

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом
ГБУ ГППЦ ДОНМ

Протокол № 15/к от «27» марта 2026 г.

Председатель Научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОНМ

Л. Е. Олтаржевская
«27» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ

А. А. Кузнецова

марта 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**«Применение метода канистерапии в коррекционно-развивающей
работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидами (детьми-инвалидами)»**

с инвариантным модулем

«Ценности московского образования»

Авторы-составители:

Ю. А. Флорова

О. А. Голерова

О. А. Фроликова

Москва, 2026 г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций в области применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидами (детьми-инвалидами).

1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»					
Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/03.6	Развивающая деятельность	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь-знать	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
		трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1	Уметь: оценивать возможность и целесообразность при-	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и	Владеть профессиональной установкой на оказание по-	Законы развития личности и проявления личностных

	менения метода канистерапии на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики. Знать: - алгоритм анализа результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов), выявления и описания дефицитов развития; - способы определения целесообразности применения метода канистерапии в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами); - нарушения развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы при разных типах дизонтогенеза у лиц с ОВЗ; - возможности метода канистерапии при оказании психолого-педагогической помощи; - основные направления применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ и инвалидами; - показания и противопоказания к применению метода канистерапии; - санитарно-гигиенические требования при применении метода канистерапии	личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оказание адресной помощи обучающимся (А/03.6)	мощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. (А/03.6)	свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (А/03.6)
2	Уметь: оценивать возможности применения собак различных пород и выбирать собаку той или иной породы в качестве соба-	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его ре-	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и

	ки-терапевта для коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с лицами с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами). Знать: - алгоритм оценивания породных качеств собаки с целью отбора её для использования в качестве собаки-терапевта; - критерии отбора собаки для использования её в качестве собаки-терапевта; - алгоритм оценивания породных качеств собаки с целью отбора её для использования в качестве собаки-терапевта; - методы отбора и принципы воспитания и подготовки щенков для работы в качестве собаки-терапевта; - правила обеспечения безопасности взаимодействия ребёнка с собаками	коррекционно-развивающую работу. (А/03.6)	альных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. (А/03.6).	кризисов развития. Теория и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся. (А/03.6)
3	Уметь: разрабатывать план выбора и поиска собаки определённой породы, с последующим её тестированием, для использования в канистерапии. Знать: - алгоритм разработки плана поиска собаки нужной породы и с заданными качествами; - алгоритм тестирования взрослой собаки с целью определения возможности её использования для работы методом канистерапии; - характеристики различных пород собак, используемых в канистерапии;	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. (А/03.6)	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. (А/03.6).	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся. (А/03.6)

	- анатомические и биологические особенности собак и физиологические показатели организма собак; - типы конституции и темперамента собак			
4	Уметь: разрабатывать индивидуальный план подготовки собаки-терапевта. Знать: - технологию разработки плана подготовки собаки для использования её как собаки-терапевтов в канистерапии - методы и техники подготовки собаки для работы в канистерапии; - технологии позитивного и негативного подкрепления при работе с собакой; - программы подготовки собак для использования их в различных видах деятельности	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. (А/03.6)	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. (А/03.6).	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся. (А/03.6)
5	Уметь: разрабатывать проект индивидуальной коррекционно-развивающей программы для обучающегося с ОВЗ и инвалида (ребёнка-инвалида) на основе применения метода канистерапии с учётом имеющегося психолого-педагогического заключения. Знать: - технологию разработки коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с применением метода канистерапии и с учётом имеющихся пси-	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. (А/03.6)	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эф-

	холого-педагогических заключений; - технологию разработки календарно-тематического плана коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) с применением метода канистерапии; - алгоритм учёта психологических и медицинских показаний и противопоказаний к применению метода канистерапии; - принципы организации индивидуальных и групповых занятий с применением метода канистерапии в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами); - критерии оценки результативности коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии; - алгоритм оценки результативности коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии		образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся. (А/03.6)	фактивно работать с родительской общественностью. (А/03.6)
--	---	--	--	---

1.5. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – внеурочная деятельность, применение методов канистерапии в работе с лицами ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами).

1.4. Режим занятий: не реже 6 раз в неделю, не менее 9 часов в день, или по согласованному индивидуальному графику обучения.

1.5. Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоёмкость программы – 108 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауди- торных часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоёмкость
			Лекции	Прак- тиче- ские за- нятия		
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы применения метода канистерапии в коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов					
1.1.	Канистерапия как научно-обоснованный метод оказания психолого-педагогической помощи	4	2	2		4
1.2.	Нарушения психического развития у лиц с ОВЗ, концепция психического дизонтогенеза, типология дизонтогенеза	6	4	2	Тест № 1	6
1.3.	Основные направления применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с лицами с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами). Целесообразность применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом результатов психолого-педагогической диагностики	8	2	6	Практическая работа № 1 Тест № 2	8
2.	Раздел 2. Отбор и подготовка собаки-терапевта к коррекционной и реабилитационной работе с лицами с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами)					
2.1	Выбор собаки (собаки-терапевта) для коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами) с применением метода канистерапии: зоопсихологический подход, алгоритм оценивания породных качеств собаки, принципы воспитания и подготовки	10	4	6	Практическая работа № 2	10
2.2.	Возможности использования со-	14	6	8	Практиче-	14

