рассмотрите рисунки.
Ответьте на вопросы.

Слайд 1

Сколько на рисунке огурцов? Скажите. (6)

Сколько ягод клубники? Скажите. (7)

Слайд 2

Чего больше? Скажите. (**ягод клубники**)

Чего меньше? Скажите. (**огурцов**)

Слайд 3

Какое число больше? Скажите. (7)

Какое число меньше? Скажите. (6)

Минимальный уровень: выполняют задание с помощью учителя.

Достаточный уровень: выполняют задание самостоятельно.

Требования к формулировке задания:

- отсутствуют сложные речевые конструкции
- ключевые слова выделены жирным шрифтом

Требования к наглядности:

- отсутствует обилие деталей, отвлекающих внимание от основных свойств и признаков изучаемых объектов



Принцип учета психофизических особенностей

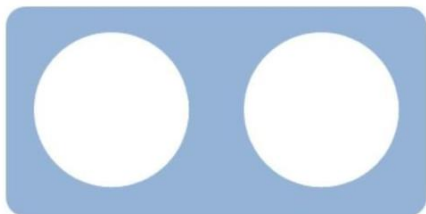
✓ трудности в зрительно-моторной координации



использование дополнительных рабочих листов

Выполните интерактивное задание.

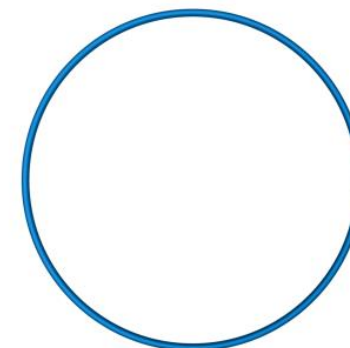
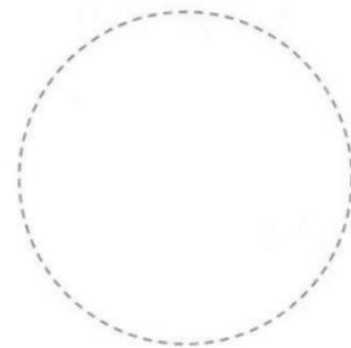
В каждый кружок на форме **поместите** цветок. Сколько всего цветов?
Под формой **поставьте** цифру.



1

2

Обведите круг карандашом **синего** цвета.





Принцип учета психофизических особенностей

- ✓ трудности в организации произвольной деятельности, низкий уровень самоконтроля и мотивации



- ✓ использование игровой формы для создания проблемных ситуаций
- ✓ создание ситуации успеха

Решите задачу. Выполните интерактивные действия. **Запишите** решение и ответ.

Бабушка испекла 8 пирожков и разложила их на 4 тарелки поровну.
Сколько пирожков на каждой тарелке?



Проверьте себя, нажав на шторку.



Требования к формулировке задания:

- отсутствуют сложные речевые конструкции
- состоит из кратких предложений
- ключевые слова выделены жирным шрифтом

Требования к наглядности:

- используются реалистичные образы с ярко выраженными характерными существенными признаками объектов
- учитывается соразмерность объектов относительно друг друга

Как называется действие, с помощью которого вы решили задачу?



Принцип учета психофизических особенностей

- ✓ трудности в планировании собственной деятельности, удержании её последовательности

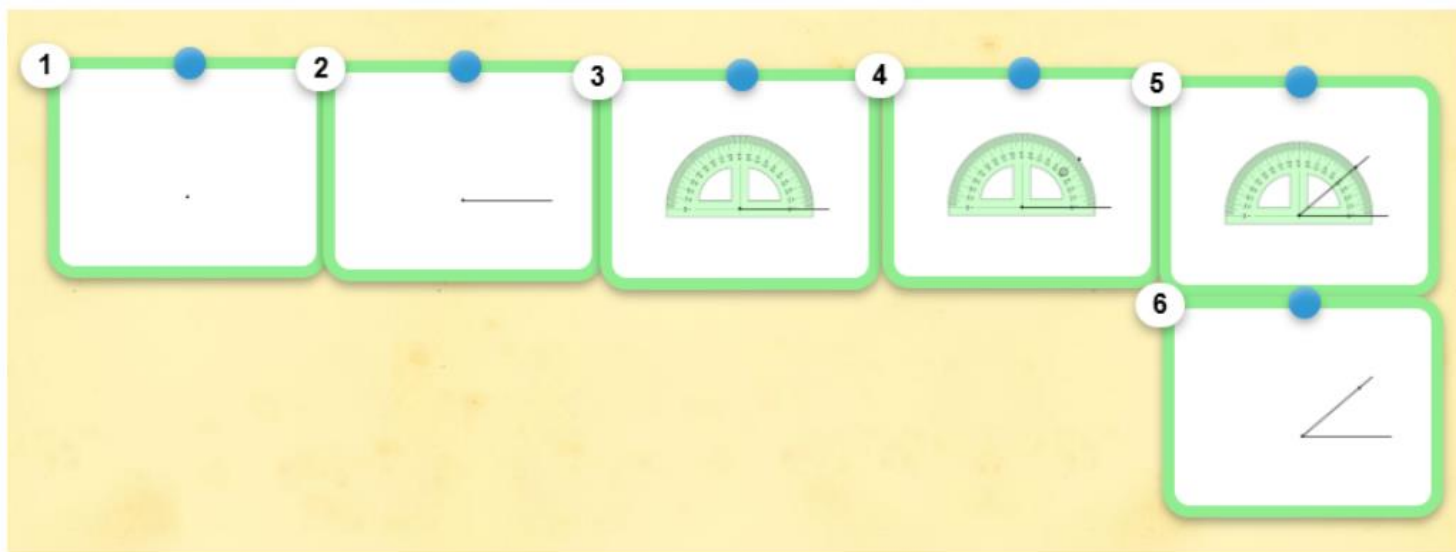


- ✓ использование опорных схем при решении учебно-познавательных задач
- ✓ использование смысловых опор, алгоритмов работы с правилом, выполнения правил и пр.

