

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом

ГБУ ГППЦ ДОНМ

Протокол № 2-25/26 от «27» марта 2026 г.

Председатель Научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОНМ

Л. Е. Олтаржевская
«27» марта 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ

А. А. Кузнецова

«27» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Организация и методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

с инвариантным модулем

«Ценности московского образования»

Разработчики программы:

О. В. Голованова

Ю. Ю. Максимова

Р. А. Курбанов

Москва, 2026

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.

1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Профессиональный стандарт Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)					
Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
		6	А/03.6	Развивающая деятельность	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь – знать	Профессиональный стандарт Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
		трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Уметь: анализировать локальные нормативные акты школы в части описания специальных условий	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи (А/01.6)

	обучения на основе нормативных требований Знать: - основные федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - алгоритм анализа локальных нормативных актов в части создания специальных условий обучения; - специальные условия для получения образования: адаптация содержания образования, включая использование адаптированных основных образовательных программ (АО-ОП), методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и состояние их здоровья и другие условия; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие создание специальных условий получения образования и организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, иная документация. - алгоритм анализа	ных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6)	всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6)	
--	---	--	---	--

	локальных нормативных актов в части создания специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ; - технологию проектирования специальных условий организации образовательного процесса для разных категорий обучающихся с ОВЗ			
2.	Уметь: разрабатывать чек-лист оценки выполнения рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы в части создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ Знать: - технологию разработки чек-листа оценки выполнения рекомендаций ЦПМПК г. Москвы в части создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ; - требования к организации образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику; - основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6)	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья (А/03.6)	Педагогические закономерности организации образовательного процесса (А/03.6)

	- алгоритм анализа и учёта требований ФГОС ОВЗ, ФАОП (ФАООП), АООП и ресурсов образовательной организации по созданию (изменению) специальных условий обучения при организации и проведении коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; - алгоритм анализа заключений ЦПМПК г. Москвы и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида (далее – ИПРА); - технологию организации мониторинга выполнения рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и оценки эффективности проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ			
3.	Уметь: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с ОВЗ Знать: - структуру и содержание ИОМ обучающегося с ОВЗ; - технологию проектирования ИОМ; - алгоритм анализа заключений ЦПМПК г. Москвы и ИПРА ребёнка-инвалида при проектировании ИОМ; - особые образова-	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (А/03.6)	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (А/03.6)

	тельные потребности обучающихся с ОВЗ и способы их выявления; - психолого-педагогические особенности и основные учебные трудности разных категорий обучающихся с ОВЗ; - алгоритм определения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы; - технологию профорientационной работы с обучающимися с ОВЗ; - технологию психолого-педагогической поддержки семьи обучающегося с ОВЗ; - алгоритм выбора модели внеурочной деятельности в части коррекционной области при реализации АООП; - алгоритм планирования внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ; - технологию организации мониторинга динамики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; - алгоритм анализа заключений и рекомендаций ПМПК и ИПРА ребёнка-инвалида; - алгоритм адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов для разных категорий обучающихся с ОВЗ;	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6)		
--	--	--	--	--

	- алгоритм анализа и учёта результатов комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося с ОВЗ			
--	---	--	--	--

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее образование, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

1.5. Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: не реже 2 дней в неделю, не менее 6 часов в день.

1.7. Трудоёмкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауди- торных часов	Виды аудитор- ных учебных за- нятий, учебных работ		Вне- ауди- торная работа	Формы контроля	Тру- доём- кость
			Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная ра- бота		
1	Раздел 1. Современные нормативно-правовые требования, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ						
1.1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	3	2	1	0		3
1.2	Требования к организации образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклю-	1	1	0	1	Тест № 1	2

	живную практику						
1.3	Организация образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательных организациях города Москвы. Основные направления, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	4	2	2	0	Практическая работа № 1	4
2	Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ						
2.1	Нормальное и отклоняющееся развитие и учение о дизонтогенезе. Особенности психофизического развития различных групп обучающихся с ОВЗ	2	2	0	1		3
2.2	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности и основные учебные трудности разных категорий обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0		4
2.3	Организация и содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ при реализации разных вариантов АООП. Оценка выполнения рекомендаций ЦПМПК г. Москвы в части создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ	6	2	4	0		6
2.4	Роль и место психолого-педагогического консилиума (ППк) в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	6	2	4	0	Тест № 2	6

	ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как инструменты индивидуализации реализации разных вариантов АООП						
2.5	Стратегии организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание ИОМ и СИПР. Организационно-методическое обеспечение проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и оценка её результативности	8	2	6	0	Практическая работа № 2	8
2.6	Организационно-методическое обеспечение сопровождения обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	2	0	2	0		2
2.7	Организационно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4	1	3	0		4
2.8.	Организационно-методическое обеспечение профориентации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	1	1	0	0		1
3	Раздел 3. Технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ						
3.1	Технология адаптации образовательного процесса для разных категорий обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0		4
3.2	Технология разработки и реализации ИОМ для обучающегося с ОВЗ	8	2	6	0		8
3.3	Технология разработки	3	0	3	0		3

	СИПР для обучающегося с нарушением интеллекта						
3.4	Технология организации мониторинга динамики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	3	0	3	0		3
3.5	Технология организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	3	0	3	0		3
3.6	Подготовка проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ. Представление проекта	2	0	2	6	Практическая работа № 3	8
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	Зачёт по совокупности выполненных на положительную оценку (зачтено) тестов и практических работ	0
	Итого	64	21	43	8		72

2.2. Календарный учебный график (пример)

[illegible]

инклюзивного образования													
Тема 2.1. Нормальное и отклоняющееся развитие и учение о дизонтогенезе. Особенности психофизического развития различных групп обучающихся с ОВЗ	2 часа лекция		2										
	1 час самостоятельная работа		1										
Тема 2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности и основные учебные трудности разных категорий обучающихся с ОВЗ	2 часа лекция			2									
	2 часа практическое занятие			2									
Тема 2.3. Организация и содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ при реализации разных вариантов АООП. Оценка выполнения рекомендаций ЦПМПК г. Москвы в части создания специальных условий для по-	2 часа лекция			2									
	4 часа практическое занятие				4								

лучения образования обучающихся с ОВЗ													
Тема 2.4. Роль и место психолого-педагогического консультиума (ППк) в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как инструменты индивидуализации реализации разных вариантов АООП	2 часа лекция				2								
	4 часа практическое занятие					4							
Тема 2.5. Стратегии организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание ИОМ и СИПР. Организационно-методическое обеспечение проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и	2 часа лекция					2							
	6 часов практическое занятие						6						

оценка её результативности													
Тема 2.6. Организационно-методическое обеспечение сопровождения обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	2 часа практическое занятие							2					
Тема 2.7. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1 час лекция							1					
	3 часа практическое занятие							3					
Тема 2.8. Организационно-методическое обеспечение профориентации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	1 час лекция								1				
Тема 3.1. Технология адаптации образовательного процесса для разных категорий обучающихся с ОВЗ	2 часа лекция								2				
	2 часа практическое занятие								2				
Тема 3.2. Технология разработки и реализации ИОМ для обучающегося с ОВЗ	2 часа лекция								1	1			

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий / работ, час	Содержание
Раздел 1. Современные нормативно-правовые требования, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	Лекция 2 часа	Основные федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО). Федеральные адаптированные общеобразовательные программы / федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы (ФАОП/ФАООП). Нормативно-правовые основы организации образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации. Специальные условия для получения образования: адаптация содержания образования, включая использование адаптированных основных образовательных программ (АООП), методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и состояние их здоровья и другие условия (ст. 79 273-ФЗ). Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие создание специальных условий получения образования и организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, иная документация. Алгоритм анализа локальных нормативных актов в части создания специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ
	Практическое занятие 1 час	Занятие в малых группах. Освоение алгоритма анализа локальных нормативных актов в части создания специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ
Тема 1.2. Требования к организации образовательной среды общеобразовательной	Лекция 1 час	Понятие «инклюзивная образовательная среда». Принципы формирования инклюзивной образовательной среды.