	бак разных пород для коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии: разработка плана поиска взрослых собак нужной породы с заданными качествами и их тестирование				ская работа № 3	
2.3.	Подготовка собаки-терапевта к коррекционной и реабилитационной работе: структура и закономерности формирования поведения животных (инстинкт и научение), разработка плана подготовки собак для использования их в качестве собак-терапевтов в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с применением метода канистерапии	16	6	10	Практическая работа № 4	16
2.4.	Технология оценки работоспособности собаки (выявление признаков выгорания, стресса и усталости). Основы техники безопасности при проведении занятий с применением метода канистерапии	4	1	3		4
3.	Раздел 3. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами с применением метода канистерапии					
3.1.	Методики построения и проведения коррекционно-развивающих занятий, основанных на применении метода канистерапии	8	4	4		8
3.2.	Оценка результативности проведённой коррекционно-развивающей работы: анализ коррекционно-развивающего занятия, основанного на применении метода канистерапии, критерии и алгоритм оценки результативности коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии	6	2	4		6
3.3.	Формы и методы включения членов семьи обучающегося с ОВЗ, ребёнка-инвалида в коррекционно-развивающую работу с применением метода канистерапии	4	2	2		4

3.4	Технология разработки программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами с применением метода канистерапии с учётом их особых образовательных потребностей, психологических и медицинских показаний и противопоказаний к применению метода канистерапии	22	4	18	Тест № 3	22
3.5	Разработка программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами с применением метода канистерапии, представление и обсуждение результатов	6	0	6	Практическая работа № 5	6
	Итоговая аттестация	0	0	0	Зачёт по совокупности успешного выполненных тестов и практических работ	0
	Всего	108	37	71		108

2.2. Календарный учебный график

[illegible]

диагностики													
Тема 2.1. Выбор собаки (собаки-терапевта) для коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами) с применением метода канистерапии: зоопсихологический подход, алгоритм оценивания породных качеств собаки, принципы воспитания и подготовки	4 ч. лекция			4									
	6 ч. практич. занятия			5	1								
Тема 2.2. Возможности использования собак разных пород для коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии: разработка плана поиска взрослых собак нужной породы с заданными качествами и их тестирование	6 ч. лекция				6								
	8 ч. практич. занятия				2	6							
Тема 2.3. Подготовка собаки-терапевта к коррекционной и реабилитационной работе: структура и закономерности формирования поведения животных (инстинкт и научение), разработка плана подготовки собак	6 ч. лекция					3	3						
	10 ч. практич. занятия						6	4					

для использования их в качестве собак-терапевтов в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с применением метода канистерапии													
Тема 2.4. Технология оценки работоспособности собаки (выявление признаков выгорания, стресса и усталости). Основы техники безопасности при проведении занятий с применением метода канистерапии	1 ч. лекция							1					
	3 ч. практич. занятия							3					
Тема 3.1. Методики построения и проведения коррекционно-развивающих занятий, основанных на применении метода канистерапии	4 ч. лекция							1	3				
	4 ч. практич. занятия								4				
Тема 3.2. Оценка результативности проведённой коррекционно-развивающей работы: анализ коррекционно-развивающего занятия, основанного на применении метода канистерапии, критерии и алгоритм оценки результа-	2 ч. лекция								2				
	4 ч. практич. занятия									4			

[illegible]

[illegible]

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Научно-теоретические основы применения метода канистерапии в коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов		
Тема 1.1. Канистерапия как научно-обоснованный метод оказания психолого-педагогической помощи	Лекция 2 ч	Канистерапия как научное понятие. История развития канистерапии. Канистерапия на современном этапе. Научное обоснование применения метода канистерапии для оказания психолого-педагогической помощи. Канистерапевтическая среда и её возможности. Эмоциональный аспект канистерапии
	Практическое занятие 2 ч	Групповая работа. Обсуждение возможностей применения метода канистерапии при оказании психолого-педагогической помощи. Подведение итогов обсуждения
Тема 1.2. Нарушения психического развития у лиц с ОВЗ, концепция психического дизонтогенеза, типология дизонтогенеза	Лекция 4 ч	Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Эндо- и экзогенные заболевания, и их причины. Концепция психического дизонтогенеза. Типология психического дизонтогенеза. Нарушения развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы при разных типах дизонтогенеза у лиц с ОВЗ
	Практическое занятие 2 ч	Работа в малых группах. Решение практически ориентированных кейсов, моделирующих различные случаи нарушения развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы при разных типах дизонтогенеза у детей. Выполнение теста № 1
Тема 1.3. Основные направления применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с лицами с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами). Целесообразность применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом результатов психолого-педагогической диагностики	Лекция 2 ч	Основные направления применения метода канистерапии: реабилитационное, коррекционно-развивающее, социально-психологическое, диагностическое направления. Применение метода канистерапии в работе с лицами с различными нарушениями соматического и психического развития, с психологическими трудностями. Показания и противопоказания к применению метода канистерапии. Санитарно-гигиенические требования при применении метода канистерапии
	Практическое занятие 6 ч	Работа в малых группах. Освоение алгоритма анализа результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и выявления и описания дефицитов