Вспомним, как построить угол заданной величины.

Выполним интерактивное задание. Установите правильную последовательность действий при построении угла с помощью транспортира.

Ответ



Требования к формулировке задания:

- упрощение по грамматическому и семантическому наполнению
- не содержит малознакомых слов
- ключевые слова выделены жирным шрифтом

Требования к наглядности:

- учитывается соразмерность объектов относительно друг друга
- отсутствует наложение объектов

Требования к содержанию:

- привлечение внимания с целью оказания организующей помощи
- концентрирование на выполнении работы



Принцип учета психофизических особенностей

- ✓ трудности в установлении причинно-следственных связей



- ✓ использование опорных схем при решении учебно-познавательных задач
- ✓ использование смысловых опор, алгоритмов работы с правилом, выполнения правил и пр.

Выполните задание. Восстановите последовательность событий в сказке "Петушок и бобовое зёрнышко".

Правильный ответ



Рассмотрите картинку. Подумайте, правильно ли ведут себя ребята в лесу.
Дополните правила поведения в лесу подходящими словами.

В лесу нельзя _____,
потому что _____.





Принцип учета психофизических особенностей

- ✓ трудности в освоении навыков, необходимых для решения повседневных жизненных ситуаций



- ✓ закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям
- ✓ увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающихся

Рассмотрите план города в учебнике.
Подпишите достопримечательности Москвы.

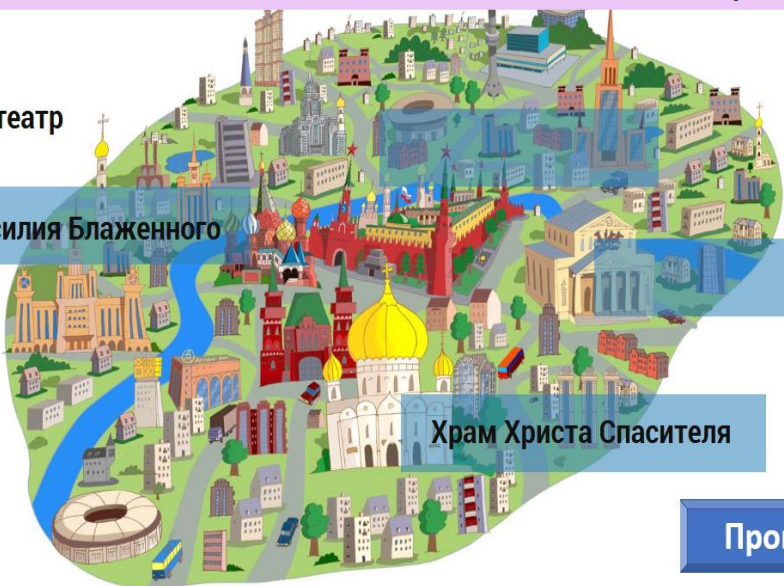
[Страница учебника](#)

Кремль
Большой театр

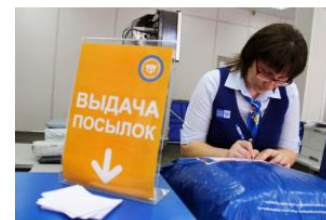
Храм Василия Блаженного

Храм Христа Спасителя

Проверка



В поездке



При получении писем,
посылок



Для прохода в
административное
здание



В банке



При устройстве на
работу

Рассмотрите изображения.

Ответьте на вопрос.

В каких ситуациях необходимо предъявить паспорт?



Принцип учета психофизических особенностей

✓ трудности использования речевых средств



✓ разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации

В стихотворении вам встретятся слова, значения которых нужно уточнить.

Речку вымости́л мороз —
река покрылась льдом



● ○ ○

Речку вымости́л мороз

Деревья в серебрé

Салáзки

Блещут золотом

Рассмотрите картинки.

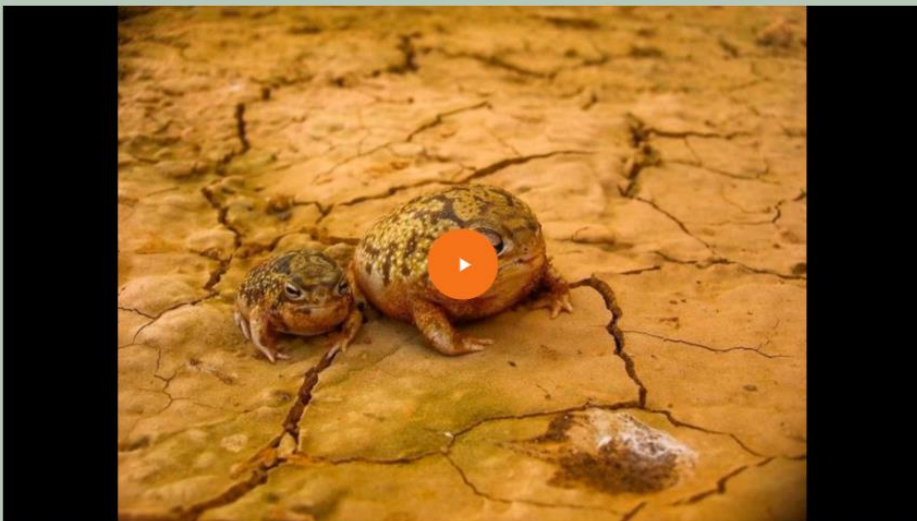


Покажите **жёлтый** круг.
Покажите **зелёный** круг.
Покажите **синий** круг.