организации, реализующей инклюзивную практику		Требования к организации образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Универсальный дизайн – подход к организации образовательной среды, который учитывает особенности обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе инвалидов (детей-инвалидов). Пространственно-предметный компонент. Содержательно-методический компонент. Коммуникативно-организационный компонент. Основные нормативные требования к организации образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Доступность образовательной среды. Кадровые условия реализации адаптированных образовательных программ
	Самостоятельная работа 1 час	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.2, размещённых в ИОС Выполнение теста № 1
Тема 1.3. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательных организациях города Москвы. Основные направления, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	Лекция 2 часа	Инклюзивное образование – равный доступ к получению образования. Принципы инклюзивного образования. Разные варианты АООП в соответствии с ФАОП и ФАООП. Современные модели организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательных организациях города Москвы. Роль Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (ЦПМПК г. Москвы) в определении специальных условий для получения образования. Структура заключения ЦПМПК г. Москвы. Взаимодействие психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации и ЦПМПК г. Москвы. Технология проектирования специальных условий организации образовательного процесса для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Основные направления, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Психолого-педагогическая поддержка педагогов и родителей в условиях инклюзивного образования
	Практическое	Выполнение практической работы № 1. Ана-

	занятие 2 часа	лиз локальных нормативных актов школы, регламентирующих создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ
Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ		
Тема 2.1. Нормальное и отклоняющееся развитие и учение о дизонтогенезе. Особенности психофизического развития различных групп обучающихся с ОВЗ	Лекция 2 часа	Понятие «нормы» в психологии и педагогике. Условия нормального развития. Отклоняющееся развитие и учение о дизонтогенезе. Параметры дизонтогенеза. Отечественные типологии отклоняющегося развития (В. В. Лебединский, Н. Я Семаго). Остановка развития. Недоразвитие и задержанное развитие. Поломка развития. Повреждённое и дефицитное развитие. Асинхрония развития. Дисгармоничное развитие. Искажённое развитие. Особенности психофизического развития различных групп обучающихся с ОВЗ
	Самостоятельная работа 1 час	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 2.1, 2.2., размещённых в ИОС
Тема 2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности и основные учебные трудности разных категорий обучающихся с ОВЗ	Лекция 2 час	Основные категории обучающихся с ОВЗ. Понятие «особые образовательные потребности». Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Способы выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности и основные учебные трудности разных категорий обучающихся с ОВЗ. Специфика реализации разных вариантов АО-ОП в соответствии требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО для разных категорий обучающихся с ОВЗ
	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Решение кейсов. Определение особых образовательных потребностей. Дискуссия по результатам определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
Тема 2.3. Организация и содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ при реализации разных вариантов АО-ОП. Оценка выполнения рекомендаций ЦПМПК г. Москвы в	Лекция 2 часа	Общая стратегия организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ. Служба психолого-педагогического и социального сопровождения образовательной организации (далее – Служба): структура, функции, нормативное обеспечение деятельности. Содержание деятельности специалистов Служ-

части создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ		бы. Документация Службы. Содержание и формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ при реализации разных вариантов АООП. Алгоритм создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Оценка выполнения рекомендаций ЦПМПК г. Москвы в части создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Технология разработки чек-листа оценки выполнения рекомендаций ЦПМПК г. Москвы в части создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ
	Практическое занятие 4 часа	Групповая работа. Обсуждение алгоритма создания специальных условий для получения образования разными категориями обучающимися с ОВЗ. Рефлексия проделанной работы. Работа в малых группах. Освоение технологии разработки чек-листа оценки выполнения рекомендаций ЦПМПК г. Москвы в части создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ
Тема 2.4. Роль и место психолого-педагогического консилиума (ППк) в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как инструменты индивидуализации реализации разных вариантов АООП	Лекция 2 часа	Цель и задачи деятельности ППк в условиях инклюзивного образования. Роль и место ППк в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организационное и содержательно-методическое обеспечение деятельности ППк. Документация ППк. Деятельность ППк по конкретизации условий, рекомендованных ЦПМПК г. Москвы, для получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации. ИОМ и СИПР как инструменты индивидуализации реализации разных вариантов АООП. Алгоритм составления коллегиального заключения на обучающегося с ОВЗ в рамках проведения заседания ППк. Алгоритм анализа и учёта результатов комплексного психолого-педагогического обследования ППк при составлении коллегиального заключения
	Практическое занятие 4 часа	Групповая работа. Анализ положения о деятельности ППк. Решение кейсов: анализ коллегиальных заключений ППк, определение возможных формулировок в рекомендациях ППк. Обсуждение полученных результатов