		развития. Освоение способов определения целесообразности применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом результатов психолого-педагогической диагностики. Выполнение практической работы № 1. Решение кейсов. Оценка возможности и целесообразности применения метода канистерапии на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики. Выполнение теста № 2
Раздел 2. Отбор и подготовка собаки-терапевта к коррекционной и реабилитационной работе с лицами с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами)		
Тема 2.1. Выбор собаки (собаки-терапевта) для коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами) с применением метода канистерапии: зоопсихологический подход, алгоритм оценивания породных качеств собаки, принципы воспитания и подготовки	Лекция 4 ч	Психология поведения собак. Психологические особенности собаки-терапевта. Выбор собаки на роль собаки-терапевта: критерии выбора. Условия содержания собак и ухода за ними. Породные качества собак с точки зрения их применимости в канистерапии. Алгоритм оценивания породных качеств собаки с целью отбора её для использования в качестве собаки-терапевта. Воспитание и подготовка собаки-терапевта: методы отбора и принципы воспитания и подготовки щенков для работы в качестве собаки-терапевта. Правила обеспечения безопасности взаимодействия ребёнка с собакой-терапевтом
	Практическое занятие 6 ч	Групповая работа. Обсуждение критериев отбора собаки для использования её в качестве собаки-терапевта, и разработка алгоритмов оценивания и отбора собаки. Рефлексия проделанной работы, фиксация алгоритмов оценивания и отбора собак. Работа в малых группах. Освоение алгоритмов оценивания породных качеств собаки и отбора её для использования в качестве собаки-терапевта для решения различных коррекционно-развивающих и реабилитационных задач. Выполнение практической работы № 2. Решение кейсов. Оценка возможности применения собак различных пород и выбор собаки той или иной породы в качестве собаки-терапевта для коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с лицами с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами)

Тема 2.2. Возможности использования собак разных пород для коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии: разработка плана поиска взрослых собак нужной породы с заданными качествами и их тестирование	Лекция 6 ч	Анатомические и биологические особенности собак, физиологические показатели организма собак. Болезни собак и их профилактика. Зооантропонозы. Породы собак. Понятие о конституции животных. Типы конституции и темперамента собак. Понятие об экстерьере. Схема осмотра и описания собаки по общему экстерьеру. Характеристика различных пород собак, используемых в канистерапии (классификация пород в мире, в РФ, в организациях РКФ). Алгоритм разработки плана поиска собаки нужной породы и с заданными качествами. ГОСТ Р 56384–2015 «Услуги для непродуктивных животных. Подготовка и аттестация собак для реабилитации инвалидов». Алгоритм тестирования взрослых собак с целью определения возможности их использования для работы методом канистерапии
	Практическое занятие 8 ч	Групповая работа. Обсуждение алгоритма разработки плана поиска собаки нужной породы и с заданными качествами. Рефлексия обсуждения, фиксация алгоритма. Групповая работа. Освоение алгоритма тестирования собаки с целью определения возможности её использования для работы методом канистерапии. Выполнение практической работы № 3. Разработка плана выбора и поиска собаки определённой породы, с последующим её тестированием, для использования в канистерапии
Тема 2.3. Подготовка собаки-терапевта к коррекционной и реабилитационной работе: структура и закономерности формирования поведения животных (инстинкт и научение), разработка плана подготовки собак для использования их в качестве собак-терапевтов в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с применением метода канистерапии	Лекция 6 ч	Структура и закономерности формирования поведения животных: инстинкт и научение. Формы научения: раннее запечатление (импринтинг), негативное научение (привыкание), имитационное научение (подражание), латентное научение, образование классических условных рефлексов, образование инструментальных условных рефлексов, научение по типу доминанты. Оперантное обусловливание как организация взаимодействия человека и собаки, позитивное и негативное подкрепление. Схемы оперантного обусловливания в зависимости от направленности деятельности человека и собаки. Программы подготовки собак для использования их в различных видах деятельности. Технология разработки плана подготовки собак для использования их в качестве собак-терапевтов в коррекционно-развивающей и

		реабилитационной работе лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с применением метода канистерапии
	Практическое занятие 10 ч	Групповая работа. Практическое знакомство с методами и техниками подготовки собаки для работы в канистерапии и условиями процесса подготовки. Практическое освоение технологии разработки плана подготовки собаки для использования её как собаки-терапевта в канистерапии. Работа в малых группах. Практическое освоение технологии позитивного и негативного подкрепления при работе с собакой. Выполнение практической работы № 4. Разработка индивидуального плана подготовки собаки-терапевта
Тема 2.4. Технология оценки работоспособности собаки (выявление признаков выгорания, стресса и усталости). Основы техники безопасности при проведении занятий с применением метода канистерапии	Лекция 1 ч	Нормативы работы с собакой. Оценка работоспособности собаки, выявление признаков выгорания, стресса и усталости. Основы техники безопасности при проведении занятий с применением метода канистерапии.
	Практическое занятие 3 ч	Групповая работа. Практическое освоение технологии оценки работоспособности собаки, выявления признаков выгорания, стресса и усталости. Работа в малых группах. Освоение приёмов снятия стресса у собаки
Раздел 3. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами с применением метода канистерапии		
Тема 3.1. Методики построения и проведения коррекционно-развивающих занятий, основанные на применении метода канистерапии	Лекция 4 ч	Организация коррекционно-развивающих занятий, принципы психолого-педагогического воздействия. Организация коррекционно-развивающей среды. Методики проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Приёмы социального вовлечения. Приёмы развития самоконтроля и способности к построению деятельности. Методы формирования коммуникативных навыков. Принципы организации индивидуальных и групповых занятий с применением метода канистерапии в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами). Структура коррекционно-развивающего занятия с применением метода канистерапии. Методы коррекции и развития сенсорной и моторной сфер ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида на коррекционно-развивающих занятиях с применением канистерапии. Методы коррек-