Посмотрите видеофрагмент. Ответьте на вопросы.

Какие животные относятся к земноводным?
Где живут земноводные?
Чем питаются земноводные?



Выполните задание 2 в рабочем листе.

Составьте по схеме 4 примера.

Запишите и решите их.



Проверьте друг друга





Принцип постепенного усложнения

АООП О УО (вариант 2)

I этап

Выполните интерактивное задание.

Поставьте цифру 2 на её место.

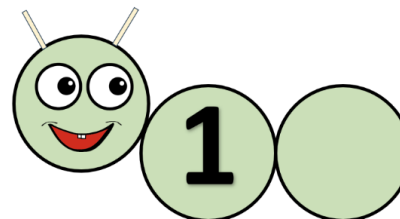
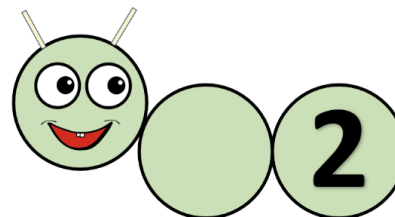
	1	
--	---	--

2

АООП О УО (вариант 2)

II этап

Вставьте пропущенные числа.



1

2



Принцип постепенного усложнения

Прочитайте слово. Напишите.



ДИВАН



Прочитайте. Соедините слово с картинкой.

ДИВАН

СТУЛ



Ответить



Принцип вариативности

Подберите предложения к картинкам.



Марина держит куклу.

Ваня держит машину.



Запишите их в тетрадь. Подчеркните большие буквы в начале и точки в конце предложений.

Вставьте первое слово в каждое предложение.



спит на кресле.



грызёт кость.

собака

Собака

кошка

Кошка



Запишите предложения в тетрадь.



Принцип доступности

Рассмотрите рисунки.



Это многоквартирный дом.



Прослушайте текст.



Как называется здание, в котором учатся дети? **Скажите.**

Требования к формулировке задания:

- зачитывается педагогом в нормальном темпе и при достаточной громкости (речь разборчива и выразительна)
- конкретна и соответствует логике предметного содержания
- включены звуковые подсказки / ориентиры
- ключевые слова выделяются жирным шрифтом

Требования к наглядности:

- изображения простые, лаконичные, узнаваемые и доступны для понимания
- цвет соотносится с реальным цветом объекта
- не перегружены деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание от главного

Слайд 1

Многоквартирный дом — это жилое здание, в котором больше двух квартир и есть общее имущество (лестничная площадка, лифт, чердак и т. п.).

Слайд 2

Школа — это большое здание, в котором много кабинетов, в них учатся дети разных классов. Ответьте на вопрос.

Как называется здание, в котором учатся дети? (**Школа.**)

Минимальный уровень: выполняют задание с помощью учителя.

Достаточный уровень: выполняют задание самостоятельно.



Принцип системности

Послушайте текст.



Рассмотрите рисунки.

Найдите признаки весны, лета.

Требования к формулировке задания:

- состоит из одного или двух кратких предложений
- отсутствуют сложные речевые конструкции
- ключевые слова выделены жирным шрифтом

Требования к наглядности:

- отсутствует обилие деталей, отвлекающих внимание от основных свойств и признаков изучаемых объектов
- соблюдаются пропорции изображения в соответствии с реальными объектами

Коммуникативная компетенция

Диалоговая доска

Послушайте текст.

Летом солнце дает много света и **тепла**. Дни становятся длинными, а ночи — короткими. Деревья, кустарники, трава зеленеют. Цветы цветут. Птицы поют в лесах и садах. Летом бывают **грозы** и сильные тёплые дожди (**ливни**).

Рассмотрите рисунки.

Найдите признаки весны, лета. (*Весной солнце светит ярко, даёт больше света и тепла. Теплеет. Появляется травка и первые листья на деревьях. Летом солнце дает много света и тепла. Деревья, кустарники, трава зеленеют.*)

Элемент формирования критического мышления

Планшет ученика

Рассмотрите рисунки. **Назовите** времена года.

Ответьте на вопрос.

Какое сейчас время года? **Покажите** рисунок с этим временем года. (*лето*)



Послушайте аудио рассказ. Познакомьтесь с блюдами из грибов.



АООП О УО (вариант 2)

Предмет: Окружающий природный мир

Параллель: 2, 3, 4

Тема: Грибы

Выполните задание в командах.

Помогите маме приготовить овощной салат.

Ознакомьтесь с рецептом.

Положите овощи на тарелку.



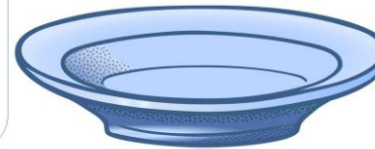
Задание для первой команды

Рецепт

 – 1 шт.