		Выполнение теста № 2.
Тема 2.5. Стратегии организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание ИОМ и СИПР. Организационно-методическое обеспечение проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и оценка её результативности	Лекция 2 часа	Стратегии организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ. Модели внеурочной деятельности в части реализации коррекционно-развивающей области учебных планов разных вариантов АООП. Алгоритм анализа и учёта требований ФГОС ОВЗ / ФГОС УО, ФАОП/ФАООП и ресурсов образовательной организации при организации и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Технология разработки индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ / индивидуального учебного плана. Алгоритм определения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы. Структура и содержание ИОМ обучающегося с ОВЗ. Технология проектирования ИОМ. Структура и содержание СИПР. Технология проектирования СИПР. Технология организации мониторинга выполнения рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и оценки результативности проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
	Практическое занятие 6 часов	Групповая работа. Освоение алгоритм анализа и учёта требований ФГОС ОВЗ / ФГОС УО, ФАОП/ФАООП и ресурсов образовательной организации при организации и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на примере конкретных кейсов. Рефлексия проделанной работы Работа в малых группах. Освоение технологии разработки индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ / индивидуального учебного плана. Алгоритм определения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы. Выполнение практической работы № 2. Разработка чек-листа оценки выполнения рекомендаций ЦПМПК г. Москвы в части создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ
Тема 2.6. Организационно-методическое обеспечение сопровождения обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Обсуждение целей и задач внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Определение функций и направлений внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и её планирование.

		Обсуждение алгоритма выбора модели внеурочной деятельности в части реализации коррекционно-развивающей области учебных планов разных вариантов АООП. Рефлексия результатов обсуждения. Работа в малых группах. Решение кейсов. Освоение алгоритма выбора модели внеурочной деятельности в части реализации коррекционно-развивающей области учебных планов разных вариантов АООП. Освоение алгоритма планирования внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ
Тема 2.7. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лекция 1 час	Стадии принятия родителем особенностей ребёнка. Технология психолого-педагогической поддержки семьи обучающегося с ОВЗ. Формы организации психолого-педагогической помощи семье. Коллективные формы и индивидуальные формы взаимодействия. Информационное обеспечение. Повышение педагогической компетентности родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Оказание консультативной помощи, просвещение родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития, их адаптации в среде сверстников, к условиям освоения АООП
	Практическое занятие 3 часа	Отработка практических навыков по моделированию малого педагогического совета по работе со сложным случаем. Приёмы актуализации ресурсов педагогической команды для принятия решения по сложному случаю. Освоение алгоритма разработки «дорожной карты» реализации педагогического решения для последующего согласования её с родителями обучающихся с ОВЗ
Тема 2.8. Организационно-методическое обеспечение профориентации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Лекция 1 час	Основные направления и особенности профориентационной работы в инклюзивной школе. Учёт психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в планировании и реализации профориентационных мероприятий. Организационно-методические условия осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Содержание профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на разных этапах обучения. Технология профориентационной работы с

		обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.
Раздел 3. Технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ		
Тема 3.1. Технология адаптации образовательного процесса для разных категорий обучающихся с ОВЗ	Лекция 2 часа	Технология адаптации хода урока (занятия) с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Принципы и подходы к адаптации урока (занятия) под потребности обучающихся с ОВЗ. Моделирование урока (занятия) в инклюзивном классе (группе). Технология адаптации процедур текущего контроля и промежуточной аттестации школьников. Адаптация контрольно-измерительных материалов (КИМ)
	Практическое занятие 2 часа	Групповая работа. Тренинг по освоению технологии адаптации КИМ в рамках освоения разных вариантов АООП
Тема 3.2. Технология разработки и реализации ИОМ для обучающегося с ОВЗ	Лекция 2 часа	ИОМ как описание системы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Структура и содержание ИОМ обучающегося с ОВЗ. Технология разработки и реализации ИОМ. Алгоритм анализа заключений ЦПМПК г. Москвы и ИПРА ребёнка-инвалида при проектировании ИОМ. Алгоритм анализа и учёта результатов комплексного психолого-педагогического обследования ППк. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного результата при трудностях освоения АООП
	Практическое занятие 2 часа	Работа в малых группах. Тренинг по освоению технологии проектирования ИОМ на основе представленных кейсов: заполнение краткой социальной карты обучающегося; определение дефицитов и ресурсов обучающегося на основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования; описание специальных условий обучения на основании анализа рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА (при наличии) и психолого-педагогической характеристики обучающегося. Представление результатов и дискуссия по результатам работы.
	Практическое занятие 2 часа	Работа в малых группах. Тренинг по освоению технологии проектирования ИОМ на основе представленных кейсов: анализ направлений деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, указанных в заключении ЦПМПК г. Москвы; индивиду-

		ализация задач психолого-педагогического сопровождения; определение планируемых результатов коррекционно-развивающей работы. Представление результатов и дискуссия по результатам работы.
	Практическое занятие 2 часа	Работа в малых группах. На основе представленных кейсов разработка показателей результативности реализации ИОМ и представление их в табличном виде. Рефлексия по результатам работы
Тема 3.3. Технология разработки СИПР для обучающегося с нарушением интеллекта	Практическое занятие 3 часа	Работа в малых группах. Освоение технологии проектирования СИПР. Разработка СИПР на основе представленных кейсов. Представление результатов и дискуссия по результатам работы
Тема 3.4. Технология организации мониторинга динамики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	Практическое занятие 3 часа	Групповая работа. Обсуждение технологии организации мониторинга динамики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Работа в малых группах. Освоение алгоритма адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов для разных категорий обучающихся с ОВЗ
Тема 3.5. Технология организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	Практическое занятие 3 часа	Групповая работа. Обсуждение технологии профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. Рефлексия проделанной работы
Тема 3.6. Подготовка проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ. Представление проекта	Самостоятельная работа 6 часов	Выполнение практической работы № 3. Проектирование ИОМ обучающегося с ОВЗ
	Практическое занятие 2 часа	Представление слушателями разработанного проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ
Итоговая аттестация		Зачёт по совокупности выполненных на положительную оценку (зачтено) тестов и практических работ
Итого	72 часа	

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

В качестве контроля выступает текущий контроль и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: выполнение тестов, выполнение практических работ, выполнение итогового проекта.

Форма итогового контроля: зачёт.

3.1. Текущий контроль

Тест № 1. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. Укажите категорию обучающихся, для которых разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы обязательна:

1. обучающиеся, имеющие статус «ребёнок-инвалид»;
2. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своём развитии и социальной адаптации, имеющие рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы;
3. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы;
4. обучающиеся, имеющие врачебное заключение об обучении на дому.

Вопрос. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит требования:

1. к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы;
2. к условиям реализации программы;
3. к результатам освоения;
4. к перечню программ с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
5. к штатному расписанию образовательной организации.

Вопрос. Согласно распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», психолого-педагогический консилиум образовательной организации:

1. является одной из форм взаимодействия специалистов;
2. может быть создан независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя;
3. общее руководство психолого-педагогическим консилиумом возлагается на специалистов;
4. может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа.

Параметры тестирования:

- ~ объём тестовых заданий составляет 10 вопросов;
- ~ на выполнение теста даётся 20 минут;
- ~ допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количе-

ство баллов за выполнение теста – 10.

2. Тест считается пройденным при получении 7 и более баллов.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Тест № 2. Пример вопросов

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. Для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения, метапредметным результатам и предметным результатам освоения АООП НОО с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, а также предполагает достижение результатов освоения содержания коррекционных курсов. Какие направления системы оценки должны быть описаны в соответствующем локальном акте образовательной организации:

(выберите верные утверждения)

1. оценка предметных результатов
2. оценка уровня социализации
3. оценка личностных результатов, в том числе оценка сформированности жизненных компетенций
4. оценка результатов коррекционной работы и учёт индивидуальных достижений, оценка динамики
5. диагностика психолого-педагогических особенностей обучающегося с ОВЗ;
6. оценка уровня воспитанности
7. оценка метапредметных результатов

Вопрос. Какие результаты не подлежат оценке при реализации АООП для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью?