		ции эмоционального и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на коррекционно-развивающих занятиях с применением канистерапии.
	Практическое занятие 4 ч	Работа в малых группах. Освоение методики построения и проведения коррекционно-развивающего занятия с применением метода канистерапии. Работа в малых группах. Разработка и апробация коррекционно-развивающего занятия с применением метода канистерапии
Тема 3.2. Оценка результативности проведённой коррекционно-развивающей работы: анализ коррекционно-развивающего занятия, основанного на применении метода канистерапии, критерии и алгоритм оценки результативности коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии	Лекция 2 ч	Схема анализа коррекционно-развивающего занятия, основанного на применении метода канистерапии. Критерии оценки результативности коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии. Алгоритм оценки результативности коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии. Проведение итогового психолого-педагогического обследования
	Практическое занятие 4 ч	Групповая работа. Освоение схемы анализа коррекционно-развивающего занятия, основанного на применении метода канистерапии. Рефлексия проделанной работы Работа в малой группе. Освоение алгоритма оценки результативности коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии и её проведение на основе решения практических кейсов. Обсуждение результатов работы
Тема 3.3. Формы и методы включения членов семьи обучающегося с ОВЗ, ребёнка-инвалида в коррекционно-развивающую работу с применением метода канистерапии	Лекция 2 ч	Формы и методы включения родителей (законных представителей) и других членов семьи в коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами с применением метода канистерапии
	Практическое занятие 2 ч	Групповая работа. Обсуждение и анализ практических кейсов с описанием форм и методов включения членов семьи обучающегося с ОВЗ, ребёнка-инвалида в коррекционно-развивающую работу с применением метода канистерапии. Рефлексия проделанной работы
Тема 3.4. Технология разработки программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами с	Лекция 4 ч	Технология разработки коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) с применением метода канистерапии и с учётом имеющихся психолого-педагогических заключений.

применением метода канистерапии с учётом их особых образовательных потребностей, психологических и медицинских показаний и противопоказаний к применению метода канистерапии		Общие методические принципы проведения коррекционно-развивающих занятий с применением метода канистерапии. Методическая подготовка коррекционно-развивающих занятий. Принципы организации индивидуальных и групповых занятий с применением метода канистерапии в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами). Технология разработки календарно-тематического плана коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) с применением метода канистерапии. Организационные и методические условия реализации коррекционно-развивающей программы с применением метода канистерапии
	Практическое занятие 4 ч	Групповая работа. Освоение способов выявления особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ при проведении анализа результатов психолого-педагогической диагностики. Рефлексия проделанной работы. Работа в малых группах. Отработка алгоритма учёта психологических и медицинских показаний и противопоказаний к применению метода канистерапии
	Практическое занятие 4 ч	Групповая работа. Освоение технологии разработки коррекционно-развивающей программы на основе применения метода канистерапии. Работа в малых группах. Освоение технологии разработки календарно-тематического плана коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами) с применением метода канистерапии. Представление и обсуждение результатов
	Практическое занятие 8 ч	Работа в малых группах. Разработка проектов индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ инвалидами (детьми-инвалидами) на основе применения метода канистерапии с учётом имеющихся психолого-педагогических заключений. Представление и обсуждение результатов. Выполнение теста № 3
	Практическое занятие 2 ч	Групповая работа. Конкретизация организационных и методических условий реализации коррекционно-развивающей программы с применением метода канистерапии
Тема 3.5. Разработка программы коррекционно-раз-	Практическое занятие	Выполнение практической работы № 5. Разработка проекта индивидуальной коррекционно-

визуальной работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами с применением метода канистерапии и её обсуждение, представление и обсуждение результатов	6 ч	развивающей программы для обучающегося с ОВЗ. ребёнка-инвалида на основе применения метода канистерапии с учётом имеющегося психолого-педагогического заключения. Групповая работа. Представление и обсуждение проектов индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе применения метода канистерапии с учётом имеющихся психолого-педагогических заключений
Итоговая аттестация		Зачёт по совокупности успешного выполнения тестов и практических работ

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения теста и практической работы.

Тест № 1. Пример вопросов

Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. Психическое недоразвитие предполагает:

1. Снижение общего запаса знаний, ограниченность представлений, малую интеллектуальную целенаправленность
2. *Тотальное недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.*
3. Врождённую или рано приобретённую диспропорциональность психики в её эмоционально-волевой сфере.
4. Недоразвитие рефлекторных дуг в периферической нервной системе.

Вопрос. Задержанное психическое развитие характеризуется:

1. *Недоразвитием всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.*
2. Снижением общего запаса знаний, ограниченностью представлений, малой интеллектуальной целенаправленностью.

3. Врожденной или рано приобретенной диспропорциональностью психики в её эмоционально-волевой сфере.

4. Преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения в афферентных нервных цепочках.

Вопрос. Детский церебральный паралич (ДЦП) – это...

1. Тяжелое заболевание ЦНС, которое возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов на ранних этапах онтогенеза.

2. Нарушение вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения.

3. Аномалия психического развития, состоящая, главным образом, в субъективной изолированности ребёнка от внешнего мира.

