



Сценарий классного часа «Азбука школьной жизни: наши правила»



СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ 2026



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

обучающиеся 1–4 классов



ВЕДУЩИЙ

классный руководитель



МИШЕНЬ ПРОФИЛАКТИКИ

знание ключевых правил поведения, демонстрация готовности следовать им, снижение уровня тревожности перед новой средой

Общие организационные моменты

- **Место:** школьный кабинет
- **Оборудование:** доска МЭШ

Оборудование:

- ватман, маркеры, клей-карандаш
- карточки зон школы
- сигнальные карточки (красный/зеленый)
- презентация



Методические рекомендации для организаторов

1. Стройте занятие на блоках с обязательной сменой деятельности
2. Подавайте правила через причинно-следственные связи и понятные детям последствия. Вместо запретов формулируйте правило и сразу объясняйте, что будет, если его нарушить
3. Сделайте правила наглядными и осязаемыми. Для 1–2 классов особенно важны визуальные опоры: картинки, цветовые коды, простые символы (уши — слушаем, ноги — ходим спокойно).
4. Завершите занятие ритуалом принятия правил



Ход занятия

1

Организационный (5 минут) Приветствие учителя.

Вводная часть:

Учитель показывает письмо от сказочного персонажа – Хранителя школьных тайн, который побывал в школе летом, когда там никого не было, и теперь хочет узнать, как правильно себя вести среди детей (презентация в Приложении).

Обозначение темы: «Сегодня мы составим карту правил нашего класса и всей школы».

2

Мозговой штурм «Для чего нужны правила?» (7 минут)

Учитель задает открытые вопросы:

- Что случится, если все будут бегать по коридорам? (ответы детей: кто-то упадет, ударится, разобьет окно)
- Можно ли кричать на уроке, если очень хочется что-то рассказать?
- Зачем нужно здороваться с учителем в коридоре?
- Нужно ли убирать за собой поднос в столовой?

Вывод учителя: правила придуманы не для того, чтобы запрещать веселье, а чтобы никто не пострадал, всем хватило места и времени, а школа оставалась чистой и красивой.

3

Игра-путешествие «Школа — наш общий дом» (15 минут)

Класс делится на маршрутные группы (или работает целиком). Задача — назвать 2–3 главных правила для каждой локации (презентация в Приложении).

- **«Безопасная дорога»** : правила дорожной безопасности по пути в школу и обратно
- **«Остров Тишины»** : правила поведения на уроке
- **«Река Движения»**: правила поведения в коридоре, на лестнице
- **«Долина вкуса»**: правила поведения в столовой
- **«Секретная комната»** (туалет)

4

Разбор ситуаций «Как поступить?» (8 минут)

Учитель описывает короткие этюды, дети показывают сигнальные карточки (зеленая — поступок верный, красная — неверный, после этого отвечают на вопрос учителя):

1. Петя бежал по коридору, врезался в учительницу и рассыпал учебники (дети показывают карточку). Как надо поступить? (Извиниться, не бегать, помочь собрать).
2. Маше скучно на перемене, она рисует фломастером на парте (дети показывают карточку). Правильно ли это? Чем заменить? (Рисовать в альбоме/блокноте).
3. Вася пришел в столовую, ему не хватило свободного стула, он взял у соседнего стола (дети показывают карточку). Что нужно сделать? (Обратиться к учителю).
4. Даня увидел, как старшеклассник обижает первоклассника (дети показывают карточку). Что делать? (Не вмешиваться физически, позвать ближайшего взрослого).

5

Права и обязанности (5 минут, акцент для 3–4 классов)

Простым языком объясняется связь:

- У тебя есть право на чистые туалеты и вкусный обед
- Твоя обязанность — убирать за собой и не оставлять еду на столе
- У тебя есть право на безопасность
- У тебя есть право на тишину во время урока
- Твоя обязанность — соблюдать тишину, пока отвечает другой

6

Рефлексия и творческое задание (5–10 минут)

Метод «Микрофон»: дети по кругу продолжают фразу: «С сегодняшнего дня я обещаю...». Для 1–2 классов — закончить рисунок-смайлик (веселый, если правила понятны, грустный — если остались вопросы).

Создание кодекса: на большом листе ватмана создается коллаж «Наши правила»: дети приклеивают заранее распечатанные иконки (уши — слушаем, ноги — ходим спокойно, рот с ладошкой — молчим на уроке) к пиктограммам зон школы и дополняют своими устными предложениями.

Обещание ученика: совместное произнесение короткой торжественной фразы («Обещаем быть вежливыми, беречь школу и помогать друг другу!»).



Приложения

Азбука школьной жизни

Дорогие ребята!

Этим летом я, Хранитель школьных тайн, бродил по пустой школе — слушал эхо в коридорах, пересчитывал мелки и любовался тишиной и очень скучал по вам.

Но скоро школа оживёт, и я вдруг понял, что совсем не знаю, как вести себя среди детей: боюсь кого-нибудь напугать или нарушить школьные правила.

Расскажите, пожалуйста, как мне стать частью этого мира: стоит ли показываться на глаза или лучше оставаться в тени, можно ли тихонько подсказывать ответы и какие школьные традиции и правила делают школу по-настоящему живой, а обучение в ней легким и безопасным?

*С надеждой,
Хранитель школьных тайн* ♥



Безопасная дорога

- Чтобы путь в школу был безопасным, смотри по сторонам на переходе и иди только на зелёный сигнал светофора.
- Двигайся по тротуару, а не по дороге, держи взрослых за руку.
- Снимай наушники и убирай телефон — так ты лучше слышишь и видишь всё вокруг.



Остров тишины

- В библиотеке мы читаем и отдыхаем.
- Говорим шёпотом, ходим тихо, чтобы не мешать другим.
- Бережём книги: не рвём страницы, не рисуем, возвращаем на место.
- На уроке соблюдаем тишину, не мешаем другим.



Река движения

- В коридоре — как в быстрой реке: держимся правой стороны, чтобы всем было удобно.
- На лестнице идём спокойно, не бежим и держимся за перила.
- Пропускаем взрослых и тех, кто несёт что-то тяжёлое — так мы показываем заботу и уважение.



Долина вкуса

- Перед едой обязательно моем руки с мылом.
- Во время еды не разговариваем с соседями.
- После еды убираем за собой посуду.



Секретная комната

- Соблюдаем чистоту: не брызгаемся, не рисуем на стенах.
- Не задерживаемся надолго.
- Смываем за собой и моем руки с мылом — это важно для здоровья.



Иконки и символы