(укажите верный ответ)

1. предметные результаты
2. результаты формирования жизненных компетенций
3. результаты коррекционной работы
4. метапредметные результаты
5. личностные результаты

Вопрос. Обучающимся с ОВЗ при организации оценочных процедур могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся, на основании:

1. наличия заключения ЦПМПК г. Москвы
2. требований родителей (законных представителей) обучающихся
3. решения психолого-педагогического консилиума школы с внесением рекомендаций в индивидуальный образовательный маршрут

4. на основании перечня вариантов адаптации процедур контроля, приведённого в федеральной адаптированной основной образовательной программе для каждой категории обучающихся с ОВЗ

Параметры тестирования:

- объём тестовых заданий составляет 15 вопросов;
- на выполнение теста даётся 30 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15.

2. Тест считается пройденным при получении 10 и более баллов.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 1

Анализ локальных нормативных актов школы, регламентирующих создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Требования к выполнению задания:

Проведён анализ локального нормативный акта (далее – ЛНА), регламентирующего проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута, включающий в себя оценку:

1. соблюдения структуры;
2. адресности (субъекты ЛНА);
3. актуальности нормативно-правовых актов, указанных в ЛНА;
4. соответствия требованиям ФГОС и ФАОП;
5. реальности выполнения описанных в ЛНА организационно-педагогических условий;
6. корреляции с другими ЛНА образовательной организации, регламентирующими организационные аспекты обучения детей с ОВЗ (АООП в т. ч.).

Результаты выполнения практической работы № 1 оформляются в виде таблицы с развёрнутыми комментариями, представленными в текстовом формате (для

позиции 6 – текст с включением гиперссылок).

Образец таблицы

Анализ локального нормативного акта _____

№ п/п	Параметр	Результат
1.	Соблюдение структуры	Да/нет Указать несоответствия
2.	Адресность	Указать субъектов образовательного процесса, отношения которых регулирует данный локальный нормативный акт
3.	Актуальность нормативно-правовых актов	Да/нет указать несоответствия (<i>например, устаревшие, не действующие документы</i>), если есть
4.	Соответствие требованиям ФГОС и ФАОП	Да/нет Указать несоответствия
5.	Реальность организационно-педагогических условий	Да/нет/частично указать условия, описанные в ЛНА, которые не применяются в практике образовательной организации, и условия, которые реально применяются при проектировании и реализации ИОМ
6.	Корреляция с другими документам	Да/нет (с позиции соответствия или несоответствия) указать конкретные ЛНА, размещённые на официальном сайте образовательной организации, и ссылки на них

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при наличии развёрнутого описания в пп. 4–6 данной таблицы.

При отсутствии развёрнутого описания и наличии только кратких ответов в формате «да»/«нет» в пп. 4–6 работа считается невыполненной.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 2

Разработка чек-листа оценки выполнения рекомендаций ЦПМПК г. Москвы в части создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (далее – чек-лист).

Требования к выполнению задания:

1. Разработка осуществляется на основании заданного алгоритма и включа-

ет в себя:

- ~ анализ имеющихся заключений (рекомендаций) ЦПМПК г. Москвы на обучающихся с ОВЗ;
- ~ анализ подраздела «Образование» официального сайта образовательной организации: представленность в содержании соответствующих АООП и учебных планов коррекционно-развивающих курсов;
- ~ анализ требований СанПин к организации внеурочной деятельности и количеству часов коррекционно-развивающей работы;
- ~ анализ кадровых ресурсов (необходимых и достаточных);
- ~ анализ наличия разработанных образовательной организацией ИОМ (СИПР);
- ~ анализ необходимых материально-технических условий (в части обеспечения доступной среды, в части создания информационной среды).