 – 2 шт.

 – 3 шт.



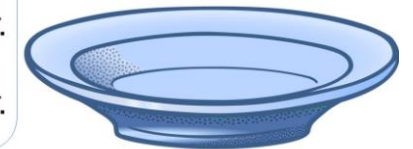
Задание для второй команды

Рецепт

 – 2 шт.

 – 3 шт.

 – 1 шт.



Сколько на тарелке овощей? Скажите.

АООП О УО (вариант 2)

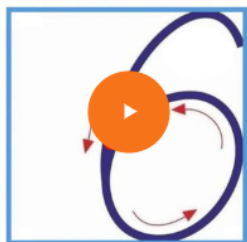
Предмет: Математические представления

Параллель: 1, 2, 3, 4

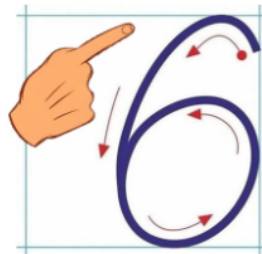
Тема: Нумерация. Числа и цифры 4, 5, 6



Посмотрите, как пишется цифра 6.



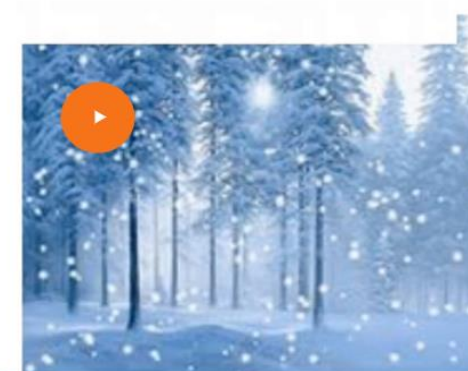
Обведите пальцем цифру 6.



Послушайте стихотворение.

И. Суриков

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Всё его одело.
Тёмный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...
Стали дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозы,
И зима настала.



СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ ЗИМА

- 1) Рассмотрите картинки. Определите, какая из них относится к осени, а какая к зиме. Объясните, почему вы так решили. Подпишите их.





Составление адаптированного ЭОМ в библиотеке МЭШ



№		Отметка о выполнении да/нет
Требования к оформлению ЭОМ		
1	Соблюден единый подход к оформлению электронных образовательных материалов	
2	Материал на листе размещен просто и удобно для зрительно-пространственного восприятия	
3	Для основного и дополнительного текста и выделений (кроме заголовка) применены не более 2-х вариантов шрифтового оформления, отличающегося одним из параметров: кеглем или гарнитурой, или её начертанием, или наличием цветных выделений	
4	Текст располагается справа/слева от иллюстраций; начало строк, кроме заголовков и абзацев, находится на одной вертикальной линии с изображением	
Требования к формулировке заданий ЭОМ		
	содержит знакомые обучающимся термины и формулировки	
	заканчивается соответствующим пунктуационным знаком	
	содержит точные указания на то, что обучающийся должен сделать, каким образом выполнить задание	
	письменная инструкция дублируется прочтением вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами	
Требования к изображениям ЭОМ		
	содержат нейтральный однотонный фон без рисунка	
	присутствуют четкие объекты, понятные по цвету, контуру, силуэту, форме	
	передается точная форма, цвет и строение изображённого предмета, пространственное расположение его частей, их пропорциональное соотношение	
	соблюдаются пропорции изображения в соответствии с реальными объектами/предметами	
	в сюжетном изображении присутствует ограниченное количество объектов	



Практическое задание.

Укажите способы адаптации материала для обучающихся с ЗПР 1 класса

? Повторим изученное ранее и выполним проверочные задания.



Привет, я Витя! Мы будем изучать **русский язык** вместе. Давайте вспомним, что уже знаем!

Ответьте на вопросы.

1. Что такое речь?
2. Какая бывает речь?
3. Из чего состоит наша речь?
4. Что такое предложение?

Привет, я Света. Я знаю, что на конце предложения должна стоять **точка**. В предложении всегда **много** слов, начинается оно с **заглавной** буквы.



Выбор предложения

- Предмет
Русский язык
- Время на попытку
Нет
- Срок доступа к испытанию
Без ограничений
- Количество попыток
Не ограничено
- Заданий в прохождении
1

Приступить: попытка № 2

Открыть историю прохождений





Повторим изученное ранее и выполним проверочные задания.

Привет, я Витя! Мы будем изучать **русский язык** вместе. Давайте вспомним, что уже знаем!

Ответьте на вопросы.

1. Что такое речь?
2. Какая бывает речь?
3. Из чего состоит наша речь?
4. Что такое предложение?

Привет, я Света. Я знаю, что на конце предложения должна стоять **точка**. В предложении всегда **много** слов, начинается оно с **заглавной** буквы.

Выбор предложения

- Предмет: Русский язык
- Время на попытку: Нет
- Срок доступа к испытанию: Без ограничений
- Количество попыток: Не ограничено
- Заданий в прохождении: 1

Приступить: попытка № 2

Открыть историю прохождений



Прочитайте. Ответьте на вопросы.

Привет, я Витя! Мы будем изучать **русский язык** вместе. Давайте вспомним, что уже знаем!

1. Что такое речь?
2. Какая бывает речь?
3. Из чего состоит наша речь?
4. Что такое предложение?