4. *Двигательные расстройства, возникающие вследствие повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде.*

Параметры тестирования:

- объём тестовых заданий составляет 10 вопросов;
- на выполнение теста даётся 30 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 10.

2. Тест считается пройденным при получении 7 и более баллов.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Тест № 2. Пример вопросов

Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. Вид психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям:

1. *Психологическая коррекция.*
2. Лечебная физкультура.
3. Научение.
4. Консультирование.

Вопрос. Канистерапия – разновидность анималотерапии – метод лечения и реабилитации, с использованием специально отобранных и обученных:

1. Кошек.
2. Дельфинов.
3. Собак.
4. Лошадей.

Вопрос. Решающий фактор в выборе собаки – это:

1. Генетические задатки.
2. Мода.
3. Цвет шерсти.
4. Порода.

Вопрос. В процессе канистерапии собака может:

1. Способствовать релаксации ребёнка
2. Разговаривать с ребёнком на иностранном языке
3. Воздействовать деструктивно на личность ребёнка
4. Быть источником негативных воздействий на физическое состояние ребёнка

Параметры тестирования:

- объём тестовых заданий составляет 20 вопросов;
- на выполнение теста даётся 40 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 20.
2. Тест считается пройденным при получении 14 и более баллов.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Тест № 3. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. Что является основными результатами реализации коррекционно-развивающей программы с применением метода канистерапии:

1. достижение образовательных результатов.
2. достижение поставленных целей и задач, определённых планом коррекционно-развивающей работы.
3. правильный подбор собаки-терапевта и её сертификация.

4. активное участие родителей и других членов семьи в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.

Вопрос. Задачами коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии могут являться:

1. Способствовать принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения.
2. *Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*
3. *Формировать знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.*
4. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Вопрос. Что не относится к результатам коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии:

1. Дети проявляют социально-приемлемые формы поведения в играх со сверстниками, умеют оценивать свои действия и действия партнёра по игре.
2. Дети проявляют инициативу и эмоционально-положительные отношение во взаимодействии со сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).
3. *Дети проявляют творчество и самостоятельность в действиях с различными материалами.*
4. Дети выражают доступным способом состояние собственного самочувствия в связи с физическими нагрузками.

Параметры тестирования:

- объём тестовых заданий составляет 10 вопросов;
- на выполнение теста даётся 30 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 1. Решение кейсов

Оценить возможность и целесообразность применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимся с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики.

Пример кейса:

Психолого-педагогическая характеристика

Александра Ш., 6 лет. (Синдром Дауна)

Девочка воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются её успехами, полностью выполняют рекомендации специалистов.

Бытовые навыки сформированы. В самообслуживании самостоятельна. К групповым правилам адаптировалась достаточно легко. В настоящее время посещает группу без присутствия близкого взрослого.

Взаимоотношения со взрослыми ровные, эмоционально положительные. Интерес к сверстникам проявляет, охотно включается в совместную игру. Предпочитает спокойные игры.

Понимание инструкций педагога ограничено. К выполнению заданий привлекается легко, работает с заинтересованностью, ориентирована на результат. Отмечаются трудности включения, переключения, выраженная истощаемость психических процессов. Внимание неустойчивое. Помощь обучающего характера использует. Перенос усвоенного способа действия частичный. Эмоциональные реакции девочки адекватны ситуации, несколько однообразны и маловыразительны.

Уровень познавательного развития девочки ниже требований возрастной нормы. Общие сведения и представления об окружающем мире ограничены. Представления о форме и величине сформированы. Представления о цвете, пространственно-временные представления недостаточны. Количественные представления не усвоены. Уровень развития мыслительных операций не соответствует требованиям возрастной нормы. Отмечается задержка развития крупной и мелкой моторики.

Обращённую речь понимает. Собственная речь представлена простой фразой с бедным использованием лексико-грамматических средств, выраженными аграмматизмами. Словарь ограничен бытовой тематикой. Выявляются трудности понимания грамматических конструкций, выраженные нарушения слоговой структуры слова. Отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического слуха.

Таким образом, в структуре нарушений психической деятельности ребёнка на первый план выступают признаки замедления темпов психического развития. Имеющиеся особенности психофизического развития существенно снижают возможности её социальной адаптации. Объем знаний, умений и навыков не соответствует основным целевым ориентирам программы дошкольного образования.

Требования к выполнению задания:

1. Выполнение задания осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

1) Провести анализ результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида с целью выявления имеющихся дефицитов развития.

2) Заполнить таблицу:

№ п/п	Описание психолого-педагогических особенностей ребёнка	Характеристика имеющихся дефицитов развития	Целесообразность и возможность применения метода канистерапии (да/нет, если «да», то как конкретно)
1.	Особенности поведения: ...		
2.	Особенности общения: ...		
3.	Особенности учебной деятельности: ...		
4.	Особенности эмоциональной сферы: ...		
5.	Особенности двигательной сферы: ...		
6.	Особенности познавательной активности: ...		
7.	Особенности речевой активности: ...		

3) Сформулировать выводы о возможности и целесообразности применении метода канистерапии при проведении коррекционно-развивающей работы.

4) При принятии решения о возможности и целесообразности применения метода канистерапии сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

2. При выполнении задания учитываются возрастные и психолого-педагогические особенности конкретного обучающегося с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 2. Решение кейсов

Оценить возможность применения собаки в качестве собаки-терапевта и выбрать собаку определённой породы для решения коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Задание выполняется в парах или в малых группах (3–4 человека).