2. Учёт условий организации образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ в конкретной образовательной организации.

3. Учёт нормативно-правовых документов, требований ФГОС и ФАОП, локальных нормативных актов образовательной организации.

4. Учёт необходимых ресурсов образовательной организации.

5. Практико-ориентированная направленность разработки, возможность её практического применения.

Критерии оценивания:

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке чек-листа.

2. При невыполнении трёх требований работа считается невыполненной.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 3

Проектирование ИОМ обучающегося с ОВЗ.

Требование к выполнению задания:

1. Разработка осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом и включает в себя:

- ~ краткую социальную карту;
- ~ результаты анализа заключения ЦПМПК г. Москвы и сведений из ИПРА (при наличии);
- ~ характеристику обучающегося по результатам обследования (уровень актуального развития ребёнка);
- ~ описание специальных условий для получения образования обучающимся;
- ~ индивидуальный планируемый результат по предметным областям (при трудностях освоения образовательной программы) и коррекционным курсам коррекционно-развивающей области АООП;
- ~ таблицу результативности реализации ИОМ для конкретного обучающегося.

2. Учёт рекомендаций, указанных в заключении ЦПМПК г. Москвы конкретного обучающегося.

3. Учёт требований ФГОС, ФАОП и АООП в части реализации коррекционно-развивающей области учебного плана.

4. Учёт необходимых кадровых, материально-технических, информационных ресурсов образовательной организации.

5. Корреляция с ЛНА образовательной организации, регламентирующими проектирование и реализацию ИОМ.

6. Практико-ориентированная направленность разработки, возможность её практического применения.

Критерии оценивания

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ.

2. При невыполнении трёх и более пунктов требований работа считается невыполненной.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация. Зачёт по совокупности выполненных на положительную оценку (зачтено) тестов и практических работ.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 01 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

13. Приказ Минтруда России от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации».

14. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

15. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 г. № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

17. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 11 марта 2025 г. № Пр-205 «О совершенствовании работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы».

Основная литература

1. Бабкина, Н. В. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов / Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская, Л. М. Пономарева, О. А. Скобликова – под общ. ред. Н. В. Бабиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 132 с. – ISBN 978-5-907593-11-4. – Текст : непосредственный.

2. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – М. : Юрайт, 2023. – 97 с. – Текст : непосредственный.

3. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – М. : Юрайт, 2023. – 116 с. – Текст : непосредственный.

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – М. : Юрайт, 2023. — 224 с. – Текст : непосредственный.

5. Внедрение федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью: проблемы и решения / Т. А. Соловьева, Т. В. Николаева, О. Г. Болдинова [и др.] // Современное дошкольное образование. – 2023. – № 4(118). – С. 56–63. – DOI 10.24412/2782-4519-2023-4118-56-63. – Текст : непосредственный.

6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2024. – 218 с. – Текст: непосредственный.

7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2023. – 118 с. – Текст : непосредственный.

8. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / Н. А. Борисова, О. А. Денисова и др.; под общ. ред. О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 214 с. – Текст : непосредственный.

9. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М. : Юрайт, 2026. – 273 с. – ISBN 978-5-534-21447-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584783> (дата обращения: 23.03.2026).

10. Тишина, Л. А., Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / Л. А. Тишина – Текст: электронный // Современные наукоёмкие технологии: науч. журн. – 2020. – № 3. – С. 194–200. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37966> (дата обращения: 23.03.2026).