? Повторим изученное ранее и выполним проверочные задания.



Привет, я Витя! Мы будем изучать **русский язык** вместе. Давайте вспомним, что уже знаем!

Ответьте на вопросы.

1. Что такое речь?
2. Какая бывает речь?
3. Из чего состоит наша речь?
4. Что такое предложение?



Привет, я Света. Я знаю, что на конце предложения должна стоять **точка**. В предложении всегда **много** слов, начинается оно с **заглавной** буквы.

Выбор предложения

- Предмет: **Русский язык**
- Время на попытку: **Нет**
- Срок доступа к испытанию: **Без ограничений**
- Количество попыток: **Не ограничено**
- Заданий в прохождении: **1**

Приступить: попытка № 2

Открыть историю прохождений

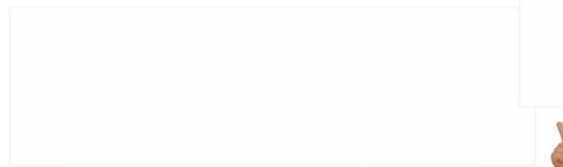
? Выполните тестовое задание.

Выбор предложения

- Предмет: **Русский язык**
- Время на попытку: **Нет**
- Срок доступа к испытанию: **Без ограничений**
- Количество попыток: **Не ограничено**
- Заданий в прохождении: **1**

Приступить: попытка № 2

Открыть историю прохождений



Привет, я Света! Давайте выполним тестовое задание.





Практическое задание.

Укажите способы адаптации материала для обучающихся с ТНР 1 класса


Выбор предложения

⚙️ Отображение медиа ▾

ЗАДАНИЕ 1

Выберите подходящие варианты на изображении

Помогите Насте выбрать записи, которые являются предложениями.

- 
- Снег лёд весна.
 - В лесу тает снег.
 - Настя гуляет в парке.
 - Мама пирог.
 - По плывут облака небу.
 - Скоро каникулы!

Вариант адаптации учебного материала для обучающихся с ТНР


Выбор предложения

Отображение медиа

ЗАДАНИЕ 1

Выберите подходящие варианты на изображении

Помогите Насте выбрать записи,
которые являются предложениями.

- 
- Снег лёд весна.
 - В лесу тает снег.
 - Настя гуляет в парке.
 - Мама пирог.
 - По плывут облака небу.
 - Скоро каникулы!

ЗАДАНИЕ 1

Выберите подходящие варианты на изображении

Прочитайте.
Отметьте предложение.

- 
- Мама пирог.**
 - Снег лёд весна.**
 - В лесу тает снег.**



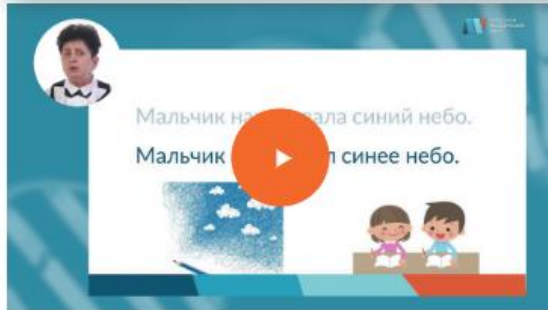
Практическое задание.

Укажите способы адаптации материала для обучающихся с ОВЗ



Дополните правило. Что означает выделенное слово? Предположите.
Посмотрите видео и проверьте свои предположения.

Предложение — это слово или слов, связанных по и грамматически. В предложении содержится законченная .



Найдите ошибку!




Предмет
Русский язык



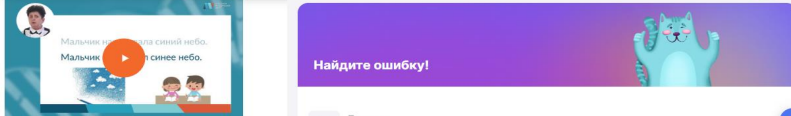
Составьте из слов два предложения. Запишите. О чём важно помнить?

растёт, лугу, молодой, на, травка
полях, бежит, по, ручьи




 Дополните правило. Что означает выделенное слово? Предположите. Посмотрите видео и проверьте свои предположения.

Предложение — это слово или слов, связанных по и грамматически. В предложении содержится законченная .





Найдите ошибку!

Предмет: Русский язык


 Составьте из слов два предложения. Запишите. О чём важно помнить?

растет, луку, молодой, на, травка
полях, бежит, по, ручьи



 Прочитайте правило. Вставьте пропущенные слова.

Предложение — это слово или слов, связанных по и грамматически. В предложении содержится законченная .



Используйте слова для справок:

мысль

одно

смыслу


несколько

Проверка

Вариант адаптации учебного материала для обучающихся с ОВЗ

Дополните правило. Что означает выделенное слово? Предположите. Посмотрите видео и проверьте свои предположения.

Предложение — это _____ слово или _____ слов, связанных по _____ и _____ грамматически. В предложении содержится законченная _____.




Мальчик нарисовал синее небо.
Мальчик нарисовал синее небо.

Найдите ошибку!