Пример кейса

Золотистый ретривер (породная характеристика)

Золотистый ретривер был выведен в Англии как универсальная охотничья собака для подачи битой дичи. Имеет одних и тех же предков с лабрадором. Порода формировалась путём скрещивания ныне исчезнувшего твид-уотер-спаниеля – крупной собаки светло-коричневого окраса с курчавой шерстью, небольшими очёсами на ушах и передних лапах – и мелкого типа ньюфаундленда. Также ретриверам приливалась кровь ирландских сеттеров, водяных спаниелей и бладхаундов. В 1913 году золотистый ретривер был признан Английским клубом собаководства, а в 1954 году – Международной кинологической федерацией.

Золотистые ретриверы гармонично сложены, симметричны, активные, сильные, крепкие. Голова у них всегда пропорциональная корпусу, череп слегка выпуклый и широкий. Морда длинная и прямая, щеки плоские. Мочка носа, обладающая раскрытыми ноздрями, крупная и черная. Уши пса плотно прилегают к щекам, висячие, с округлыми концами. Шея средней длины, мускулистая и без складок. Грудь в области сердца глубокая, спина короткая, ровная, с крепкими мускулами. Хвост расположен на уровне спины, живот всегда подтянут. Плечи сильные, по длине равны лопаткам. Лапы средних размеров, округлые с толстыми подушечками.

Золотистые ретриверы – очень умные собаки. Подтверждением этих слов служат исследования американского профессора психологии и исследователя нейробиологии Стенли Корена, согласно которым эта порода по уровню интеллекта занимает 4 место среди 133 пород. Нужно отметить, что эти собаки отличные ученики, которые на протяжении своей жизни, словно губка, впитывают информацию.

Основные черты характера золотистого ретривера: общительность, преданность, любовь к детям, устойчивость психики, дружелюбность, покладистость.

Золотистые ретриверы спокойные и лишены агрессии к людям и другим животным, не склонны к доминированию, послушные, хорошо поддаются дрессировке (источник: <https://mirsobak.net/porody/bolshie/zolotistyj-retriver.html>, дата обращения 28.02.2024).

Требования к выполнению задания:

1. Представленные в задании породы собак распределяются равномерно между участниками группы.
2. Оценка возможности применения собак различных пород в канистерапии осуществляется в соответствии с освоенным алгоритмом.
3. Оцениваются собаки следующих пород: золотистый ретривер, доберман-пинчер, мастиф, немецкая овчарка, шпиц, мопс, фокстерьер, бультерьер, хаски, русская борзая, ротвейлер, австралийская овчарка, пули, пудель, той-терьер, чихуахуа.
4. Результаты оценивания каждой породы оформляются в виде общей таблицы:

Порода собаки (название)	Породные качества (история, генетика)	Особенности конституции (краткая характеристика строения тела)	Тип нервной системы (особенности процессов возбуждения и торможения)	Психологические особенности (темперамент)	Для решения каких коррекционных, развивающих и реабилитационных задач используется
золотистый ретривер					
...					
...					

5. На основании заполненной таблицы индивидуально в письменной форме даётся обоснование возможности или невозможности использования собаки той или иной породы для коррекционно-развивающей работы с ребёнком, особенности которого были описаны слушателем в практической работе № 1 с обязательным

указанием одного или нескольких возможных вариантов применения собак других пород при данном нарушении развития.

6. Индивидуально в письменной форме формулируется окончательный выбор породы или пород собак, которые могут быть использованы в канистерапии, с обоснованием выбора.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 3

Разработать план выбора и поиска собаки определённой породы, с последующим её тестированием, для использования в канистерапии.

Требования к выполнению задания:

1. Задание выполняется на основе таблицы, составленной при выполнении практической работы № 2.

2. Разработка плана выбора и поиска собаки определённой породы, с последующим её тестированием, осуществляется в соответствии с освоенным алгоритмом.

3. Выполненное задание оформляется в письменном виде и содержит ответы на поставленные вопросы:

1. Какие коррекционно-развивающие и реабилитационные задачи необходимо решить при оказании помощи данному ребёнку в его развитии?

2. Собаки какой породы могут быть использованы как собаки-терапевты для решения коррекционно-развивающих и реабилитационных задач с обоснованием выбора, какую собаку выбираем и почему?

3. Каков план поиска нужной собаки (где и как будем искать)?

4. Как провести тестирование собаки (как убедимся, что данная собака действительно подходит для решения обозначенных коррекционно-развивающих и реабилитационных задач)?

5. Каковы условия, необходимые для приобретения собаки (какие сведения о собаке необходимо получить у заводчика)?

4. Даны ответы на все поставленные вопросы.

5. Возможность практической реализации разработанного плана.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 4

Разработать индивидуальный план дрессировки собаки-терапевта.

Требования к выполнению задания:

1. Посещение всех лекционных и практических занятий по теме 2.2. или получение допуска к выполнению задания после собеседования по всему материалу темы 2.2. в случае пропуска занятия (занятий) по этой теме.

2. Разработка индивидуального плана дрессировки собаки-терапевта осуществляется в соответствии с освоенным алгоритмом.