Дополнительная литература

1. Антонова И. Д., Костин И. А. Особенности школьной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на первом году обучения // Клиническая и специальная психология. 2023. Том 12. № 3. С. 78–97. – Текст : непосредственный.
2. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2026. – 211 с. – ISBN 978-5-534-18775-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589681> (дата обращения: 23.03.2026).
3. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта: методические рекомендации / под ред. Закрепиной А. В., Бутусовой Т. Ю. – Москва: ИКП, 2025. – 130 с. – Текст : непосредственный.
4. Ключевые ориентиры преемственности дошкольного и школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Волкова, А. В. Закрепина, Т. Ю. Бутусова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С. 4–14. – DOI 10.47639/2074–4986_2023_2_4. – Текст : непосредственный.
5. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ ИКП РАО 2024. – URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/08/Prilozhenie-rekomendacii.pdf> (дата обращения: 23.03.2026). – Текст : электронный.
6. Нурлыгаянов, И. Н Здоровьесбережение в образовании обучающихся с ОВЗ: принципы и организация / И. Н. Нурлыгаянов, Т. А. Соловьева, С. Б Лазуренко., А. В. Голубчикова // Психологическая наука и образование. – 2022. – Том. 27, № 5. – С. 34–45. – Текст : непосредственный.
7. Организация образования обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Е. А. Шилова, П. А. Тарновская Москва: ИКП, 2025. – URL: <https://ikp-rao.ru/wp->

[content/uploads/2024/08/Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhihsya_s_OVZ_s_ispolzovanie.pdf](https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2024/08/Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhihsya_s_OVZ_s_ispolzovanie.pdf) (дата обращения: 23.03.2026). – Текст : электронный.

8. Оценка инклюзивного процесса образовательной организации методическое пособие. / под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 77 с. – URL: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/4_Otsenka-inklyuzivnogo-protssessa-v-obrazovatelnoj-organizatsii.pdf (дата обращения: 23.03.2026). – Текст : электронный.

9. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография / Т. Ю. Бутусова, А. В. Гриншкун, А.В. Закрепина [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной, Г. А. Мишиной, Т. Ю. Бутусовой. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 182 с. – Текст : непосредственный.

10. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. / под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с. – URL: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf (дата обращения: 23.03.2026). – Текст : электронный.

11. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией методические рекомендации. / авт. колл. : С. В. Алехина, Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов ; под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 59 с. – URL: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/2_Samoobsledovanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-obrazovatelnoj-organizatsiej.pdf (дата обращения: 23.03.2026). – Текст : электронный.

12. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) – URL: <https://УМКСИПР.РФ> (дата обращения: 23.03.2026).

13. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2023. – 176 с. – Текст : непосредственный.

14. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 176 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-источники

1. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 23.03.2026).

2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 23.03.2026).

3. Сайт Реестра федеральных программ (ФГОС РЕЕСТР) – <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards> (дата обращения: 23.03.2026).

4. Сайт Департамент образования и науки города Москвы – <https://www.mos.ru/donm/> (дата обращения: 23.03.2026).

5. Сайт «Библиотека Московской электронной школы» – <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения: 23.03.2026).

6. Сайт Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы – <https://gppc.ru/> (дата обращения: 23.03.2026).

7. Сайт Института коррекционной педагогики – <https://ikp-rao.ru> (дата обращения: 01.09.2025).

8. Сайт «Российское образование» Федеральный портал – <https://ro-edu.ru/> (дата обращения: 23.03.2026).

9. Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru/> (дата обращения: 23.03.2026).

10. Сайт Педагогической библиотеки – <http://pedlib.ru/> (дата обращения: 23.03.2026).

11. Сайт Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования ФГБОУ ВО МГППУ URL: <https://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 23.03.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- ~ аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения;
- ~ флипчарты, цветные фломастеры.
- ~ компьютерное и мультимедийное оборудование;
- ~ компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ «МойОфис Стандартный» с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, файерволы и т. д.); логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется сотрудниками ГБУ ГППЦ ДОНМ, имеющими высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование, опыт преподавательской работы, специализацию в области реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, опыт работы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Инвариантный модуль 1 в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Уметь: ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Знать: 1. основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия (час)		Форма контроля	Трудоемкость
		Видеолекции / лекции-презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий / работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видеолекции / лекции-презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая	Систематизация содержания лекции на основании

	работа, 0,5 часа	стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1. Пример вопросов тестирования:

Вопрос. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества.

Вопрос. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2. Пример вопросов тестирования:

Вопрос. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей;
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата;
- В. физическое здоровье;
- Г. знания и опыт.

Вопрос. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели.
- Б. Состав источников финансовых ресурсов.
- В. Количество исполнителей решения.
- Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. Школа. Москва – URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 25.03.2024).
2. Московская электронная школа – URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>