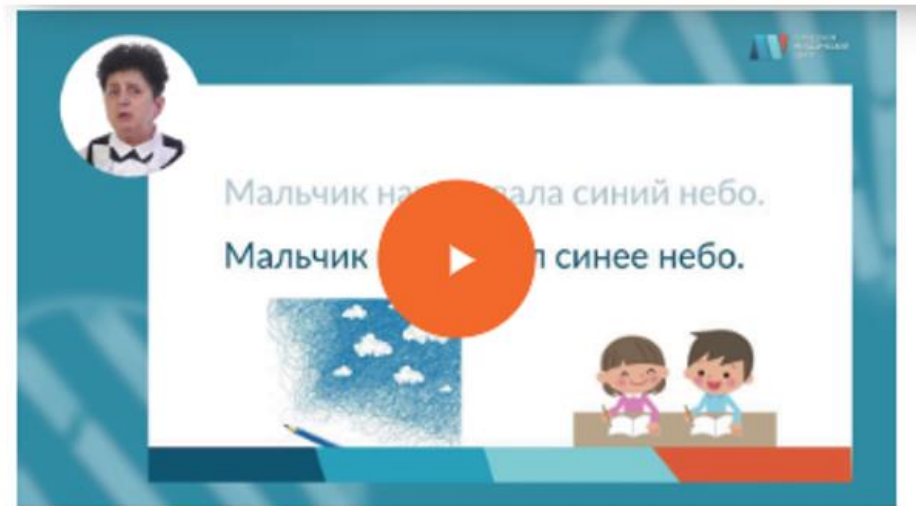
Предмет
Русский язык

Составьте из слов два предложения. Запишите. О чём важно помнить?

растет, луна, молодой, на, травка
полях, бежит, по, ручьи



Посмотрите видео. Ответьте на вопрос.




Предложение – это одно слово или несколько слов, связанных по смыслу и **грамматически**. В предложении содержится законченная мысль.



Что означает **выделенное слово**?

Дополните правило. Что означает выделенное слово? Предположите. Посмотрите видео и проверьте свои предположения.

Предложение — это _____ слово или _____ слов, связанных по _____ и _____ грамматически. В предложении содержится законченная _____.



Мальчик _____ небо. Мальчик _____ небо.


Найдите ошибку!

Предмет _____
русский язык

Составьте из слов два предложения. Запишите. О чём важно помнить?

растёт, луку, молодой, на, травка

полями, бежит, по, ручьи



Прочитайте.
Составьте из слов два предложения.
Запишите.



растёт, луку, молодой, на, травка

полями, бежит, по, ручьи

Первое слово в предложении записывают с **заглавной** буквы.
В конце предложения ставят **точку** (либо **вопросительный**, либо **восклицательный** знак).



Практическое задание.

Укажите способы адаптации материала для обучающихся с нарушением слуха



Решите задачу.

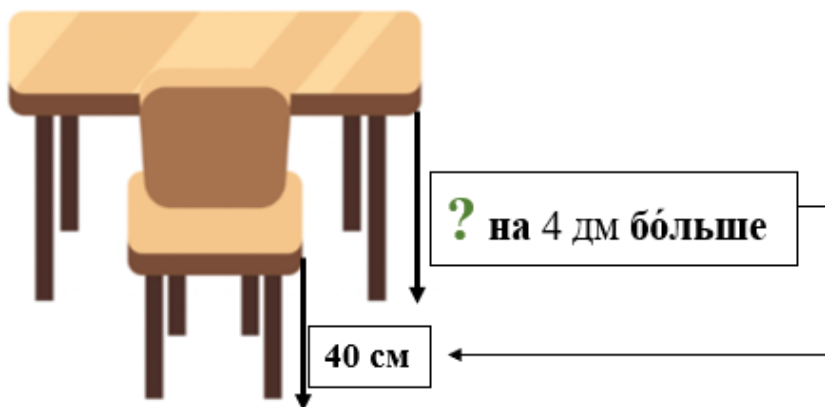
Высота сидения стула 40 см, а высота стола на 4 дм больше. Найдите высоту стола в дециметрах.



Для решения задачи выполните перевод величин в дециметры.



Решите задачу.



Высота сиденья стула **40 см**. Высота стола **на 4 дм больше**.
Найдите высоту стола в дм.

Выполните перевод величин в дециметры.
Помните! $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$



Практическое задание.