3. План оформляется в соответствии со следующей формой:

№ п/п	Цель и задачи научения (что делаем?)	Даты и время занятий (когда делаем?)	Средства (с помощью чего делаем?)	Результат занятия	
				Отметка о достижении цели (+, то, что удалось)	Замечания (–, то, что нуждается в дополнительной отработке)
1	Отработка стандартного набора команд				
1.1					
...					
2					
2.1	Отработка стандартного набора команд в присутствии человека с ОВЗ				
...					
3	Обучение взаимодействию с человеком, имитирующим неадекватное поведение				
3.1					
...					

4. Наличие всех необходимых разделов плана.

5. Возможность практического применения созданного индивидуального плана дрессировки.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 5

Разработать проект индивидуальной коррекционно-развивающей программы для обучающегося с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида на основе применения метода канистерапии с учётом имеющегося психолого-педагогического заключения.

Требования к выполнению задания:

1. Разработка проекта индивидуальной коррекционно-развивающей программы осуществляется в соответствии с освоенной технологией.

2. Проведён анализ результатов психолого-педагогической диагностики и выявлены особые образовательные потребности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и составлена их карта.

3. Осуществлён учёт психологических и медицинских показаний и противопоказаний к применению метода канистерапии.

4. Разработан календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии.

5. Содержание разработанной программы соответствует теме практического задания.

6. Возможность практического применения созданной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе применения метода канистерапии.

7. Проект программы оформляется как текстовый документ с учётом следующих требований: параметры страницы – поля (мм): левое – 20, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок,

таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см).

8. Слушатель готовит краткое сообщение (не более 5 минут) для представления своего проекта с использованием мультимедийной презентации.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт по совокупности успешного выполнения тестов и практических работ.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Са-

нитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»).

7. ГОСТ Р 56384–2015 Услуги для непродуктивных животных. Подготовка и аттестация собак для реабилитации инвалидов. Общие требования (утверждён приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 09 апреля 2015 г. № 232-ст «Об утверждении национального стандарта»).

Основная литература

1. Беккер, И. М. Канистерапия в реабилитации особенных детей / И. М. Беккер. – Москва : БИНОМ, 2022. – 96 с. – Текст : непосредственный.

2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 266 с. – Текст : непосредственный.

3. Дубишина, А. К., Бухвалова С. Ю., Плаксина Н. В. Анималотерапия как социально-реабилитационная технология помощи взрослым и детям / А. К. Дубишина, С. Ю. Бухвалова, Н. В. Плаксина – Текст : электронный // Успехи в химии и химической технологии. – 2024. – № 11 (290). – С.112–114. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/animaloterapiya-kak-sotsialno-reabilitatsionnaya-tehnologiya-pomoschi-vzroslym-i-detyam> (дата обращения: 18.03.2026).

4. Морозова, О. В. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с ОВЗ посредством канистерапии / О. В. Морозова, Т. И. Целевич – Текст : электронный // Гуманизация образования. – 2023. – № 1. – С. 96–105. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-reabilitatsiya-nesovershennoletnih-s-ovz-posredstvom-kanisterapii> (дата обращения 18.03.2026).

Дополнительная литература

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие / Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 368 с. – Текст : непосредственный.

2. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с. – Текст : непосредственный.

3. Беляченко, А. А. Лечение с помощью собак. / А. А. Беляченко. – Научная книга, 2013. – 120 с. – Текст : непосредственный.
4. Бобкова, А. М. Гладь, люби, хвали / А. М. Бокова, Н. Н. Пигарева, Е. А. Пронина. – М.: ЭКСМО, 2019. – 336 с. – Текст : непосредственный.
5. Гриценко, В. В. Дрессировка для начинающих. / В. В. Гриценко. – М.: Вече, 2006. – 165с. – Текст : непосредственный.
6. Гурнакова, Е. Н. Дрессировка собак. Теория и практика / Авт. сост. Е. Н. Гурнакова. – М.: АСТ; Донецк: Агата, 2017. – 286 с. – Текст : непосредственный.
7. Данченко, С. А. Механизм социально-коммуникативного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью метода канистерапии [Электронный ресурс] / С. А. Данченко – Текст : электронный // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции / Под ред. Р. В. Кадырова – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2017.– С. 234–237. – URL: <https://lib.ipran.ru/upload/papers/30160529.pdf> (дата обращения 18.03.2026).
8. Заборина, Л. Г. Коррекция психоэмоционального состояния детей с расстройствами аутистического спектра средствами канистерапии и физической культуры [Электронный ресурс] /Л. Г. Заборина, Ю. В. Глазкова / Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – том 11. – № 2. – С. 135–142. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-psihoemotsionalnogo-sostoyaniya-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-sredstvami-kanisterapii-i-fizicheskoy> (дата обращения 18.03.2026).
9. Кароматов, И. Д., Канистерапия (обзор литературы) / И. Д. Кароматов, Р. С. Баймуродов – Текст : электронный // Биология и интегративная медицина. – 2017. – № 4. – С. 236–254 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kanisterapiya-obzor-literatury> (дата обращения 18.03.2026).
10. Мантикова, А. В. Высокоорганизованные млекопитающие как элемент семейной системы / А. В. Мантикова – Текст : электронный // РЕМ: Psychology.

Educology. Medicine – 2016. – № 4. – С. 16–36. – <https://cyberleninka.ru/article/n/vysokoorganizovannye-mlekipitayuschie-kak-element-semeynoy-sistemy> (дата обращения 18.03.2026).