Укажите способы адаптации материала для обучающихся с нарушением зрения



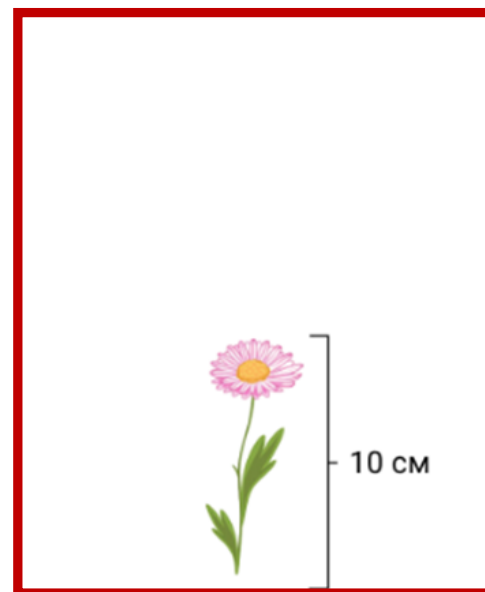
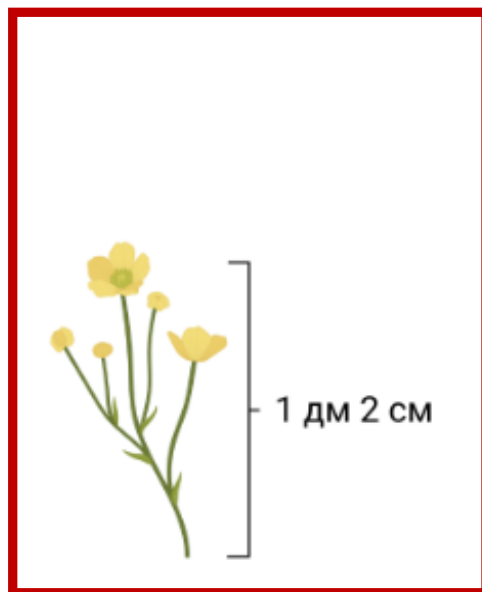
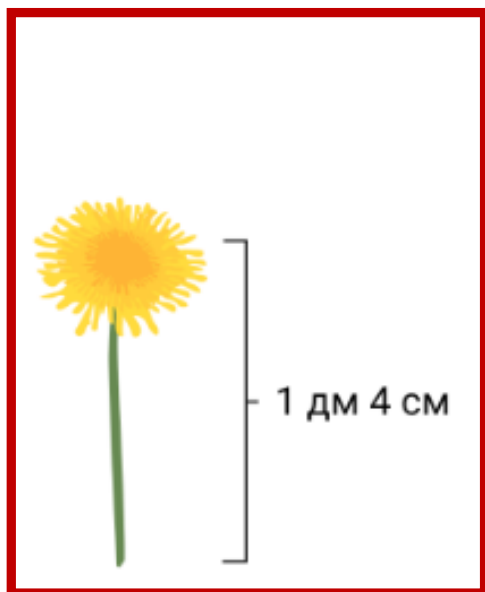
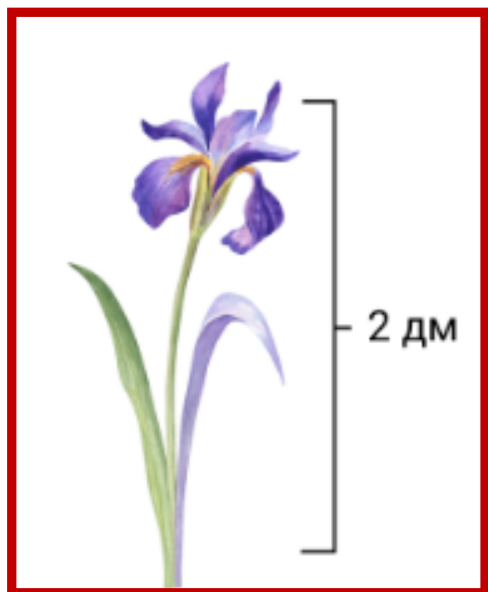
Рассмотрите иллюстрацию.



При отборе растений для оформления клумбы используют культурные растения. В центре клумбы высаживают растения с высокими стеблями, ближе к краю – с более низкими. Выберите растения для посадки. Изучите высоту растений и запишите их названия по порядку их высадки. Помните, что сажают растения на клумбу, начиная с центра.



Рассмотрите иллюстрацию.



Способы адаптации учебных материалов (учебных заданий)

Упрощение инструкции к учебному заданию

- короткие, четкие инструкции
- многоступенчатая инструкция разбивается на короткие смысловые части
- может подкрепляться визуализацией (иллюстрацией и др.)
- не содержит малознакомые слова
- понятна и доступна, при необходимости дополняется словами для справки, разъясняющими лексическое значение

Оформление учебных материалов

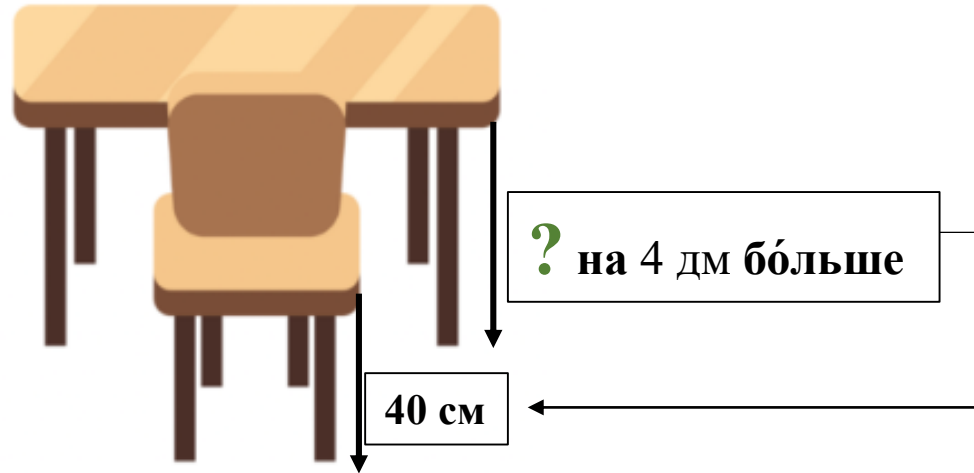
- снижается визуальный шум (одно задание на листе / карточке, выделение существенного (рамка, цвет, подчеркивание), исключение лишних деталей (фон, «герои», лишние предметы, лишние слова и т.д.), увеличение расстояния между словами, визуальное отделение одного задания от другого)
- добавляется визуализация материала (визуальные памятки, примеры выполнения, карточки-помощники, числовой ряд, смысловые таблицы и др.)