11. Медведев, А. Н. Собака-целитель. Древние и современные методы канистерапии / А. Н. Медведев, И. Б. Медведева. – М.: Амрита, 2020. – 80 с. – Текст : непосредственный.

12. Никольская, А. В. Социальные аспекты взаимодействия человека с домашними питомцами / А. В. Никольская – Текст : электронный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2015.– Т. 4, вып. 1. – С. 79–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-vzaimodeystviya-cheloveka-s-domashnimi-pitomtsami-kak-koping-strategii> (дата обращения 18.03.2026).

13. Орлова, Л. Дрессировка собак. Учимся правильно воспитывать собаку / Л. Орлова. – Харвест, 2012. – 320 с. – Текст : непосредственный.

14. Прайор, К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя / К. Прайор. – М.: ЭКСМО, 2019. – 320 с. – Текст : непосредственный.

15. Родермель, Т. А. Психокоррекция детей дошкольного возраста с аутизмом посредством канистерапии / Т. А. Родермель, О. В. Чуранова – Текст : электронный // Наука России: Цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XX международной научно-практической конференции, 10 апреля 2020 г. – Часть 1 – Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2020. – С. 21–28. – URL: https://doicode.ru/doifile/sr/20/sr10_04_2020_p1.pdf. (дата обращения 18.03.2026).

16. Сабурцев, А. А. Эффективность курса канистерапии у детей с ДЦП, /А. А. Сабурцев, И. Г. Таламова – Текст : электронный // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2018 – С. 250–257. – URL: <https://nakalinke.ru/upload/medialibrary/092/prilozhenie-3.pdf> (дата обращения 18.03.2026).

17. Степанов, В. Все о дрессировке собак. Справочник ответственного хозя-

ина / В. Степанов. – М.: Эксмо-Пресс, 2020. – 144 с. – Текст : непосредственный.

18. Субботин, А. В. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация / А. В. Субботин, Л. Л. Ращевская. – М.: Макцентр, 2004. – 160 с. – Текст : непосредственный.

19. Темникова, Е. Ю. Возможности канистерапии в развитии коммуникативных умений дошкольников с нарушениями речи / Е. Ю. Темникова, Ю. А. Бондарчук – Текст : электронный // Вестник ТГПУ. – 2017. – № 1 (178). – С. 24–27. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-kanisterapii-v-razviii-kommunikativnyh-umeniy-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi> (дата обращения 18.03.2026).

20. Хозяинова, Л. В. Психологическое значение собаки в жизни человека. / Л. В. Хозяинова – СПб.: ИК «Комплект», 2017. – 180с. – Текст : непосредственный.

21. Федорович, Е. Ю. Появление в семье домашних питомцев в зависимости от возраста детей / Е. Ю. Федорович, А. Я. Варга, О. В. Митина – Текст : электронный // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015. – № 2 – с. 77–92 – URL: <http://msupsyj.ru/articles/article/6091/> (дата обращения 18.03.2026).

22. Федорович Е. Ю. Три стороны одной и той же привязанности: люди и их домашние питомцы. / Е.Ю. Федорович – Текст : электронный // Психология и психотерапия семьи – 2019 – № 3 – С. 5–17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-storony-odnoy-i-toy-zhe-privyazannosti-lyudi-i-ih-domashnie-pitomtsy> (дата обращения 25.03.2024).

23. Фролова, Ю. А. Применение метода канистерапии в психологической работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ / Ю. А. Фролова // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2018. – С. 619–623. – Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 18.03.2026).

2. Федеральный портал «Российское образование»– www.edu.ru (дата обращения 18.03.2026).
3. Сайт института коррекционной педагогики – <https://ikp-rao.ru> (дата обращения 25.03.2024).
4. Сайт электронной педагогической библиотеки – <http://pedlib.ru/> (дата обращения 18.03.2026).
5. Сайт Всероссийского журнала «Вестник практической психологии образования» – https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения 18.03.2026).
6. Сайт журнала «1 сентября» – <https://1-sept.ru/arhiv/ar> (дата обращения 18.03.2026).
7. Сайт журнал практической психологии и психоанализа – <https://psyjournal.ru/articles>. (дата обращения 18.03.2026).
8. Портал «Детская психология» – <http://www.childpsy.ru> (дата обращения 18.03.2026).
9. Портал «Флогистон: Психология из первых рук» – <http://flogiston.ru/> (дата обращения 18.03.2026).
10. Сайт учебно-кинологического центра «Собаки-помощники инвалидов» – <https://www.guidedogs.ru/canistherapy/> (дата обращения 18.03.2026).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное оборудование: компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры и т. д.);
2. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, звуковые колонки.
3. Аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения (возможность расположения стульев «в круг» со свободным пространством в центре).
4. Флипчарты, цветные фломастеры.

5. Логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется сотрудниками ГБУ ГППЦ ДОНМ, имеющими высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование, опыт преподавательской работы, специализацию в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и в области применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Инвариантный модуль 1 в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Уметь: ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Знать: 1. основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные за- нятия (час)		Форма контроля	Трудоемкость
		Видеолекции / лекции- презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий / работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видеолекции / лекции-презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест № 1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1. Пример вопросов тестирования:

Вопрос. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества.

Вопрос. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2. Пример вопросов тестирования:

Вопрос. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей;

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата;

В. физическое здоровье;

Г. знания и опыт.

Вопрос. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. Школа. Москва – URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 25.03.2024).

2. Московская электронная школа – URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>