Адаптация учебных материалов

- упрощаются предложения внутри текста
- заменяются отдельные слова и словосочетания на более знакомые
- располагаются предложения в столбик
- прорабатываются дополнительно сложные слова
- вычленяется существенная информации
- усиливается практическая значимость изучаемого материала, его связь с жизнью



Решіте задачу.

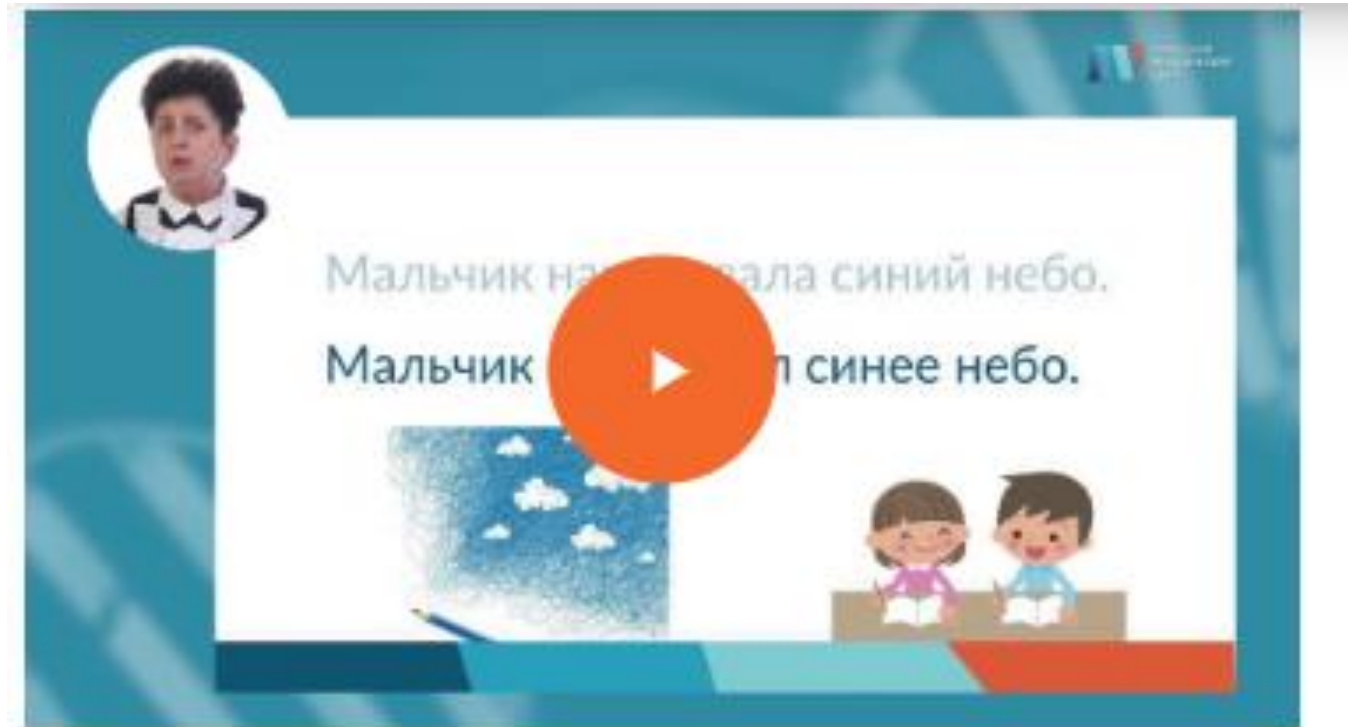


Высота сиденья стула **40 см**. Высота стола **на 4 дм больше**.
Найдите высоту стола в дм.

Выполните перевод величин в дециметры.
Помните! 1 дм = 10 см



Посмотрите видео. Ответьте на вопрос.



Предложение – это одно слово или несколько слов, связанных по смыслу и **грамматически**.
В предложении содержится законченная мысль.



Что означает **выделенное** слово?



Прочитайте правило. Вставьте пропущенные слова.



Предложение — это слово или слов, связанных по и грамматически. В предложении содержится законченная .

Используйте слова для справок:

мысль

одно

смыслу

несколько

Проверка



Прочитайте.

Составьте из слов **два** предложения.

Запишите.



растёт, луку, молодой, на, травка

полями, бежит, по, ручьи

Первое слово в предложении записывают с **заглавной** буквы.

В конце предложения ставят **точку** (либо **вопросительный**, либо **восклицательный** знак).



Прочитайте. Ответьте на вопросы.



Привет, я Витя! Мы будем изучать **русский язык** вместе.
Давайте вспомним, что уже знаем!

1. Что такое речь?
2. Какая бывает речь?
3. Из чего состоит наша речь?
4. Что такое предложение?

→
Проверьте себя

Выбор предложения


 Отображение медиа 

ЗАДАНИЕ 1

Выберите подходящие варианты на изображении

Прочитайте.






Отметьте предложение.

- 
- Мама пирог.**
 - Снег лёд весна.**
 - В лесу тает снег.**



Выполните тестовое задание.

Выбор предложения

-  Предмет
Русский язык
-  Время на попытку
Нет
-  Срок доступа к испытанию
Без ограничений
-  Количество попыток
Не ограничено
-  Заданий в прохождении
1

Приступить: попытка № 2

Открыть историю прохождений



Привет, я Света!
Давайте выполним тестовое задание.

